

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «География»**  
**для 5-9 классов, 2024-2025 уч.г.**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Для реализации данной программы используется:**

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 (Полярная звезда), География 8 класс.: учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2021. Географии 9 класс. Автор \_А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2019 г.

Содержание учебного предмета «География» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через курс «География. Землеведение. 5- 6 классы», курс «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», курс «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 – 9 класс, курс «География России программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «География» является приоритетным для формирования следующих УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «География» способствует дальнейшему формированию ИКТ- компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-

общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география - единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Основные **цели** изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии в 5 – 6 классах отводится по 34 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч) в неделю.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Результаты изучения предмет**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностным, метапредметным, предметным.**

*-предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<b>Источники географической информации</b>	
√ использовать различные источники	√ ориентироваться на местности при

<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>✓ читать планы местности и географические карты;</p> <p>✓ строить простые планы местности.</p>
<b>Природа Земли и человек</b>	
<p>✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и</p>	<p>✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой</p>

<p>направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>информации;</p> <p>У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
<b>Население Земли</b>	
<p>У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира</p> <p>У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>У проводить расчеты демографических показателей;</p> <p>У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<p>У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>
<b>Материки, океаны и страны</b>	
<p>У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>

<b>Особенности географического положения России</b>	
<p>√ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>√ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>√ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>√ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p>
<b>Природа России</b>	
<p>√ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>√ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>√ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>√ описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>√ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>√ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>√ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>√ оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.</p>
<b>Население России</b>	
<p>√ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</p> <p>√ анализировать факторы, определяющие динамику населения</p>	<p>√ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>√ оценивать ситуацию на рынке труда</p>

<p>России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>∇ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>∇ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;</p> <p>∇ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>∇ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>и ее динамику.</p>
<b>Хозяйство России</b>	
<p>∇ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>∇ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>∇ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>∇ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</p>	<p>∇ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>∇ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
<b>Районы России</b>	
<p>∇ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>∇ сравнивать особенности природы,</p>	<p>∇ составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;</p> <p>∇ самостоятельно проводить по разным</p>

<p>населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>√ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>√ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>√ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.</p>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	
<p>√ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>√ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>√ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</p> <p>√ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>√ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>

### **УМК по географии под редакцией А.И. Алексеева**

- Программа основного общего образования по географии.5-9 классы.

1. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.

2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.) – М.: Просвещение, 2020 (Полярная звезда)

3. География 8 класс.: учебник линии «Полярная звезда»под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2021.

4. География. 9 класс, авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2019 г.