

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» (6-9 классы)

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Обществознание» включена в инвариантную часть учебного плана предметной области «Общественно-научные предметы» ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Обществознание», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.

Дисциплина «Обществознание» является самостоятельной дисциплиной.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **3. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Человек	Человек родился. Человек – личность. Особый возраст: отрочество. Учимся общаться. Познай самого себя.

		Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои занятия. Что человек чувствует, о чем размышляет. Учимся размышлять.
2	Семья	Семья – ячейка общества. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Делу время, потехе час
3	Школа	Профессия - ученик. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе
4	Труд	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Учимся творчеству. На пути к жизненному успеху
5	Родина	Что значит быть патриотом. Символика России. Гражданин - Отечества достойный сын. Учимся быть достойными гражданами. Мы - многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности
6	Добродетели	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся быть терпимыми. Что такое человечность
7	Человек и другие люди	Отношения между людьми. Ты и твои товарищи. Зачем люди общаются. Почему нужно быть терпимым. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои занятия
8	Человек и закон	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать закон. Защита Отечества. Что такое дисциплина. Виновен - отвечай. Кто стоит на страже закона
9	Человек и экономика	Экономика и ее основные участники. Золотые руки работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.
10	Человек и природа	Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы
11	Личность и общество	Быть личностью. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.
12	Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор- это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры
13	Экономика	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.
14	Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение
15	Политика и социальное	Политика и власть. Государство. Политические режимы.

	управление	Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения
16	Право	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования

#### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

##### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

##### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

136 часов.

## **7. Формы контроля**

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля тестирование, исторический диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий, разгадывание кроссвордов.

## **8. Составитель**

Самойлов Александр Валерьевич, учитель обществознания, первая квалификационная категория.