

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» (6-9 классы)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Обществознание» включена в инвариантную часть учебного плана предметной области «Общественно-научные предметы» ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Обществознание», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.

Дисциплина «Обществознание» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

3. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Человек	Человек родился. Человек – личность. Особый возраст: отрочество. Учимся общаться. Познай самого себя.

		Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои занятия. Что человек чувствует, о чем размышляет. Учимся размышлять.
2	Семья	Семья – ячейка общества. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Делу время, потехе час
3	Школа	Профессия - ученик. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе
4	Труд	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Учимся творчеству. На пути к жизненному успеху
5	Родина	Что значит быть патриотом. Символика России. Гражданин - Отечества достойный сын. Учимся быть достойными гражданами. Мы - многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности
6	Добродетели	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся быть терпимыми. Что такое человечность
7	Человек и другие люди	Отношения между людьми. Ты и твои товарищи. Зачем люди общаются. Почему нужно быть терпимым. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои занятия
8	Человек и закон	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать закон. Защита Отечества. Что такое дисциплина. Виновен - отвечай. Кто стоит на страже закона
9	Человек и экономика	Экономика и ее основные участники. Золотые руки работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.
10	Человек и природа	Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы
11	Личность и общество	Быть личностью. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.
12	Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор- это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры
13	Экономика	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.
14	Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение
15	Политика и социальное	Политика и власть. Государство. Политические режимы.

	управление	Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения
16	Право	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

136 часов.

7. Формы контроля

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля тестирование, исторический диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий, разгадывание кроссвордов.

8. Составитель

Самойлов Александр Валерьевич, учитель обществознания, первая квалификационная категория.