



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия**

«Согласовано»
Руководитель МО
«Естественный цикл»
 Ваганова Н.А.
Протокол № 1 от
от 31.08. 2023 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Краснопресненская СОШ»
 Седышева М.М.
31.08. 2023 года

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Краснопресненская СОШ»
 Загороднова Г.Н.
Приказ № 77 - о/д
31.08. 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Умелые ручки»
Вагановой Н.А.
Первая квалификационная категория**

Срок реализации 1 год

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данное направление востребовано как у детей, так и у родителей, а так же у службы социальной поддержки населения, которая ежегодно делает заказ на организацию учебных занятий и внеурочных мероприятий. По программе занимаются дети с ограниченными возможностями физического здоровья. В современном обществе наблюдается тенденция к увеличению появления детей с задержкой психического развития (ЗПР), что связано с ухудшением экологической среды, а также с различными наследственными влияниями.

Новизна занятия этим видом искусства открывают для детей ЗПР пути познания народного творчества, обогащают их внутренний мир, позволяют с пользой провести свободное время.

Дети ЗПР требуют к себе особого, пристального внимания со стороны преподавателей. В определенной мере занятия декоративно-прикладным искусством (ДПИ) способствуют коррекции поведения детей такой группы, т.к. предметно-практическая деятельность, связанная с декоративно-прикладным искусством и художественным трудом, способствует эстетическому воспитанию, развитию мышления, памяти, воображения, а также мелкой моторики рук.

Актуальность программы определяется помимо предметных результатов, предъявляются требования к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ. В данной программе разработаны требования, направленные на достижения результатов в системе дополнительного образования:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к дополнительному образованию, социальные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты - освоенные воспитанниками универсальные учебные действия, необходимые учащимся в объединениях дополнительного образования;

предметные результаты - освоение учащимися специальных знаний, получение опыта деятельности в образовательной области «декоративно-прикладное творчество».

Программа формирования УУД не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности в едином учебно-тематическом плане.

В связи с быстрым ростом объема знаний, увеличением количества часов дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла и снижением познавательной преобразующей предметно-практической деятельности учащихся, возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ декоративно-прикладного творчества. Таким образом, реализация программы способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Цель образовательной программы: развитие простейших трудовых навыков, основ эстетического восприятия у детей с ЗПР, оказание им помощи в адаптации в современном социуме.

Цель обучения. Обучение и систематизация знаний, умений и навыков о ДПИ. Развитие творческой самостоятельности, активности и фантазии. Создание творческих работ, законченных композиций и др.

Задачи программы

Основные задачи обучения детей с ЗПР соответствуют задачам трудового обучения в общеобразовательной школе: однако решению указанных задач препятствуют такие

особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса.

Таким образом, нашей программой предусмотрено решение следующих **задач**:

- через занятия декоративным искусством способствовать развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное;

- обучать осознанному выполнению простейших трудовых операций;
- развивать мелкую моторику мышц, творческие способности;
- способствовать развитию речи;
- формировать потребность к труду, созданию полезных вещей.

Для того чтобы занятия были эффективными программой предусмотрены ряд условий:

- работа должна быть интересной,
- работа должна быть не сложной,
- результаты работы должны быть видны в конце каждого занятия т.к. работа над одним изделием у детей с ЗПР на протяжении нескольких занятий им становится неинтересной. Важно отметить и то обстоятельство, что для младшего школьника наиболее утомительным и неинтересным является однообразный труд (малоподвижный) и напротив, работа, требующая различных движений, воспринимается как более легкая и привлекательная, потому, что дает возможность активизировать многие нервные механизмы.

Возраст детей 5-13 лет.

Сроки реализации программы 1 год.

Направление деятельности: декоративно-прикладное.

Таким образом, реализация программы способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Методы обучения.

- **Словесный** – рассказ, беседа, объяснение, убеждение.
- **Наглядный** – знакомство с иллюстративным материалом, образцами.
- **Практический метод** является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Педагог показывает выполнение определенных операций и их последовательность.
- **Аналитический** – наблюдение, сравнение, самоанализ.

Формы работы.

Беседа. Игра. Экскурсии, посещение выставок и музеев. Индивидуально-практическая работа.

Предполагаемый результат.

Учащиеся будут знать:

1. Оборудование рабочего места, материалы, инструменты для работы.
2. Способы лепки.
3. Работа с бумагой и картоном.
4. Цвета.

5. Технику оригами

Учащиеся будут уметь:

1. Готовить рабочее место.
2. Работать с пластилином.
3. Выполнять поделки из пластилина.
4. Выполнять обрывная аппликацию.
5. Выполнять обрывную аппликацию.
6. последовательность выполнения оригами.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенных компетентностей в декоративно-прикладном творчестве.

В систему определения результативности входит достижение компетентностей:

- *предметных*, связанных с технологией изготовления игрушек из ткани;
- *метапредметных*, интегрирующих знания, лежащие в основе обучения в системе дополнительного образования;
- *личностных* (социальных, коммуникативных), способствующих развитию и становлению личности обучающегося.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, беседы с родителями.

Текущий (промежуточный) мониторинг роста компетентности обучающегося осуществляется: в течение всего учебного года, по окончании изучения темы или раздела, по окончании каждого учебного года.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе усваивать учебный материал, расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, практических и коммуникативных навыков. В процессе текущего контроля выявляются дети, отстающие и опережающие обучение, подбираются наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль по окончании срока реализации программы решает задачи определения результатов обучения, изменения уровня развития и творческих способностей детей, ориентирования учащихся на дальнейшее обучение. Итоговый контроль позволяет получить сведения для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Универсальные учебные действия	Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы	Формы работы
<i>1. Личностные универсальные учебные действия</i>	- проявлять интерес к содержанию предмета «ручному труду»; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей. - чувствовать уверенность в	Встречи и беседы с родителями. Собеседования с детьми. Выставки.

	<p>себе, верить в свои возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности; 	
<p><i>2.Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - <i>осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; - самостоятельно выбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - учиться предлагать приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия; 	<p>Беседы. Рабочие занятия. Мастер-классы</p>
<p><i>3.Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результатов работы мастеров; - сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы по их общему признаку; - с помощью педагога искать наиболее 	<p>Инструктажи. Беседы. Рабочие занятия.</p>

	<p>целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в словарях, энциклопедиях; - Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. 	
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать педагога и товарищей, высказывать свое мнение; - учиться выполнять задания в паре, группе. - формулировать мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; - слушать других, уважительно относиться к их мнению; - сотрудничать, выполняя различные роли в группе при совместном решении проблемы. 	<p>Знакомство с историей, достижениями и правилами творческого объединения</p> <p>Анализ достижений и неудач.</p>

Содержание курса

Раздел 1. Работа с пластилином. Забавные животные.

Ученики начинают работу с повторения, закрепляют приёмы лепки круглой и овальной формы. Затем учатся различать и лепить квадратные и прямоугольные формы (Бусы с чередованием круглой и прямоугольной формы).

Раздел 2. Работа с бумагой и картоном.

В работе используется цветной картон или цветная бумага. Выполняются различные аппликации: выпуклая и мозаичная. Дети делают объемные игрушки из сложных форм и вырезают орнаменты (снежинка, закладка).

Раздел 3. Работа с красками. Природа - глазами души. (30)

На таких занятиях дети учатся различать времена года, и что нам дает это время года. Составляют палитру каждого времени года. Занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 4. Солёное тесто.

Работа с соленым тестом улучшает мелкую моторику мышцы руки, развивает чувство пропорции, соразмерности детали. Дети работают с формочками, учатся составлять не сложные композиции. Лепят сувениры и различные поделки.

Раздел 5. Сувениры и подарки.

Для изготовления сувениров и подарков используется различные материалы: это цветная бумага, цветной картон, различная ткань, бисер и красивые фантики от конфет.

Так же можно использовать природные материалы. На таких занятиях проявляется фантазия и мышление у детей.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	теория	практика	всего
Раздел 1. Работа с пластилином. Забавные животные.			6
Игровое упражнение «отбери все квадраты, овалы, круги и прямоугольники»		2	2
Ёжик	1	3	4
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном.			6
Вырезание орнаменты. Снежинка, орнамент в полосе	2	4	6
Раздел 3. Работа с красками. Природа - глазами души			10
Вода – наше богатство	1	1	2
Земля - планета	1		1
Земля глазами космонавтов		2	2
Горы, высота		2	2
Знакомимся с цветами	1	2	3
Раздел 4. Соленое тесто.			4
Композиция из фруктов	1	3	2
Раздел 5. Сказка оригами.			4
Мышка	1	3	4
Раздел 6. Сувениры и подарки.			4
Картина с ангелочками	1	3	4
Итого			34

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Работа с пластилином. Забавные животные		6		
1	Игровое упражнение «отбери все квадраты, овалы, круги и прямоугольники»	1		
2	Игровое упражнение «отбери все квадраты, овалы, круги и прямоугольники»	1		
	Ёжик	1		
	Практика. Ёжик	1		
	Практика. Ёжик	1		
	Практика. Ёжик	1		
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном.		6		
	Вырезание орнаменты. Снежинка,	1		

	орнамент в полосе			
	Вырезание орнаменты. Снежинка, орнамент в полосе	1		
	Вырезание орнаменты. Снежинка, орнамент в полосе. Практика	1		
	Вырезание орнаменты. Снежинка, орнамент в полосе. Практика	1		
	Вырезание орнаменты. Снежинка, орнамент в полосе. Практика	1		
	Вырезание орнаменты. Снежинка, орнамент в полосе. Практика	1		
Раздел 3. Работа с красками. Природа - глазами души		10		
	Вода – наше богатство	1		
	Вода – наше богатство. Практика	1		
	Земля - планета	1		
	Земля глазами космонавтов	1		
	Земля глазами космонавтов. Практика	1		
	Горы, высота. Практика	1		
	Горы, высота. Практика	1		
	Знакомимся с цветами	1		
	Знакомимся с цветами. Практика	1		
	Знакомимся с цветами. Практика	1		
Раздел 4. Соленое тесто.		4		
	Композиция из фруктов	1		
	Композиция из фруктов. Практика	1		
	Композиция из фруктов. Практика	1		
	Композиция из фруктов. Практика	1		
Раздел 5. Сказка оригами.		4		
	Мышка	1		
	Мышка. Практика	1		
	Мышка. Практика	1		
	Мышка. Практика	1		
Раздел 6. Сувениры и подарки.		4		
	Картина с ангелочками	1		
	Картина с ангелочками. Практика	1		
	Картина с ангелочками. Практика	1		
	Картина с ангелочками. Практика	1		
	Итого	34		