

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ковылкинского муниципального района

МБОУ "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Удалова В.П.

Протокол №

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

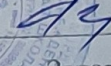


Седышева М.М.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Загороднова Г.Н.

Приказ № 77 ОД

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2631700)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 11 классов

**Красная Пресня 2023**

Программа разработана на основе:

Авторская программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М.А.Лытаева. Москва «Просвещение», 2020г.

УМК «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 11 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. Москва «Просвещение», 2020.

### Планируемые результаты в 11 классе

<b>Личностные результаты</b>	<b>должны отражать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>3. готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</li></ol>
------------------------------	--

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию

	семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>должны отражать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом</li> </ol>

	<p>гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>Языковая компетенция</b></p> <p>Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;</li> <li>• слухопроизносительные навыки;</li> <li>• лексическую и грамматическую сторону речи.</li> </ul> <p><b>Работа над лексической стороной речи предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;</li> <li>• повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы,</li> </ul> <p>проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения</li> </ul> <p>интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><b>Работа над грамматической стороной речи предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены</li> </ul> <p>рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм <i>Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)</i>, <i>Passiv</i> с модальными</p>

глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой,

учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования,

чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объём диалога – 5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие

наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объём монолога – 12-15 фраз

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных,

	<p>прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ознакомительное чтение</b> — с целью понимания основного содержания сообщений</li> </ul> <p>(обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изучающее чтение</b> — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);</li> <li>• <b>просмотровое/поисковое чтение</b> — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p>Учащимся создаются условия для развития умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личные письма;</li> <li>• заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</li> </ul>
--	--

**По итогам обучения в 11 классе ученик научится:**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы / тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	<b>Культурные путешествия.</b>	13	1	-
2	<b>Международные проекты.</b>	14	1	-



3	Что такое искусство?	10		
4	Дружба и любовь.	11	1	
5	Здоровый образ жизни.	11		
6	Мода и красота.	10		
7	Потребление и деньги.	10	1	
8	Выбор профессии.	11		
9	Ключевые компетенции для успеха.	12	1	
	<b>Всего</b>	102		

**Условные обозначения:**

Например, КД – контрольный диктант, КР – контрольная работа

**Календарно-тематическое  
планирование**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			план	факт
1	<b>Культурные путешествия.</b>	<b>13</b>		
1	Культура и традиции .	1		
2	Покупка билетов в кассе.	1		
3	Путешествие по железной дороге в Германии.	1		
4	Путешествие разными видами транспорта.	1		
5	Варианты размещения в гостиницах.	1		
6	<b>Контрольная работа (входной контроль)</b>	1		
7	Традиционные ремёсла .	1		
8	История русских немцев.	1		
9	Великие немцы из России.	1		
10	Типично немецкое.	1		

11	Что привезти из путешествия на память?	1		
12	Проект: путешествие в Шпреевальд.	1		
13	Это мы знаем! Подведение итогов.	1		
2	<b>Международные проекты.</b>	<b>14</b>		
14	Что дают международные проекты?	1		
15	Российско-немецкий парламент.	1		
16	Школьный обмен.	1		
17	Впечатления немецких школьников.	1		
18	Стажировка за границей.	1		
19	Как принять участие в международных проектах?	1		
20	Мотивационное письмо.	1		
21	Международное сотрудничество в космосе.	1		
22	Проект: молодёжный обмен.	1		
23	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1		
24	Подготовка к экзамену: устная часть.	1		
25	<b>Контрольная работа.</b>	1		
26	Анализ контрольной работы. Повторение.	1		
27	Это мы знаем! Подведение итогов.	1		
3	<b>Что такое искусство?</b>	<b>10</b>		
28	Что может считаться искусством?	1		
29	Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города.	1		

30	Альфред Шнитке: русский немецкий композитор.	1		
31	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1		
32	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1		
33	Искусство на каждый день: стиль Баухаус.	1		
34	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1		
35	Профессия актер: сложности и преимущества	1		
36	Искусство может помогать людям?	1		
37	Проект: знаменитые художники.	1		
4	<b>Дружба и любовь.</b>	<b>10</b>		
38	Что является важным для дружбы между людьми?	1		
39	Может ли дружба быть вечной?	1		
40	Какие типы друзей можно выделить?	1		
41	Как можно поддерживать дружбу и контакты?	1		
42	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1		
43	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1		
44	Известные истории любви. Клара Шуман.	1		
45	<b>Контрольная работа (промежуточный контроль)</b>	1		
46	Любовь в век информации.	1		
47	Это мы знаем! Подведение итогов.	1		
5	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>10</b>		
48	Что такое здоровый образ жизни?	1		

49	Еда в Германии: что едят иностранцы?	1		
50	Советы по формированию здорового образа жизни.	1		
51	Пирамида питания.	1		
52	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1		
53	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1		
54	Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1		
55	Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков.	1		
56	Это мы знаем! Подведение итогов.	1		
57	Проект: здоровый образ жизни.	1		
6	<b>Мода и красота.</b>	<b>10</b>		
58	Модный стиль: из чего он складывается?	1		
59	В магазине одежде: выбираем наряд.	1		
60	Онлайн- каталог.	1		
61	Мода и стиль: есть ли разница?	1		
62	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1		
63	Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд.	1		
64	Школьная форма: за или против?	1		
65	Профессия дизайнер: выбор молодых людей.	1		
66	Национальная одежда: дирндль и сарафан.	1		
67	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1		
7	<b>Потребление и деньги.</b>	<b>10</b>		

68	Карманные деньги.	1		
69	Общество потребления.	1		
70	Тратить или копить?	1		
71	Как появились деньги? История денег.	1		
72	Если бы я был миллионером?	1		
73	Покупки через Интернет: мнения за и против.	1		
74	Расточительные русские и экономные немцы?	1		
75	<b>Контрольная работа.</b>	1		
76	Благотворительные акции.	1		
77	Это мы знаем! Подведение итогов.	1		
8	<b>Выбор профессии.</b>	<b>12</b>		
78-79	Профессия мечты.	2		
80	Как продолжить образование?	1		
81	Какую специфику имеют разные профессии?	1		
82	Высшие учебные заведения в Г ермании.	1		
83	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1		
84	Мотивационное письмо: особенности жанра.	1		
85	Какие требования предъявляются к биографии?	1		
86	Повторение грамматики	1		
87	Повторение грамматики	1		

88	Повторение грамматики	1		
89	Это мы знаем! Подведение итогов.	1		
9	<b>Ключевые компетенции для успеха.</b>	<b>13</b>		
90	Как я представляю своё будущее?	1		
91	Что для меня самое важное в жизни?	1		
92	Что такое ключевые компетенции?	1		
93	Подработка для старшеклассников.	1		
94	<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	1		
95	Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы.	1		
96	Проект: Ролевая игра — собеседование.	1		
97	Повторение грамматики	1		
98	Повторение грамматики	1		
99	Лексико – грамматический тест	1		
100	Анализ.Повторение.	1		
101- 102	Это мы знаем! Подведение итогов.	2		