

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
На общем заседании педагогического  
совета МБОУ «Краснопресненская СОШ»

Протокол №4 от «12» января 2021г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Краснопресненская  
СОШ»

  
Г.Н. Загороднова  
Приказ № 4/1 от «13» января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная**  
**школа»**

**1.1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ №286 от 30 марта 2013 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением

работниками школы, трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, ОО в области образования).

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ОО.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Цель - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- *внутреннюю оценку (самооценка)*, осуществляемую самой школой обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

### **3. Участники оценочных мероприятий**

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

#### 3.4.2 Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся; уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по уровням обучения).

#### 3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

#### 3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

#### 3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика; профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### **4. Периодичность и виды оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

4.3. В ОО учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых , исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.4.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

#### **5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг — заместитель директора по учебной работе;  
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;

- за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;

- за управленческий мониторинг - директор школы.

#### **6. Результаты системы оценки качества образования**

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Управляющего совета .

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

- обеспечению единого образовательного пространства;

- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

6.4. Качество результатов образовательного процесса:

6.4.1. Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6.4.2. Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

6.5. Общие подходы к организации мониторингу:

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.6. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

- Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляют его учитель: отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).
- Второй (внутришкольный) уровень: ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:
  - стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
  - промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
  - итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

6.7. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

<b>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Период</b>
<b>Внутришкольный мониторинг качества знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.</li> <li>- Результаты обучающихся по результатам административного контроля.</li> <li>- Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</li> <li>- Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</li> <li>- Процедура промежуточной аттестации.</li> <li>- Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</li> </ul>	не реже 4-х раз в год
<b>Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты внешних мониторинговых обследований.</li> <li>- Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ОГЭ.</li> <li>- Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору.</li> <li>- Результаты ЕГЭ по профильным предметам.</li> <li>- Посещение факультативов, курсов по выбору и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</li> <li>- Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана.</li> <li>- Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)</li> </ul>	не реже 2-х раз в год

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений	Показатели	Инструментарий	Период
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</li> <li>- Количество ученических Исследовательских работ, проектов.</li> <li>-Количество победителей и призеров предметных олимпиад.</li> <li>-Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.</li> <li>- Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.</li> <li>- Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, Статистические методы, Социологическая диагностика).</li> <li>- Создание собственного продукта познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</li> <li>- Психологическая диагностика.</li> <li>- Педагогическое наблюдение.</li> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</li> </ul>	Не реже 2-х раз в год
Удовлетворенность образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования</li> <li>Устройство выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей, обучающихся.</li> <li>- Анкетирование выпускников.</li> <li>- Сопоставительный ‘ анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.</li> </ul>	1 раз в год

## 7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний»

7.1 Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.2 Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;

- на время, необходимое для достижения высокого уровня;

- на условия, которые обеспечили высокий результат.

7.3. Качество успеваемости учащихся:

7.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу;

7.3.2. Уровни успеваемости учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);

- допустимый уровень (89% - 75%);

- удовлетворительный уровень (74% - 50%);

- тревожный уровень (49% - 40%);



- критический уровень (39% - 0%).

7.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):

7.4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

7.4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);

- допустимый уровень (49% - 30%);

- удовлетворительный уровень (29% - 25%);

- тревожный уровень (24% - 15%);

- критический уровень (4% - 0%);.

7.5. Степень обученности учащихся (СОО):

7.5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;

- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;

- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;

- количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;

- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;

- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

7.6. Уровни степени обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100%-64%);

- допустимый уровень (64% - 49%);

- удовлетворительный уровень (48% - 36%);

- тревожный уровень (35% - 20%);

- критический уровень (19%-0%);

7.7. Средний балл учащихся:

7.7.1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;

- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;

- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;

- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;

- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

## 8. Качество условий обеспечения образовательного процесса

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Кластеры оценки	Период
Мониторинг оснащенности Образовательного учреждения	-Оснащенность образовательного учреждения -Обеспечение учебного процесса	Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Кластеры оценки	Период
Мониторинг качества педагогического персонала	- Кадровое обеспечение - Качество педагогических кадров	Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации Образовательного процесса	- Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе -Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание; Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

## 8.1. Мониторинг оснащенности образовательного учреждения.

### 8.1.1. Индикаторы проверки оснащенности:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова); ;
- ремонт (косметический, капитальный);
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская) биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

### 8.1.2. Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии);
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии, истории);

- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и , распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

8.1.3. Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса:

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

8.1.4. Система сбора данных.

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняют конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют оснащенность конкретных классов;
- анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией образовательного учреждения, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

8.1.5. Мониторинг уровня подготовки кадрового состава.

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- программы углубленного изучения;
- программы профильного и предпрофильного обучения;
- программы развивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

## 9. Качество результатов воспитательной деятельности:











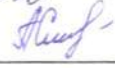


Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Периодичность
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: - игровая деятельность; - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность - художественное творчество; - социальное творчество - трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Не менее 2-х раз в год

### Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.

С локальным актом ознакомлены:

13.01.2021

№п/п	Ф.И. О. педагога	Подпись	Дата
1	Кошелева Е.Н.		13.01.2021
2	Спиридонова Н.П.		13.01.21
3	Канищева Н.В.		13.01.21
4	Чирчимова Т.Н.		13.01.2021
5	Седышева М.М.		13.01.2021
6	Кузнецова А.К.		13.01.2021
7	Тимирова Т.А.		13.01.2021
8	Ведяшкина М.М.		13.01.2021
9	Загороднов А.Н.		13.01.2021
10	Чигрин Д.С		13.01.2021
11	Самойлов А.В.		13.01.2021
12	Удалова В.П.		13.01.2021
13	Тулаева С.Ю.		13.01.2021