

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»**



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Краснопресненская СОШ»

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Г.Н. Загороднова".

Загороднова Г.Н.

**План работы педагога-психолога
Тулаевой Светланы Юрьевны
на 2024-2025 учебный год**

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Цель:

Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
6. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
7. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
8. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.
10. Содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

Организационно-методическая работа

| № п/ п | <i>Планируемые мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Предполагаемый результат. Примечание.</i> |
|--------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь (2-15) | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2. | Индивидуальные консультации с учителями школы по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |
| 3. | Составление плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 4. | Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х и 5-классов. Рекомендации классным руководителям по | Октябрь | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| | оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации». | | компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. |
| 5. | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися. | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися. |
| 6. | Профилактика девиантного поведения, наркозависимости. | В течение года. | Профилактическая работа. |
| 7. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу администрации) | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 8. | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |

Психодиагностическая работа

| № п/ п | <i>Планируемые мероприятия</i> | <i>Объект деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Планируемый результат. Примечание.</i> |
|-----------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 1. | Индивидуальная диагностика познавательной сферы учащихся. Проведение методик на определение мотивации к школьному обучению | Учащиеся 1-го класса | Сентябрь | Определить уровень познавательных процессов (память, внимание, мышление) у первоклассников. Определение причин низкой мотивации. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2. | Диагностика учащихся начальных классов (дети, посещающие коррекционно-развивающие занятия) | Учащиеся 1- 4-х классов | В течение учебного года | Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы. |
| 3. | Диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х классов к школе. | Учащиеся 1-х и 5-х классов | Сентябрь - октябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников и пятиклассников Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 4. | Изучение состояния межличностных | Учащиеся | В течение | Определения уровня |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------|--|
| | отношений и сформированности классного коллектива. | | учебного года | сформированности класса. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 5. | Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся | В течение учебного года | По запросам классных руководителей, родителей. |
| 6. | Диагностика профессиональных склонностей и интересов учащихся 9-го класса. | Учащиеся 9-го класса | Декабрь-Февраль | Помощь выпускникам в выборе будущей профессии. Определение профессиональных склонностей. |
| 7. | Диагностика личностных особенностей учащихся, имеющих трудности в обучении и воспитании | Учащиеся | В течение учебного года | Выявление причин возникновения проблем в обучении и воспитании. Оказание помощи в конкретной ситуации. |
| 8. | Социометрия учащихся первого класса (по запросу администрации) | Учащиеся 1-го класса | Сентябрь – октябрь | Определение психологического климата в классе. (уровень социальной адаптации) |
| 9. | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |

Психолого-коррекционная и развивающая работа

| № п/п | <i>Планируемые мероприятия</i> | <i>Объект деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Планируемый результат</i> |
|----------|---|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Коррекционно-развивающая работа с учащимися (сборные группы). | 1-4 классы | Октябрь – апрель | Развитие и коррекция познавательных процессов |
| 2. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении. | Учащиеся | В течение учебного года | Развитие познавательных процессов, произвольной сферы, формирование учебной мотивации |
| 3. | Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия (по запросу). | Учащиеся | В течение учебного года | Развитие умения анализировать, обобщать, умозаключать, принимать решения |

Профилактическая работа

| № п/п | <i>Планируемые мероприятия</i> | <i>Объект деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Планируемый результат</i> |
|------------------|---|---------------------------------------|---------------------|---|
| 1. | Посещение уроков в 1-х - 4-х классах. Выявление неуспевающих детей. | 1, 2,3,4 классы | Ноябрь – декабрь | Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь учащимся испытывающие трудности в обучении |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 1-й класс | Октябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни | 4-й класс | Декабрь | Формирование полезных привычек |
| 4. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Моя самооценка» | Учащиеся | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |

Консультативная и просветительская работа.

| <i>№ n/n</i> | <i>Планируемые мероприятия</i> | <i>Объект деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Планируемый результат</i> |
|------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 1. | Подготовка информационного стенда «Уголок психолога» | Педагоги | Сентябрь | Информирование педагогов о разных проблемах психологии |
| 2. | Консультации родителей и учителей (по запросам) | Родители учащихся | В течение учебного года | Оказание помощи в анализе и решении проблем обучения и воспитания детей Выработка рекомендаций родителям |
| 3. | Выступление на родительском собрание «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка.» (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2-х, 3-х классов | Ноябрь | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 4. | Индивидуальное консультирование учащихся | Учащиеся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 5. | Консультации по результатам диагностической | Родители, | В течение | Оказание помощи в анализе и |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------|---|
| | работы | классные руководители. | года | решении психологических проблем |
| 6. | Консультации учащихся в выборе профессии | Учащиеся 9 класса | Февраль, март. | Оказание помощи в выборе профессии и в принятии собственного решения. |
| 7. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей. | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка. Помощь в решении проблем обучения и воспитания |
| 8. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя, классные руководители, администрация | В течение года | Психологическая поддержка. Помощь в решении проблем обучения и воспитания |

