

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ковылкинского муниципального района

МБОУ "Краснопресненская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Самойлов А.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО



Заместитель директора по УВР


Седышева М. М.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Краснопресненская СОШ"



Загороднова Г. Н.
Приказ № 62 о/д от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5535570)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п. Красная Пресня 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

()

- , , ,

()

, , ()

()

. () , ()

()

()

()

()

, , ,

()

. ,

,

.

– 5

:

(,) ;

() ;

– 5–6

Аудирование

;

:

:

,

:

.

()

()

: () ,

()

– 1

Смысловое чтение

Письменная речь

Языковые знания и умения
Фонетическая сторона речи

Орфография и пунктуация

Лексическая сторона речи

Tischchen);

Грамматическая сторона речи

lesen.),
ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

(Der Tisch ist blau.),

(Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das

-ig (sonnig), -lich (freundlich);

-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

(das Klassenzimmer).

: 625

) 675

(500

(625

Futur I.

dürfen (Präsens).

(schön –

schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

(jener).

(wer, was, wohin, wo, warum).

(100).

Социокультурные знания и умения

(, « » , « » , « »).

(, () :).

() (, ,), () ,

:

, ;

() (,);

() (

).

Компенсаторные умения

, , .

, , , ()

() , , ,

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

, () ,
- 5 () :
_____:

(,) , (:
) ;
() ;
.

, , , () , .
-7-8 .

Аудирование

: ()
.
:
, : , , .
() , , .
:
() , .
:
() - 1 .

Смысловое чтение

().
– 95 .

Орфография и пунктуация

Лексическая сторона речи

800 750 (750 (650))
:

-keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);
-isch (dramatisch);

un-;

(das Lesen);

(der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

), (denn. (,), (,)

Präteritum.
sich.

sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.
sollen (Präsens).

(welch-).

(100–1000).

Wo?

Wohin?

Социокультурные знания и умения

() , « », « »).

() , () :

() () , ()

() ;

() ; () () ; ()

() () ; () , () .

Компенсаторные умения

()

7 КЛАСС
Коммуникативные умения

Говорение

- - , , ,
.

- 6 () , , .
_____:

(,); (:
);

() , () ;
.

-8-9 () , , .

Аудирование

: ()

: ,

: ()

() , ,

() ,
: (), , ,

() - 1,5 .

Смысловое чтение

Смысловое чтение – это процесс осмысления содержания прочитанного текста, который осуществляется на основе понимания его смысла. Смысловое чтение предполагает умение находить в тексте главную мысль, понимать структуру текста, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Смысловое чтение является основой для формирования грамотности и умения учиться.

Смысловое чтение осуществляется на основе понимания содержания прочитанного текста. Смысловое чтение предполагает умение находить в тексте главную мысль, понимать структуру текста, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Смысловое чтение является основой для формирования грамотности и умения учиться.

Смысловое чтение – это процесс осмысления содержания прочитанного текста, который осуществляется на основе понимания его смысла. Смысловое чтение предполагает умение находить в тексте главную мысль, понимать структуру текста, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Смысловое чтение является основой для формирования грамотности и умения учиться.

Письменная речь

Письменная речь – это вид речевого общения, при котором информация передается с помощью письменных знаков. Письменная речь является основой для формирования грамотности и умения учиться. Письменная речь предполагает умение правильно оформлять текст, использовать различные стили и жанры, соблюдать правила пунктуации и орфографии. Письменная речь является основой для формирования грамотности и умения учиться.

Письменная речь – это вид речевого общения, при котором информация передается с помощью письменных знаков. Письменная речь является основой для формирования грамотности и умения учиться. Письменная речь предполагает умение правильно оформлять текст, использовать различные стили и жанры, соблюдать правила пунктуации и орфографии. Письменная речь является основой для формирования грамотности и умения учиться.

Орфография и пунктуация

– 100

Лексическая сторона речи

– 900

(900

(750

) 1000

Unglück);

-ieren (interessieren);

-schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation),

un- (das

(das Grün);

(die Kleinstadt).

(zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

), (,
darum. (dass), (weil), (wenn).
man, zu .
(Man spricht Deutsch. Man darf
hier Ball spielen.).

Präteritum.

O kein, nicht, doch.

(1 000 000).

Социокультурные знания и умения

()
»). (, « », « »), «
()
() () :
() (, , ()),
:
();
() ; () ;

), () ; (, , ,)
)

Компенсаторные умения

, , , .
, , , .
, , , .
()
() , , , .

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

, .
() ()
(, , , , ,)
:
, , , .
()
(, , ,)
() (, , ,)
, (, , ,)
() (, , ,)

, : ()
 : ,
 : (,)
 . ()
 () , ,
 , (,) () ,
 (,) () ,
 : (), , ,
 . () - 2 .

Смысловое чтение

, , (,) ,
 : , (,) ,
 . (,) ,
 () (,), (,) ,
 , , , () ,
 . (, ,) .
 , ,
 . (,) .

Письменная речь

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Орфография и пунктуация

Fragment of a document with faint text and symbols.

Лексическая сторона речи

– 1050

(1050

-ik (Grammatik);
-los (geschmacklos);

(dunkelblau).

(zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

wenn, als.

(Präsens, Präteritum).

Социокультурные знания и умения

()

,
.
-
.
() : , ,
(,), , .
:
() . () ; (, , ,
, , ,).
(,
).

Компенсаторные умения

(), , , , ,
, , , , ,
, , , , , ()
() , , ,

9 КЛАСС
Коммуникативные умения

,
,
().

, () ,
 - 8 , () , 6
 -
 :
 (,) , ()
);
 ;
 ;
 () ; () () ;
 , ;
 ;
 , , () , ,
 .
 - 10-12 .
 : ()
 , :
 : , (,)
 . ()
 () , , , .

Аудирование

(,) (,) () , , .
: (), , , .
(2 -
).
() - 2 .

Смысловое чтение

,
:
() (,), : (,),
(), , , , ,
(,) () () ,
(,) .
(,),
- (,), , , - ,
: (), , , , - ,
(,).

(2 –

).
() – 500–600 .
Письменная речь

:
/
;
:
() ;
() – 120 ;
() – 120 ;
() ;
() ;
(– 100–120).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

,
-
,
,
:
().
– 110 .
Орфография и пунктуация

.
:
,

Лексическая сторона речи

– 1200

(1200

(1050

) 1350

-ie (die Biologie), -um (das Museum);
-sam (erholsam), -bar (lesbar);

(zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

deshalb.

nachdem, damit.

haben, sein, werden, können, mögen,

würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

()

()

(,),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

;

2) патриотического воспитания:

3) духовно-нравственного воспитания:

4) эстетического воспитания:

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6) трудового воспитания:

7) экологического воспитания:

8) ценности научного познания:

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

(—),
;
, ;
;
, ;
, ;
, ;
.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

()
,
.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

();
, ;
;
- , ;
;
(,).

Базовые исследовательские действия:

;

,

;

,

,

,

;

();

,

,

,

,

.

Работа с информацией:

,

;

,

()

,

,

;

,

;

.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

,

;

;

()

(, , ');

Совместная деятельность:

;

;

);

;

);

;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

);
(; , ,
(), ;
(,), ;
, .

Самоконтроль:

, ;
, ;
, () , ;
, ;
, , , , .

Эмоциональный интеллект:

, ;
, ;
, .

Принятие себя и других:

, ;
, ;
, ;
, ;
, .
() (, , ,).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	()	в 5 классе.
1)	.	
Говорение:	(, -)	()
	5 , ()	()
);	(,)
	(,)	5 ()
6	-5-6),	(- 6).
Аудирование:		
	:	(
()	- 1)	
Смысловое чтение:		
	()	- 180-200),
Письменная речь:		
	;	()
	;	()
(	- 60)	
2)	.	

Фонетическая сторона речи:

, , ,
- ;
90 ,

Графика, орфография и пунктуация:

;
,

Лексическая сторона речи:

625 675 (500)
, ;
-er, -ler, -in, -chen, -ig, -lich, :
-zehn, -zig, -te, -ste, (das
Klassenzimmer),

Грамматическая сторона речи:

;
:
(;
,
();
Futur I;
dürfen (Präsens);
;

jener;
(wer, was, wohin, wo, warum);
(100).

- 3) : ()
;
() , ;
, (,) (,);
() ;
- 4) : () .
, () ,
;
;
, - ;
(,) , - ;
.
() **в 6 классе.**
- 1)
Говорение:
(, - , -) ()
, () ()
);
(, () ,)
() () - 7-8

), (- 7-8). () (- 7-8),

Аудирование:

(() - 1).

Смысловое чтение:

(() - 250-300),

Письменная речь:

(- 70), (- 70).

2)

Фонетическая сторона речи:

95 ,

Графика, орфография и пунктуация:

Лексическая сторона речи:

750 800 (, 650),

; ,
: -keit, -heit, -ung, -isch,
un-, (der Schreibtisch); (das Lesen),
:

; ,
; denn; Präteritum;
; sich;
sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
sollen (Präsens);

; ,
3) : (100–1000); Wo? Wohin?
; ()
; ()
; () ;
() .

4)

:

, () ,

;

;

,

,

-

;

;

;

(

)

,

,

,

.

(

)

в 7 классе.

1)

Говорение:

(

,

-

,

-

,

,

)

(6

()

);

,

()

()

(

,

(

,

)

- 8-9

),

(

)

(

)

(

- 8-9

),

(- 8-9).

Аудирование:

:

,

,

,

(

()

- 1,5

).

Смысловое чтение:

() () () – 350),

Письменная речь:

() – 90), () – 90).
2)

Фонетическая сторона речи:

;

Графика, орфография и пунктуация:

Лексическая сторона речи:

1000 (, ,)
900 ;
-ieren, -schaft, -tion, un- ;
(die Kleinstadt); (das Grün);

;

Грамматическая сторона речи:

;

:

darum;

:

(dass),

(

weil),

(

wenn);

,

zu

;

-

man,

;

Präteritum;

kein, nicht, doch;

(1 000 000).

3)

:

,

()

;

()

;

()

;

()

4)

:

,

,

,

,

,

,

()

;

;

,

,

-

,

;

,

-

;

;

() , , ,

() **в 8 классе.**

1)

Говорение:

() , - , - ,

()

() ;

() (- 9-10)

() (- 9-10)

() (- 9-10)

() (- 9-10)

Аудирование:

Смысловое чтение:

() () - 2)

() - 350-500)

() ()

Письменная речь:

() (- 110)

() / - 110)

() , (6-8) ;
() () ()
() - 10-12), ()
() (- 10-12), (- 10-12).

Аудирование:

() () () - 2);
Смысловое чтение:

() - 500-600), () ()
.

Письменная речь:

(- 120), () ()
() (- 120), (100-120).

2)

Фонетическая сторона речи:

;

120 ,

Графика, орфография и пунктуация:

;

Лексическая сторона речи:

1200

1350

(, ,)

-ie, -um,

-sam, -bar;

Грамматическая сторона речи:

;

:

deshalb;

:

nachdem,

damit;

haben, sein, werden, können, mögen,

würde + Infinitiv.

3)

:

()

(, ,);

;

()

()

4)

:

(),

, ; , () , ,
; , ,
); (, -
, , - ; , -
; () , , , ,
.

	(,) ,				
11	() :	6	0	0	
		102	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	.	5	0	0	
2	().	5	0	0	
3	() (, , ,)	10	1	0	
4	: , ,	12	0	0	
5	:	7	0	0	
6	, , , , .	20	1	0	
7	.	11	0	0	
8	: ,	6	0		
9	.	9	0		
10	() ()	10	1		

	， ， ， ， ， () ， ，)				
11	() : ，	7	0		
		102	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	.	7	1	0	
2	().	3	0	0	
3	() (, , , , ,)	8	1	0	
4	: , , .	8	1	0	
5	: .	5	0	0	
6	, , , , .	8	1	0	
7	.	9	1	0	
8	: .	12	1	0	
9	().	15	1	0	

10	(, ,)	4	0	0	
11	() . , , , , , (, ,)	14	1	0	
12	() : , , ,	9	1	0	
		102	9	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1		5	1	0	
2	()	2	0	0	
3	() , (, , , , , ,)	15	1	0	
4	: , , .	6	0	0	
5	: , .	8	1	0	
6	, , , ().	16	1	0	
7	.	18	1	0	
8	: . ,	5	0	0	
9	() .	6	1	0	

10	(, , ,)	5	1	0	
11	() . , , , , , (,) ,)	8	1	0	
12	() : , ,	8	1	0	
		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	.	10	1	0	
2	().	5	0	0	
3	() (, , , , , , ,).	13	1	0	
4	: , , .	7	1	0	
5	: , .	8	1	0	
6	, , : .	14	1	0	
7	.	7	1	0	

8	∴	7	1	0	
9	(, , ,)	13	1	0	
10	() , , , , (, ,),	8	1	0	
11	() ∴ , , , ,	10	1	0	
		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	()	1	0	0		
2	()	1	0	0		
3	()	1	0	0		
4	()	1	0	0		
5	()	1	0	0		
6	()	1	0	0		
7	()	1	0	0		
8	()	1	0	0		
9	()	1	0	0		
10	()	1	0	0		
11	()	1	0	0		
12	()	1	0	0		
13	/	1	0	0		

	()					
14		1	1	0		
15	.	1	0	0		
16	()	1	0	0		
17	()	1	0	0		
18	()	1	0	0		
19	()	1	0	0		
20	()	1	0	0		
21	()	1	0	0		
22	.()	1	0	0		
23	.	1	0	0		
24	.	1	1	0		
25	() :	1	0	0		
26	() :	1	0	0		
27	() /	1	0	0		
28	() :	1	0	0		
29	() :	1	0	0		

30	.	1	0	0		
31	.	1	1	0		
32	: ) (	1	0	0		
33	: ) (	1	0	0		
34	: ) (	1	0	0		
35	: ) (	1	0	0		
36	: .	1	0	0		
37	: .	1	1	0		
38	()	1	0	0		
39	()	1	0	0		
40	()	1	0	0		
41	(,)	1	0	0		
42	()	1	0	0		
43	()	1	0	0		
44	.	1	1	0		
45	.	1	0	0		
46	.	1	0	0		
47	) (	1	0	0		
48		1	0	0		

	()					
49	()	1	0	0		
50	(,)	1	0	0		
51	()	1	0	0		
52	.	1	0	0		
53	.	1	1	0		
54	/	1	0	0		
55	()	1	0	0		
56	(/)	1	0	0		
57	()	1	0	0		
58	(.)	1	0	0		
59	(.)	1	0	0		
60	.()	1	0	0		
61	. (/)	1	0	0		
62	. ()	1	0	0		
63	. .	1	0	0		
64	. .	1	1	0		
65	()(/	1	0	0		

)					
66	() ()	1	0	0		
67	() ()	1	0	0		
68	() ()	1	0	0		
69	() ()	1	0	0		
70	()	1	0	0		
71	()	1	0	0		
72	()	1	0	0		
73	() (/)	1	0	0		
74	() ()	1	0	0		
75	() ()	1	0	0		
76	() ()	1	0	0		
77	() ()	1	0	0		
78	() (?)	1	0	0		
79	() ()	1	0	0		
80	() ()	1	0	0		
81	() (?)	1	0	0		
82	() ()	1	0	0		
83	() ()	1	0	0		
84	().	1	0	0		

85	().	1	1	0		
86	(c ,)	1	0	0		
87	() .	1	0	0		
88	()	1	0	0		
89	()	1	0	0		
90	()	1	0	0		
91	()	1	0	0		
92	(,)	1	0	0		
93	.	1	1	0		
94	()	1	0	0		
95	.	1	0	0		
96	.	1	0	0		
97	()	1	0	0		
98	.()	1	0	0		
99	()	1	0	0		

100	. ()	1	0	0		
101	.	1	0	0		
102	.	1	1	0		
		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	()	1	0	0		
2	()	1	0	0		
3	()	1	0	0		
4	()	1	0	0		
5	()	1	0	0		
6	()	1	0	0		
7	()	1	0	0		
8	()	1	0	0		
9	()	1	0	0		
10	()	1	1	0		

11	() ()	1	0	0		
12	() ()	1	0	0		
13	() ()	1	0	0		
14	() ()	1	0	0		
15	.	1	1	0		
16	() ()	1	0	0		
17	() ()	1	0	0		
18	() ()	1	0	0		
19	() .	1	0	0		
20	() .	1	0	0		
21	()	1	0	0		
22	())	1	0	0		
23	()	1	0	0		
24	(,)	1	0	0		

25	) (	1	0	0		
26	) (	1	0	0		
27	) (?) (	1	0	0		
28	()	1	0	0		
29	) (	1	0	0		
30	) (	1	0	0		
31	.	1	0	0		
32	.	1	1	0		
33	: ()	1	0	0		
34	: ()	1	0	0		
35	: (-)	1	0	0		
36	: ()	1	0	0		
37	: ()	1	0	0		
38	: .	1	0	0		
39		1	1	0		
40	(-)	1	0	0		
41	()	1	0	0		

42	()	1	0	0		
43	()	1	0	0		
44	()	1	0	0		
45	()	1	0	0		
46	()	1	0	0		
47	()	1	0	0		
48	()	1	0	0		
49	()	1	0	0		
50	(,)	1	0	0		
51	()	1	0	0		
52	()	1	0	0		
53	()	1	0	0		
54	()	1	0	0		
55	()	1	0	0		
56	()	1	0	0		
57	()	1	0	0		
58	.	1	0	0		
59	.	1	1	0		
60	()	1	0	0		
61	()	1	0	0		
62	()	1	0	0		

)					
63		1	0	0		
64		1	0	0		
65	()	1	0	0		
66	()	1	0	0		
67	()	1	0	0		
68	()	1	0	0		
69	.	1	0	0		
70	.	1	1	0		
71	: ()	1	0	0		
72	: ()	1	0	0		
73	: ()	1	0	0		
74	. /	1	0	0		
75	. . .	1	0	0		
76	. . .	1	1	0		

77	()	1	0	0		
78	(,)	1	0	0		
79	(.)	1	0	0		
80	( ) (	1	0	0		
81	()	1	0	0		
82	(.)	1	0	0		
83	(. ...?)	1	0	0		
84	(.	1	0	0		
85	(.	1	1	0		
86	()	1	0	0		
87	()	1	0	0		
88	(.)	1	0	0		
89	(.	1	0	0		

)					
90	(	1	0	0		
91	()	1	0	0		
92	()	1	0	0		
93	()	1	0	0		
94	.	1	0	0		
95	.	1	1	0		
96	:(	1	0	0		
97	(	1	0	0		
98	()	1	0	0		
99	()	1	0	0		
100	(	1	0	0		

)					
101	.	1	0	0		
102	.	1	1	0		
		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	(-)	1	0	0		
2	()	1	0	0		
3	()	1	0	0		
4	()	1	0	0		
5	()	1	0	0		
6		1	0	0		
7		1	1	0		
8	() . ()	1	0	0		
9	() . ()	1	0	0		
10		1	0	0		

	() .					
11	() ()	1	0	0		
12	() ()	1	0	0		
13	() ()	1	0	0		
14	() (/ /)	1	0	0		
15	() ()	1	0	0		
16	.	1	1	0		
17	() .	1	0	0		
18	() .	1	0	0		
19	())	1	0	0		
20	(...)	1	0	0		
21	()	1	0	0		
22	())	1	0	0		
23	())	1	0	0		
24	())	1	0	0		

25	.	1	0	0		
26	.	1	1	0		
27	: )	(	1	0	0	
28	: )	(	1	0	0	
29	: )	(	1	0	0	
30	:	.	1	0	0	
31	:	.	1	1	0	
32	(	)	1	0	0	
33	(	)	1	0	0	
34		(	)	1	0	0
35	: )	(	1	0	0	
36	: )	(	1	0	0	
37	: )	(	1	0	0	
38	.		1	0	0	
39			1	1	0	
40		(	)	1	0	0
41			1	0	0	

	()					
42	()	1	0	0		
43	()	1	0	0		
44	()	1	0	0		
45	()	1	0	0		
46	()	1	0	0		
47	.	1	0	0		
48	.	1	1	0		
49	: ()	1	0	0		
50	: ()	1	0	0		
51	()	1	0	0		
52	()	1	0	0		
53	()	1	0	0		
54	()	1	0	0		
55	: ()	1	0	0		

56	: ) (	1	0	0		
57	: . ()	1	0	0		
58	()	1	0	0		
59	: . .	1	0	0		
60	: . .	1	1	0		
61	? ) (	1	0	0		
62	()	1	0	0		
63	()	1	0	0		
64	()	1	0	0		
65	()	1	0	0		
66	(/ , ,)	1	0	0		
67	()	1	0	0		
68	()	1	0	0		
69		1	0	0		

	()					
70	()	1	0	0		
71	()	1	0	0		
72	()	1	0	0		
73	()	1	0	0		
74	.	1	0	0		
75	.	1	1	0		
76	(, ,). ()	1	0	0		
77	(, ,). ()	1	0	0		
78	(, ,). (.)	1	0	0		
79	(, ,).	1	0	0		
80	() () .	1	0	0		

81	() (,)	1	0	0		
82	() ()	1	0	0		
83	() (-)	1	0	0		
84	() ()	1	0	0		
85	() ()	1	0	0		
86	() ()	1	0	0		
87	() ()	1	0	0		
88	() (, ,)	1	0	0		
89	() ()	1	0	0		
90	() ()	1	0	0		
91	() (,)	1	0	0		
92	()	1	0	0		

93	.	1	1	0		
94	() ()	1	0	0		
95	() ()	1	0	0		
96	() ()	1	0	0		
97	() ()	1	0	0		
98	() ()	1	0	0		
99	() ()	1	0	0		
100	() ()	1	0	0		
101	() .	1	0	0		
102	() .	1	1	0		

	102	10	0	
--	-----	----	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	()	1	0	0		
2	()	1	0	0		
3	()	1	0	0		
4	() . (?)	1	0	0		
5	(/) . (?)	1	0	0		
6	.	1	0	0		
7	.	1	1	0		
8	() ()	1	0	0		
9	() ()	1	0	0		
10	()	1	0	0		

	() ?)					
11	() ()	1	0	0		
12	() ()	1	0	0		
13	() () ?)	1	0	0		
14	() (,)	1	0	0		
15	() ()	1	0	0		
16	() ()	1	0	0		
17		1	1	0		
18	() () ?)	1	0	0		
19	() ())	1	0	0		
20	() ()	1	0	0		
21	() .	1	0	0		
22	() .	1	0	0		
23	(, ?)	1	0	0		

24	) (	1	0	0		
25	) (	1	0	0		
26	) (	1	0	0		
27	((.)	1	0	0		
28	.	1	0	0		
29	: , ()	1	0	0		
30	: , ()	1	0	0		
31	: , ()	1	0	0		
32	()	1	0	0		
33	()	1	0	0		
34	()	1	0	0		
35	: , . .	1	0	0		
36	: , . .	1	1	0		
37	, (	1	0	0		

)					
38	, ()	1	0	0		
39		1	1	0		
40		1	0	0		
41	()	1	0	0		
42	()	1	0	0		
43	()	1	0	0		
44	()	1	0	0		
45	()	1	0	0		
46	()	1	0	0		
47	()	1	0	0		
48	()	1	0	0		
49	()	1	0	0		
50	() ()	1	0	0		
51	, .	1	0	0		
52	, .	1	0	0		
53	()	1	0	0		
54	()	1	0	0		
55	()	1	0	0		

56	/ ?) (	1	0	0		
57	()	1	0	0		
58	? ) (	1	0	0		
59	()	1	0	0		
60	()	1	0	0		
61	()	1	0	0		
62	()	1	0	0		
63	() ,	1	0	0		
64	) (	1	0	0		
65	? ) (	1	0	0		
66	()	1	0	0		
67	()	1	0	0		
68	()	1	0	0		
69	.	1	0	0		

	.					
70	.	1	1	0		
71	: (, .)	1	0	0		
72	: ()	1	0	0		
73	()	1	0	0		
74	()	1	0	0		
75	: . , .	1	0	0		
76	() ()	1	0	0		
77	() ()	1	0	0		
78	() ()	1	0	0		
79	() ()	1	0	0		
80	() . .	1	0	0		
81		1	1	0		

	() . .					
82	(, , ,). ()	1	0	0		
83	(, , ,). ()	1	0	0		
84	(, , ,). (:)	1	0	0		
85	(, , ,).	1	0	0		
86	(, , ,).	1	1	0		
87	() . ()	1	0	0		
88	() ()	1	0	0		
89	() ()	1	0	0		
90	() ()	1	0	0		

91	() ()	1	0	0		
92	.	1	1	0		
93	() .	1	0	0		
94	() .	1	0	0		
95	() : , , ()	1	0	0		
96	() : , , ()	1	0	0		
97	() : , , ()	1	0	0		
98	() : , , () ()	1	0	0		
99	() :	1	0	0		

	(, , ())					
100	() : , , ()	1	0	0		
101	() : , , .	1	0	0		
102	() : , , .	1	1	0		
		102	9	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	()	1	0	0		
2	()	1	0	0		
3	()	1	0	0		
4	(- ?)	1	0	0		
5	()	1	0	0		
6	()	1	0	0		
7	()	1	0	0		
8	()	1	0	0		

)					
9	.	1	0	0		
10	.	1	1	0		
11	(?)	1	0	0		
12	(?)	1	0	0		
13	()	1	0	0		
14	()	1	0	0		
15	()	1	0	0		
16	()	1	0	0		
17	()	1	0	0		

	(. -)					
18	. ()	1	1	0		
19	. . ()	1	0	0		
20	. (c ()	1	0	0		
21	. ()	1	0	0		
22	. ()	1	0	0		
23	. ()	1	0	0		
24	. ()	1	0	0		
25	. ()	1	0	0		
26	()	1	0	0		

	· ()					
27	· ()	1	0	0		
28	· ()	1	0	0		
29	· () ?)	1	0	0		
30	· (- :)	1	0	0		
31	· ()	1	0	0		
32	· () -	1	0	0		
33	· (?)	1	0	0		
34	·	1	0	0		
35	·	1	1	0		
36	· : , ()	1	0	0		
37	· : , ()	1	0	0		
38	· : , () ?)	1	0	0		
39	· : , ()	1	0	0		

)					
40	: , .(?)	1	0	0		
41	: , ()	1	0	0		
42	: , .	1	0	0		
43		1	1	0		
44	, ()	1	0	0		
45	, ()	1	0	0		
46	, ()	1	0	0		
47	, ()	1	0	0		
48	, ()	1	0	0		
49	, ()	1	0	0		
50	, (: ,	1	0	0		
51	, ()	1	0	0		

52	, (?)	1	0	0		
53	, ()	1	0	0		
54	, ()	1	0	0		
55	, ()	1	0	0		
56	, .	1	0	0		
57	, .	1	1	0		
58	. ()	1	0	0		
59	. ()	1	0	0		
60	. ()	1	0	0		
61	. ()	1	0	0		
62	. ()	1	0	0		

63	.	1	0	0		
64	.	1	1	0		
65	: . (, .)	1	0	0		
66	: . .	1	0	0		
67	: . (?)	1	0	0		
68	: . ()	1	0	0		
69	: . (?)	1	0	0		
70	: . , . : .	1	0	0		
71	: . , . : .	1	1	0		

72	(, , ,). (?)	1	0	0		
73	(, , ,). ()	1	0	0		
74	(, , ,). ()	1	0	0		
75	(, , ,). (:)	1	0	0		
76	(, , ,)	1	0	0		
77	()	1	0	0		
78	) (	1	0	0		
79	(, , ,). ()	1	0	0		
80	(, , ,). (-)	1	0	0		
81	(, , ,). ()	1	0	0		

82	(, , ,). ()	1	0	0		
83	(, , ,).	1	0	0		
84	(, , ,).	1	1	0		
85	() ()	1	0	0		
86	() ()	1	0	0		
87	() ()	1	0	0		
88	() ()	1	0	0		
89	() ()	1	0	0		
90		1	1	0		
91	() .	1	0	0		
92	() .	1	0	0		

93	() , () ,	1	0	0		
94	() (, ,)	1	0	0		
95	() (,)	1	0	0		
96	() (,)	1	0	0		
97	() (,)	1	0	0		
98	() (,)	1	0	0		
99	() (,)	1	0	0		

100	() (,)	1	0	0		
101	() , : , , , .	1	0	0		
102	() , : , , , .	1	1	0		
		102	10	0		

