



Утверждаю

Директор школы *Г.Н. Загороднова*

01.09.2022

**Программа по профориентации
«Старт в профессию»
МБОУ «Краснопресненская средняя
общеобразовательная школа»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания регионального образовательного модуля по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;

во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей рынка труда и перспективы размещения производительных сил на территории республики;

в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями республики на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Данный региональный образовательный модуль создан с учетом федеральной нормативно-правовой базы: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года) с изменениями (Изменения внесены: приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164; приказом Минобрнауки России от 31 августа 2009 года N 320; приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427; прика-

зом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643; приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39; приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года N 69), Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 17 апреля 2012 года N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Региональный образовательный модуль **«Старт в профессию»** сделан с учетом региональной специфики и направлен на достижение следующих целей:

Оказание психологической и информационной поддержки школьникам в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном и профессиональном самоопределении.

Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования.

Развитие у школьников отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающихся и профилю дальнейшего обучения, в первую очередь в собственном регионе с учетом возникающих кадровых потребностей.

Основные задачи регионального образовательного модуля:

Содействовать в оказании помощи школьникам в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности.

Расширить знания обучающихся о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений.

Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности.

Подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии.

Сформировать у обучающихся навыки планирования своей профессиональной карьеры.

Познакомить обучающихся с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»

Разработанный профориентационный образовательный модуль предлагает новый подход к организации профориентационной работы в школе, направлен на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности. Модуль предусматривает поэтапное формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для принятия осознанного решения по выбору профессии, на окончательном этапе курса. Занятия организуются в соответствии с ведущими сферами возрастной деятельности.

Структура регионального образовательного модуля представляет собой гибкую систему тем, объединенных по деятельным и функциональным признакам. Она дает возможность учитывать возраст и уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся.

Первая тема «Профессии моей семьи» (1 - 4 классы) содержит общие сведения о мире профессий, способах их классификации, условиях выбора и т.п.

Вторая тема «На пути к жизненному успеху» (5 - 7 классы) направлен на формирование образа «Я», диагностику личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии.

Третья тема «Моя профессиональная карьера» (8 - 9 классы) знакомит школьников с современным рынком труда, основными требованиями, предъявляемыми персоналу.

Четвёртая тема «Мой выбор» (10 - 11 классы) направлен на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии; отработку навыков целеполагания и построения профессионального плана.

Результатом освоения профориентационного модуля должно являться освоение сущности и содержания следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы профессий;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны приобрести навыки:

ориентирования в типах и подтипах профессий;
выявления своих способностей и профессиональных интересов;
определения психологических особенностей своей личности;
составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;

определения соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам рынка труда;

разработки алгоритма построения своей профессиональной карьеры;
выполнения работы по различным профессиям.

В целях создания условий для эффективной реализации профориентационного курса должна быть выстроена система работы педагогов и школьных психологов:

1. Мероприятия профориентационной направленности включены в планы воспитательной работы классных руководителей.

2. Должны проводиться тематические классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные выбору профессии.

3. Организована работа по взаимодействию с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, органами службы занятости населения Республики Мордовия.

4. Обеспечено психологическое сопровождение профориентационного курса: диагностика интересов и склонностей, индивидуальные консультации и упражнения.

5. Обеспечена информационная поддержка профориентационного курса посредством размещения публикаций в школьных газетах, на стендах, официальных сайтах.

В рамках реализации основных целей и задач в каждом модуле предусмотрена организация межведомственного взаимодействия:

- с предприятиями республики с целью организации работы по мотивации школьников на освоение рабочих профессий.

Мероприятия: экскурсии на предприятия республики, встречи школьников с представителями различных профессий, семинар-практикум для педагогов, направленный на обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы;

- с профессиональными образовательными организациями республики с целью активизации работы по профориентации, вовлечения в эту проблему всего педагогического сообщества.

Мероприятия: экскурсии, профессиональные конкурсы, мастер-классы, дни открытых дверей;

- с органами службы занятости населения с целью оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении с учетом потребностей регионального рынка труда.

Мероприятия: дни открытых дверей в центрах занятости населения, общерайонные родительские собрания, проект «Город мастеров», анкетирование учащихся выпускных классов.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МО- ДУЛЯ

Тема 1 (1 - 4 классы) «Профессии моей семьи».

Рекомендуемое количество часов – 32.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов, расширение представлений о мире профессий, понимании роли труда в жизни человека.

У школьников младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Путешествие в мир профессий	Знакомство с целями и задачами курса, выявление увлечений и интересов учащихся	1	Беседа, игровой тренинг, викторина
Человек и работа	Знакомство с понятием работа, определение основных составляющих «любимого дела»	3	Игровая дискуссия «Почему каждый человек должен трудиться?», игровые викторины с использованием произведений русского и мордовского фольклора о труде
Мир профессий	Знакомство с понятием профессия, разграничение понятий «работа» и «профессия»	3	Беседа, тренинги, профориентационные упражнения
Профессии вокруг нас	Формирование первичных представлений о сферах деятельности, различных профессиях, характере труда	6	Цикл встреч с родителями разных профессий, написание творческих работ, создание рисунков, презентаций о профессиях
Все профессии нужны, все профессии важны	Формирование первичного представления о рынке труда	5	Встреча с представителями ГКУ РМ центров занятости населения, экскурсии на предприятия
Как получить профессию?	Информирование о профессиональных учебных заведениях и профилях подготовки	3	Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, экскурсии
Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с правилами выбора профессии, понятиями «профессиональные склонности и способности»	2	Профориентационные тренинги
Требуются, требуются...	Знакомство с профессиями, пользующимися спросом на рынке труда	3	Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу (району, селу)?», про-

			смотри видеопрофессиональные мультфильмы
Выбор профессии - выбор будущего	Систематизация знаний о выборе профессии	2	Презентации о профессиях и их защита, создание коллективных творческих работ – макетов идеального города
Калейдоскоп профессий	Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей	2	Школьный этап Республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ
Город веселых мастеров	Формирование практических навыков, необходимых для освоения профессий	2	Ролевая игра. Итоговое профориентационное мероприятие

Тема 2 (5 - 7 классы) «На пути к жизненному успеху».

Рекомендуемое количество часов – 32.

Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Понятие профессии, классификации профессий	Расширение представлений о видах профессиональной деятельности, понятие средства труда, профессия и современность	2	Беседа, презентации, общения
Самопознание. Я – человек и личность	Выявление социально значимых качеств личности, определение психологического состояния и эмоционального фона	2	Составление «Карты интересов ребенка», упражнения на актуализацию индивидуальных качеств типа «Если бы я был...»
Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница	Определение качеств личности с точки зрения профпригодности, выявление интересов, предпочтений, склонностей	2	Упражнения на определение сильных сторон личности «Точка опоры», на прогнозирование профессиональной деятельности «Пирамида потребностей»
Я в мире людей. Общение. Его стили	Понятие стилей общения, определение значимости установления контакта с собеседником	2	Упражнения на развитие навыков общения «Приятный разговор», ролевая игра «Телефонный зво-

			нок», «Захват инициативы в разговоре»
Конфликты. Причины и пути их разрешения	Понятие конфликта, пять способов регулирования конфликта (соревнование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество)	2	Тест К. Томаса на конфликтность, анализ результатов, проработывание игровых ситуаций
В ситуации выбора управляй собой	Понятие стрессоустойчивости как способа предупреждения конфликтных ситуаций	2	Диагностика самооценки психических состояний Г. Айзенка, упражнения на формирование стрессоустойчивости
Мой характер и темперамент	Определение типа характера и темперамента, воздействие основных черт характера на профессионально-деловой успех	2	Методика определения типа личности по К. Юнгу, практические задания на определение темперамента
Мои жизненные интересы и пути их реализации	Определение ведущих сфер деятельности, влияние жизненных интересов на выбор профессии	2	Методика «Карта интересов», анализ результатов, исследовательская работа «Рождение профессионала»
Творчество и способности	Знакомство с классификацией типов профессий по предмету труда, диагностика профессиональной направленности личности	2	Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова
Моё здоровье – основа моей жизни	Понятие режима дня, несовместимость вредных привычек с трудовой деятельностью	1	Беседа, встреча с представителями медицинских учреждений
Что «продают» и «покупают» на рынке труда?	Знакомство с понятием «рынок труда», расширение представления о сферах деятельности, различных профессиях, характере их труда	1	Встреча с представителями ГКУ РМ центров занятости населения
Профориентационный марафон	Знакомство с характером труда наиболее востребованных на территории муниципальных районов профессий	8	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий
Калейдоскоп профессий	Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей	2	Школьный этап Республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ
Город мастеров	Знакомство с характером труда специалистов разной направленности в процессе приобретения практических навыков	2	Ролевая игра. Итоговое мероприятие

	востребованными на рынке		
Занятость населения. Структура и функции органов службы занятости населения Республики Мордовия	Понятие клиента службы занятости; государственные услуги, оказываемые органами службы занятости; профессии, пользующиеся наибольшим спросом, и т.д.	2	Консультационные дни «Уроки карьеры» в ГКУ РМ центрах занятости населения
Пути получения профессий (для тех, кто собирается учиться и для тех, кто собирается работать)	Знакомство с основными формами образования, информирование о путях получения специального, высшего образования. Ознакомить с основными формами образования	3	Встреча с представителем районного отдела образования, экскурсии в образовательные организации
Романтика трудовых будней	Знакомство с ведущими отраслями муниципальных районов, с технологией производства и экономикой основных предприятий муниципальных районов	5	Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий
Создай свой бизнес	Выявление и развитие широкой группы предпринимательских качеств и способностей. Понятие: идея – замысел – проект – программа – бизнес-план	2	Типологический опросник Д. Кейрси, тренинги, ролевые игры, упражнения на составление бизнес-плана
Личный профессиональный план	Анализ типичных ошибок при выборе профессии. Основные условия планирования профессионального будущего. Метод самонаблюдения, сбор и оценка информации. Понятие психологической готовности к смене профессии	2	Диагностика профессиональных качеств, построения профессионального плана
Общерайонные родительские собрания	Информирование о ситуации на рынке труда республики, проблемах выбора профессии и сфер деятельности; пропаганда и популяризация рабочих профессий	2	Встреча выпускников и родителей с представителями администрации муниципальных районов, органов службы занятости населения, учебных заведений, работодателей
Калейдоскоп профессий	Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей	2	Школьный этап Республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ
Проект «Город мастеров»	Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей представителей различных профессий	2	Итоговое мероприятие курса

Тема 4 (10 - 11 классы) «Мой выбор».

Рекомендуемое количество часов – 32.

Цель: уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей, приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

С учащимися важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Мир профессий	Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности	2	Диспут «Почему человек должен трудиться?»
Способности, интересы и профессиональный выбор	Представление о себе и выбор профессии. Расширение понятий: самопознание, психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху	2	«Произвольное самоопи- сание», методика самооценки индивидуальных интересов
Социальные проблемы труда	Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда	2	Письменная работа «Труд в современном обществе»
Профессии и специальности. Квалификация	Классификации профессий	5	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями рабочих профессий
Мотивы выбора профессии	Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии	2	Исследовательская работа «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, республике?»
Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица	2	Встреча с представителями органов службы занятости населения, анкетирование с целью выявления профессиональных предпочтений учащихся, практическая работа: составление формул профессий, прогнозирование изменений состояния

Тема 3 (8 - 9 классы) «Моя профессиональная карьера».

Рекомендуемое количество часов – 32.

Цель: предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

У школьников необходимо формировать представления о востребованных профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и потребности рынка труда.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Кем быть? Проблема выбора	Основные составляющие выбора профессии «хочу», «могу», «надо». Потребности - побуждение человека к деятельности	2	Диспут «Кем быть? Каким быть?», рекомендуемые тесты: «Карта интересов» или «Профиль», тест Йовайши, тест Холланда, ДДО
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Понятие способностей общих и специальных. Понятие профпригодности. Формирование профессионально важных качеств	2	Анализ результатов тестирования, индивидуальные консультации
Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии	Формирование представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности, понятие «самооценка»	2	Методика диагностики самооценки психических состояний, упражнения на формирование адекватной самооценки
Роль темперамента в профессиональном становлении личности	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности	2	Личностный опросник Г. Айзенка, анализ результатов, упражнения на определение психологических особенностей типов темперамента, решение ситуационных задач
Интеллектуальные способности и успешность профессиональной деятельности	Понятие интеллекта. Тип мышления. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта	2	Тест на определение интеллектуальных способностей, упражнения на развитие памяти, внимания
Социальные проблемы труда («надо»)	Расширение представлений о рынке труда и его особенностях, знакомство с основными условиями, действующими на рынке труда, знакомство с профессиями, пользующимися спросом и	2	Встреча со специалистами службы занятости, анкетирование учащихся в целях выявления их профессиональных предпочтений

			рынка рабочей силы муниципального района
Профессиональная зрелость и самопрезентация	Знакомство с правилами составления резюме	2	Составление резюме, ролевая игра «Собеседование с работодателем»
Профессиональный путь	Понятие профессиональной карьеры, социально-профессиональной мобильности	2	Составление и анализ личного профессионального плана, деловая игра «Кадровый вопрос»
Система профессионального образования в Российской Федерации	Предоставление учащимся информации о типах образовательных организаций, о правилах поступления в них. Система дополнительного профессионального образования	2	Встреча с представителями образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию»
Основы предпринимательской деятельности. Собственность и ее виды	Знакомство с понятиями творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права в РФ и других странах	3	Встречи с предпринимателями, ролевая игра «Малое предприятие»
Чем пахнут ремесла?	Изучение исконных народных промыслов района, республики	2	Посещение краеведческих музеев, выставок народного творчества, мастер-классы от народных умельцев
Общерайонные родительские собрания	Информирование о ситуации на рынке труда республики, проблемах выбора профессии и сфер деятельности; пропаганда и популяризация рабочих профессий	2	Встреча выпускников и родителей с представителями администрации муниципального района, органов службы занятости населения, учебных заведений, работодателей
Калейдоскоп профессий	Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей	2	Школьный этап Республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ
Проект «Город мастеров»	Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей представителей различных профессий	2	Итоговое мероприятие курса

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
2. Артёмова О. Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артемова // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 6.- С. 29-31.
3. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2008.- № 6.- С. 85-89.
4. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11-12.
5. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118.
6. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
7. Вдовина Н. Трудовые ресурсы: окружающий мир, 3 класс / Н. Вдовина // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 11 / 1-15 июн.- С. 14-18.
8. Востриков, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов / Е. Вострикова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 2.- С. 4-10.
9. Гайворонская, Т. А. Поиграем в экономику: конкурсная программа для учеников 9 класса / Т. А. Гайворонская // Последний звонок.- 2006.- № 12.- С. 13-14.
10. Гризик, Т. День пожарной охраны / Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 2007.- № 4.- С. 111-113.
11. Дейстер, И. В. Все работы хороши - все профессии важны: семейная сценка / И. В. Дейстер // Последний звонок.- 2008.- № 12.- С. 2-3.
12. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.- № 1.- С. 73-76.
13. Загашев, И. О. Занятия по профориентации в библиотеке / И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20.- С. 1-32.
14. Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 5: личностные и биографические факторы выбора профессии. / И. Загашев // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 21 / 1-15 нояб.- С. 40-47.
15. Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 6: "Анатомия" профессии: схема описания профессии / И. Загашев // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 41-46.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ БЛОКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Рекомендации по проведению профориентационных мероприятий

Приложение 1

Профориентационные игры и упражнения

Тема 1 (1 - 4 классы) «Профессии моей семьи»

1. **«Самая-самая».** Участники делятся на 2 команды. Каждой команде предлагаются необычные характеристики профессий, и они должны назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Участникам предлагаются следующие характеристики: самая зеленая профессия, самая сладкая профессия, самая денежная профессия, самая волосатая профессия, самая детская профессия, самая неприличная профессия, самая смешная профессия, самая общительная профессия, самая серьезная профессия.

2. **«Символ профессии».** Конкурс рисунков-символов профессий, наиболее распространенных на территории Республики Мордовия.

3. **«Угадай профессию».** Ведущий просит одного из участников удалиться. В это время все остальные загадывают профессию. Человек, который выходил, должен при помощи наводящих вопросов угадать профессию, загаданную в кругу. Данное упражнение можно повторять несколько раз.

4. **«Профессия - необходимое качество».** Ведущий называет профессию, участникам предлагается назвать необходимые качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

5. **«Кто для нас трудится?»** Участникам нужно составить список специалистов, которые участвуют в создании батона хлеба, газеты, ученической тетради, телевизора, машины и т.д.; обеспечивают воспитание, обучение, возможность поездки в любой населенный пункт, лечение людей, бытовое обслуживание, возможность телефонного разговора и т.д.

6. **«Кто лишний».** Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают профессии: продавец, маляр, книга, учитель, водитель, столяр, заяц, парта, милиционер, парикмахер, профессия, врач, машинист, игрушка, журналист, токарь, зоопарк, библиотекарь, электрогазосварщик, инженер, успех, техникум, слесарь, дизайнер, каменщик, бухгалтер, психолог, почтальон, садовник, воспитатель, летчик, знания, береза, работа, дизайнер, программист.

7. **«Что и кто делает?»** Каждый из учащихся называет предмет и называет специалистов, кто изготовил его.

8. **«Волшебный мешочек».** В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его,

только на ощупь, ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

9. **«Профессиональное дерево моего рода».** Исследование профессий семьи, составление родового профессионального древа.

10. **«Профессиональное портфолио»** (формируется все 9-11 лет пребывания ребенка в школе). Краткое описание умений школьника, собрание работ, иллюстрирующее знания и навыки в каком-либо виде деятельности, примеры работ, «копилка» материалов и информации о профессиях интересующего профиля, известных представителях этих профессий.

Тема 2 (5 - 7 классы) «На пути к жизненному успеху»

1. **«Профессиональный хит-парад».** Участникам конкурса предлагается создать фотоколлаж на тему: «Профессии вокруг нас». Работа должна отражать интерес участника конкурса к миру профессий (конкретной профессии или разным), самостоятельность и оригинальность его мышления.

2. **«Нужные люди».** С помощью наводящих вопросов и совместного обсуждения нужно составить список профессий (специальностей), которые необходимы для производства какой-либо продукции, для обеспечения работы ведомства, предприятия. Например, для создания телевизионной передачи: кто самый главный на телевидении? Кто снимает кино? Кто пишет музыку? Кто пишет тексты для передач? Кто придумывает костюмы и шьет их? Кто разрабатывает, производит и обслуживает технику, необходимую для создания и выпуска телепередач? Кто строил здание телецентра? Кто занимается ремонтом и обслуживанием здания и оборудования телецентра? Кто руководит работой телецентра? Кто охраняет телецентр? Кто заботится о здоровье работников телецентра? И т.д.

3. **«Профпасьянс».** Учащимся раздаются списки профессий (специальностей), из которых нужно выберите поочередно те, которые необходимы в сельском хозяйстве, в строительстве, в промышленности, в торговле, в медицине, на транспорте. Примерный список профессий (специальностей): архитектор, овощевод, наладчик, программист, агроном, товаровед, кассир, автослесарь, машинист крана, медсестра, конструктор, юрист, электрогазосварщик, лаборант, штукатур, станочник, птицевод, зоотехник, фельдшер, монтажник, массажист, водитель, менеджер, экономист, проводник, инженер-механик, токарь, цветовод, машинист экскаватора, ветеринар, тракторист, врач.

4. **«Кинолента».** Ведущий объявляет название фильма, который сейчас будет создаваться группой, например, «Мы строим дом». Каждый из участников говорит по одной профессии, которая каким-либо образом имеет отношение к строительству дома и дает краткое объяснение. Например: каменщик (ведет кладку) – маляр (красит стены) – повар (готовит обеды строителям) – врач (лечит строителей) – водитель (возит стройматериал) и т.д.

5. «Реклама профессии». Ученик (или группа) выступает от лица работодателя, которому очень необходим работник. Необходимо (в свободной форме) подготовить информацию о приеме на работу специалиста с описанием его должностных обязанностей и необходимых профессиональных качеств.

6. «Призвание». Участникам предлагается подумать над понятием «призвание». Что это такое? Как призвание может быть проявлено в жизни человека? Что (или кто) человека может «призывать»? Визуализировать образ того, что каждого участника «призывает». Где это находится? На что (на кого) похоже? Какое это время года? Время дня? Какие слышны звуки? Запахи? Что каждый участник чувствует? Видит? Слышит? Ощущает? Предчувствует?

7. «Профсловарь». Дети делятся на команды. Каждая команда получает листок со списком групп слов. По данным группам ребята должны определить, о какой профессии идет речь.

8. «Автопортрет». Участники достают чистый лист бумаги.

Задание: нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунки должны быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы «на одном дыхании». Подписывать листок не надо. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и перемешивает и раздает игрокам в случайном порядке.

Новое задание: посмотреть на изображение, постараться понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не стараясь узнать, кто нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом нужно написать одну профессию, которая больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передается по кругу и каждый дополняет ряд профессий, соответствующих изображенному портрету. Профессии на одном листочке могут повторяться.

Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии соответствующие данному автопортрету.

9. «Один день из жизни». Определяется профессия, которую интересно было бы рассмотреть, затем составляется рассказ о типичном трудовом дне. Он будет состоять только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель. Прежде чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него.

10. «Профессия – специальность». Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия - группа родственных специальностей (например, профессия - учитель, специальность - учитель физкультуры и т.п.). Ведущий называет профессии, а участники по оче-

реди называют соответствующие специальности. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения: ПРОФЕССИЯ — УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); ПРОФЕССИЯ — МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ (для данной профессии); ПРОФЕССИЯ—ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Тема 3 (8 - 9 классы) «Моя профессиональная карьера»

1. «Ловушки-капканчики». Целью игры является повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий. Для этого определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего), выделяются основные трудности на пути к намеченной цели, вырабатывают варианты их преодоления.

2. «Цепочка профессий». Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. По кругу выстраивается «цепочка профессий». Называется первая профессия, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

3. «Сотворение мира». Участники создают новый мир. Участники все вместе рисуют его, заполняя сектор определенной сферы деятельности человека: а) человек – природа; б) человек – человек; в) человек – техника; г) человек – знаковая система; д) человек – художественный образ. Каждый из вас должен принять участие в сотворении профессионального мира. Далее «Сотворенный мир» разрезается на части. Каждой команде достанется кусочек мира, который будет существовать по своим законам. (Дается время на подготовку, для того чтобы представить свой маленький мир). Время выполнения задания – 20 - 25 минут.

Задание - описать доставшуюся часть созданного мира: дать всему нарисованному необходимые названия; подчеркнуть характерные особенности; указать, какой государственный строй, если он есть; предметы импорта и экспорта; наиболее востребованные профессии; культурные традиции (гимн, флаг, мифы, легенды, правила, что нужно знать и уметь

иностранцу, чтобы попасть в государство) и т.д.

4. **Конкурс фотографий «Улыбка рабочего».** Конкурс проводится с целью повышения престижности рабочих профессий среди молодежи и направлен на выявление творческих способностей у обучающихся.

5. **«Остров».** Перед участниками стоит задача выстроить жизнь на необитаемом острове. За 40 минут необходимо распределить обязанности (обозначить необходимые профессии), составить план действий для организации жизни на острове. По условию игры на острове есть источник пресной воды, водятся мелкие зверьки и птицы, в прибрежных водах есть рыба, растут какие-то съедобные растения, но нет пещеры, пригодной для проживания. (Примерный план действий: постройка жилья, организация питания, руководство группой, охота и рыболовство, дежурство, поддержание огня и т.п.). После того как написан перечень работ, необходимых для выживания, их можно разбить на более подробные и мелкие подпункты, определить, сколько человек нужно для каждой работы. При этом необходимо учесть, что одни и те же люди способны одновременно выполнять разные работы. Игра может быть построена как соревнование между группами (в зависимости от количества участников).

6. **«Маскарад».** Перед участниками ставится задача придумать маскарадный костюм для представителей заранее определенных профессий, можно далее нарисовать и защитить свой проект.

7. **«Минус-плюс».** Участникам предлагается вспомнить десять - двадцать глаголов-антонимов, обозначающих воздействие одного человека на другого (например: молчать - говорить, калечить - лечить и др.) Все высказанные предложения заносятся в таблицу (из 4-х колонок) в 1 и 3 колонки. Далее на каждый из этих глаголов необходимо вспомнить профессию, которая соответствует этим человеческим качествам. Например, молчать - библиотечарь, говорить - учитель, менеджер по продажам. Профессия, относящаяся к первому антониму, заносится во вторую колонку, второму - в четвертую. Когда таблица будет заполнена, ее необходимо проанализировать.

8. **Конкурс презентаций «Профессия будущего»** предполагает создание и защиту проектов (работа должна отражать историю профессии, характер труда, актуальность, профессионально важные качества, возможности ее получения).

Тема 4 (10 - 11 классы) «Мой выбор»

1. **«Жизненные ценности» («Конверт откровений»).** Участникам предлагается, как на экзамене, вытянуть билет, и, прочитав вслух, высказать свое мнение относительно написанного. (Необходимо заранее заготовить вопросы по данной теме. Например: «Что для тебя является смыслом жизни?»; «Почему многим людям так и не удается сделать карьеру?» и т.п.).

2. **«Пресс-конференция: 10 лет спустя».** В процессе игры участникам предлагается для ознакомления несколько профессиограмм наиболее

востребованных профессий на рынке труда Республики Мордовия. Каждый участник должен выбрать одну из них, внимательно изучить ее функциональные обязанности и представить себя (возможно, в юмористической и игровой форме) успешным профессионалом в этой сфере, но спустя 10 лет.

Придумав краткую историю-выступление о своем карьерном пути в течение этих 10 лет, на пресс-конференции каждый участник выступает с сообщением о собственной удачной карьере, ее основных этапах и трудностях. Остальные участники являются представителями прессы или средств массовой информации и могут задавать выступающим любые, вплоть до каверзных, вопросы.

3. «Телефонный звонок работодателю». Для участия в игре приглашаются двое: «работодатель» и «кандидат на вакантную должность». В идеале участники телефонного разговора обеспечены телефонными аппаратами и не имеют возможности видеть друг друга. Если эта возможность отсутствует, то игра проводится в имитационной форме (важно лишь обеспечить невозможность для собеседников видеть друг друга). Время телефонного разговора ограничено двумя минутами. Цель «кандидата»: добиться приглашения на личную встречу. Задача работодателя определяется «диалоговой карточкой-заданием». Итоги каждого телефонного звонка обсуждаются группой. Руководители корректируют ход обсуждения с целью поддержания конструктивной позиции группы и сохранения положительной мотивации игроков на дальнейшую работу. *Диалоговые карты-задания для работодателя:* «Вакансия занята», «Направьте резюме по факсу», «Сообщите сведения о себе, мы Вам позвоним», «Расскажите о себе».

4. «Звездный час». Участники разбиваются на микрогруппы. В каждой микрогруппе сами участники определяют (загадывают) наиболее интересный для себя профессиональный или социальный стереотип. В течение 10 минут совместными усилиями необходимо придумать, а потом кратко представить сценку из жизни (или из профессиональной деятельности) загаданного стереотипа, которая отражала бы самые прекрасные мгновения его существования». По очереди микрокоманды проигрывают счастливые мгновения из жизни стереотипов (время на одно проигрывание - не более 5-7 минут). А остальные пытаются угадать, о каком стереотипе идет речь. Отгадывание происходит в небольшой общей дискуссии, организуемой сразу после проигрывания сценки.

5. «Отдел кадров». Из участников группы формируется 2 – 3 пары, остальные - в роли наблюдателей. Задача парам: один станет начальником отдела кадров, второй – пришедшем к нему на прием. Цель второго человека – узнать, какие рабочие места могут ему предложить, соответствуют ли они его представлениям о желаемой работе. Он необязательно остановит свой выбор на предлагаемых ему вакансиях, может поискать и в другом месте. Цель начальника отдела кадров – узнать, что за человек перед ним, подходит ли он по своим качествам данному

предприятию или учреждению, а также грамотно и квалифицированно ответить на вопросы, задаваемые претендентом, и рассказать об имеющихся вакансиях.

Время работы каждой пары – не больше 5 – 7 мин. Перед началом игры каждая пара договаривается, на предприятии или учреждении происходит их диалог, и сообщает об этом наблюдателям.

6. «Волшебный магазин». В этом магазине есть все человеческие качества, которые только можно представить. Каждому участнику игры можно приобрести по одному качеству, которое команда сможет использовать для того, чтобы «вылепить» свой образ выпускника. Команды некоторое время обсуждают, какими качествами должен обладать выпускник, чтобы достичь успеха в жизни, чтобы реализовать свои способности. А затем каждый участник «покупает» у волшебника необходимое качество. Ведущий пишет название качества на цветном картоне (у каждой команды свой цвет). Когда все участники игры «купили» для своей команды качество, каждая команда составляет характеристику выпускника, используя имеющиеся у нее качества. Получившаяся характеристика оглашается. Команды обмениваются мнениями о получившихся образах выпускника у других команд, о достоинствах и недостатках таких выпускников. Команда оценивает работу других команд.

Приложение 2

Информационные материалы для проведения профориентационных бесед, диспутов

Что такое профессия? Как появились профессии?

Как бы вы ответили на вопрос, что такое профессия? Термин «профессия» происходит от латинского корня, означающего «говорить публично, объявлять, заявлять». Отсюда, кстати, и слово «профессор». Но происхождение слова «профессия» скорее запутывает, чем объясняет наше понимание его смысла. Обратимся к истории.

Очень давно, у первобытных людей, когда еще не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, кое-какое разделение труда все-таки было – между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, охотились на животных, строили жилище, делали оружие, лодки. Женщины собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей.

По мере развития общества стали возникать рыночные отношения между людьми и появилась специализация людей по видам труда. Одни люди становились охотниками, другие – рыбаками, третьи – земледельцами, четвертые – строителями, ткачами, гончарами, кузнецами, знахарями и т.д. Они обменивались друг с другом продуктами своего труда. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось разделение труда, возникли профессии.

Так что же такое профессия? Профессией можно назвать такой вид деятельности человека, который требует особой подготовки и который является источником доходов. Профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами. Профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Принадлежность к определенной профессии – это один из многих общественных признаков человека, наряду с национальной и семейной принадлежностью.

По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать себе профессию – значит не столько выбрать себе работу, сколько быть принятым в определенную группу людей.

Мир вещей и мир профессий (классификация профессий по предмету труда)

Мир профессий насчитывает несколько десятков тысяч профессий и не является чем-то застывшим. Он динамичен, появляются и развиваются новые виды деятельности, отмирают и исчезают устаревшие, дробятся или объединяются реально существующие.

Сориентироваться в огромном мире профессий поможет классификация по типам профессий и предмету труда, предложенная профессором Е.А. Климовым. По предмету труда можно выделить пять типов профессий:

1. К профессиям типа **«Человек – человек»** относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (*врач, медсестра, стоматолог*), обучением и воспитанием (*воспитатель, учитель, тренер*), бытовым обслуживанием (*официант, проводник, продавец*), правовой защитой (*юрист, следователь, милиционер*). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

2. Тип **«Человек – техника»** включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (*каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор*), эксплуатацией технических средств (*водитель, крановщик, токарь, швея-мотористка*), ремонтом техники (*слесарь-ремонтник, механик, электромонтер*). Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической смекалки, хороших двигательных навыков, ловкости.

3. Тип **«Человек – знаковая система»** объединяет профессии,

связанные с текстами (*корректор, машинистка, переводчик, библиограф*), с цифрами, формулами, таблицами (*программист, экономист, бухгалтер, кассир*), с чертежами, картами, схемами, (*чертежник, картограф, штурман*), со звуковыми сигналами (*радист, телефонист*). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

4. К типу «**Человек – природа**» можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (*микробиолог, агрохимик, геолог*), с уходом за растениями и животными (*лесовод, овощевод, зоотехник*), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (*агроном, ветеринар*). Этот тип профессий предьявляет наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостаткам комфорта.

5. К типу «**Человек – художественный образ**» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (*художник, журналист, модельер, композитор*), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (*ювелир, актер, кройщик, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор*). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

Что продают и что покупают на рынке труда?

Что такое рынок и что на нем делают, знает, пожалуй, каждый. Рынок, если верить толковому словарю русского языка, есть место торговли различными товарами. Нам понятно, чем торгуют на вещевом рынке. А вот чем торгуют на рынке труда? Кто здесь продавец, а кто – покупатель?

Помните, у А.С. Пушкина в известной сказке:

Пошел поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.
Навстречу ему Балда
Идет, сам не зная куда.

Вот так встретились у Пушкина продавец и покупатель. Что же искал на базаре поп? У Пушкина поп говорит:

Нужен мне работник:
повар, конюх и плотник.

Хитрый поп, он ищет не троих, а одного работника, способного заменить всех троих. Более того, попа заботит вопрос:

А где мне найти такого
Служителя не слишком дорогого?

Ясно, поп хочет купить не просто хороший товар, а еще и подешевле. Что из этого вышло потом – вы знаете. Оставим в покое пушкинских героев –

вернемся к нашему вопросу.

Чем же торгуют на рынке труда? На рынке труда покупают и продают рабочую силу. Силу не в прямом физическом смысле, а силу как способность к определенному виду труда. Более того, современный работодатель, а именно он выступает на рынке труда покупателем вашей рабочей силы, предъявляет к работнику, которого хочет нанять на работу такие же требования, как и поп у Пушкина. На сегодняшнем языке это может звучать примерно так: «Нужен профессионально мобильный специалист широкого профиля». Что за смысл вкладывает работодатель в это высказывание? Прежде всего под этим понимается то, что работодателю наиболее привлекателен не просто специалист, а человек, владеющий несколькими профессиями. Как в поговорке: «И швец, и жнец, и на дуде игрец». С другой стороны, работник должен быть готов при необходимости достаточно быстро переквалифицироваться, овладеть быстро новой специальностью.

Вы теперь знаете, что ваша рабочая сила, т.е. ваше здоровье, квалификация, способности – являются на рынке труда ни чем иным, как товаром. Сколько же стоит этот товар?

Если вы немного знакомы с экономикой, то знаете, что чем больше спрашивают товар и чем меньше его предлагают на рынке, тем он дороже стоит. Поэтому самыми дорогими товарами являются те, которых не хватает, несмотря на крайнюю в них нужду.

Таким образом, профессию, которую вы будете выбирать, должна соответствовать не только вашим желаниям и умениям, но и реальному спросу на конкретную рабочую силу. Это те специальности, которые требуются сегодня в городе. Это те профессии, рабочие места по которым являются свободными, незанятыми.

Возможные пути получения профессии

Выбор профессии - это выбор образа жизни, благосостояния, отношения с другими людьми. Того образования, которое вы получаете в школе, явно недостаточно. У вас не будет профессии, при помощи которой можно было бы зарабатывать деньги.

В России существует система профессионального образования. В Республике Мордовия она является весьма развитой. Ее составляют учреждения среднего профессионального образования (техникумы, колледжи, средние специальные училища и лицеи) и учреждения высшего профобразования (академии, университеты, институты).

Какие же пути могут привести человека к успеху с помощью профессионального образования?

Первый путь Человек проходит все ступени профессиональной подготовки, постепенно повышая ее уровень.

Например, ученик после окончания 9 класса выбрал учреждение СПО (например, строительный техникум). Там за 2 года получил профессию

каменщика. Это означает, что он стал «квалифицированным рабочим». Далее он может уже идти работать и одновременно продолжать учебу в техникуме (2 - 3 года) по строительной специальности. Окончив его, получить диплом о среднем профессиональном образовании. Окончив такой техникум или колледж, возможно без сдачи ЕГЭ поступить сразу на второй или третий курс вуза соответствующего профиля.

С дипломом о среднем профобразовании и опытом работы каменщиком он может получить должность прораба (производителя работ). Работая в этой должности, заочно учиться в вузе по строительной специальности. Получив диплом о высшем профессиональном образовании, может рассчитывать на должность руководителя на крупной стройке.

Второй путь Человек сразу выбирает среднее профобразование. Он поступает в колледж а) после 9 класса или б) после 11 класса.

Как и в первом случае он получит профессию строителя. Но при этом минует начальный этап «квалифицированный рабочий» каменщик и обретет более сложную специальность. Ее даст диплом о среднем профессиональном образовании. После окончания строительного техникума выпускник может стать прорабом, если будут востребованы прорабы без опыта работы. А если не будут, то все равно придется начинать с кирпича и раствора, а уж потом, получив опыт работы, добиваться должности прораба.

Третий путь. После сдачи ЕГЭ человек сразу поступает в строительный вуз. Конечно, он экономит немало времени. Окончив вуз, разумеется, ни каменщиком, ни прорабом он работать не желает. Диплом о высшем образовании открывает дорогу ко многим руководящим высотам – начальника участка, начальника строительства и т.д. Однако следует помнить, что выпускника вуза без опыта практической работы по специальности вряд ли примут на командную должность. Молодому специалисту могут предложить должность попроще, пока не оценят его как специалиста.

Получается, что профобразование – это не гарантия успеха, а только старт на пути к нему. К настоящему успеху приводит профессионализм.

Что надо знать для правильного выбора профессии?

Известно, что наибольшее значение в процессе выбора профессии имеют склонности и способности человека.

Склонности – это желания человека, побуждения, потребности к определенным видам деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности условно обозначим - Я ХОЧУ.

По склонностям люди делятся на 3 основные категории.

Первая – это те, кто предпочитает работать руками. Они лучше всего выполняют хорошо известные им операции, которые связаны с производством продукции у станка, в поле, на конвейере, на стройке и т.д.

Вторая - это те, кто стремится к интеллектуальным видам деятельности. Эти люди хорошо работают бухгалтерами, инженерами, учителями, врачами, юристами, конструкторами, менеджерами.

Третья – это те, кто склонен к разным видам творчества - ученые, художники, писатели, артисты, музыканты, дизайнеры и т.д.

Способности – это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления профессиональной деятельности. Способности можно выразить словами – Я МОГУ.

Кроме «ХОЧУ» и «МОГУ» есть еще и третья составляющая, которую назовем словом «НАДО». Это потребности рынка труда. И если мы действительно хотим найти себе интересную, посильную, да и просто выгодную профессию, мы должны искать ее там, где сходятся «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО».

Итак, самый надежный способ выбора состоит в следующем.

Во-первых, определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности.

Во-вторых, оценить, каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют вашу профессиональную пригодность и возможности.

В-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу.

В том случае, если вы сумеете совместить «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО», то ваш профессиональный выбор будет удачным.

Почему человек должен трудиться? Что такое работа?

Насколько важна работа для человека? Каждый дает свой ответ на этот вопрос. Одни скажут: «Работаем для того, чтобы прокормить свою семью» И это будет правдой. Ибо самыми важными потребностями человека, как живого существа, являются физиологические потребности (потребности в пище, тепле, сне и отдыхе, в разнообразии впечатлений, в двигательной активности и т.д.).

Многие могут ответить: «Чтобы быть уверенным в завтрашнем дне». И это будет правдой. Человеку мало быть сытым сегодня, он хочет иметь гарантии того, что сумеет удовлетворить свои потребности и в будущем. Человек хочет защититься, обеспечить себе безопасность, сохранить стабильность своего положения. Неудовлетворение потребности в безопасности приводит к возникновению чувства страха. Работа может избавить от этого страха.

Многие ответят: «Работа дает возможность общаться с людьми» И правда, мы живем в обществе и не можем без общения с людьми.

А некоторые скажут: «Работа позволяет мне быть более значительным человеком». Каждый человек нуждается в том, чтобы его уважали и ценили. Неудовлетворение в признании приводит к чувству обиды и унижения.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы *Г.Н. Загороднова*
01.09.2022

ПЛАН профориентационной работы на 2022-2023 учебный год МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Цель: оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями – предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преобладающих в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- ***профессиональная информация:*** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведения и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- **профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Администрация школы
2.	Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Администрация школы

3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		<i>Август-сентябрь</i>	заместители директора по УВР и ВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		<i>Август-сентябрь</i>	Администрация школы

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками

1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Администрация школы
2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» 	Классные руководители, учителя - предметники	<i>В течение года</i>	заместитель директора по ВР

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися

1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 9-11 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по УВР
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-11 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
4.	Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9 класса	<i>В течение года</i>	Замдиректора по ВР

5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия Ковылкинского муниципального района	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	<i>в течение года</i>	классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	<i>в течение года</i>	Администрация школы
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Обучающиеся 8-11 классов	<i>Март-апрель</i>	классные руководители
12.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой»	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор
14.	Проведение профориентационных недель «Живи, учишься и работай во Республике Мордовия»:	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители

- «День промышленности»;
- «День сельского хозяйства»;
- «День строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»;
- «День самозанятости и предпринимательства»;
- «День военных профессий и специальностей»;
- «День социальной сферы».

4. Профорientационная деятельность с родителями

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 9-11 классов	<i>Сентябрь</i>	Администрация школы, классные руководители
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Администрация школы, классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя обучающихся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники