


Управление образования администрации  
Ковылкинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
Копелева Е.Н.

 / Копелева /  
«26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Загороднова Г.Н.

 / Загороднова Г.Н.  
«26» августа 2024 г.

Приказ № 62 0/9

**Программа воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год**

**9 класс**

Составитель: Тулаева Светлана Юрьевна,  
классный руководитель

**Красная Пресня  
2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания являются Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ (Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»), Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав МБОУ « Краснопресненская СОШ» Программа рассчитана на **2 года** (8-9 класс).

В основу концепции программы положены базовые национальные ценности российского общества, культурно–исторические, природные ценности региона Амурской области, ведущие идеи современной новой школы, которые должны способствовать формированию и развитию личностных качеств, созданию оптимальных педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Важные принципы воспитания учащихся – принцип следования нравственному идеалу, принцип диалогического общения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком.

Проблемы духовно–нравственного воспитания и социализации школьников всегда были в центре внимания государственной, региональной образовательной политики. Но особую актуальность они приобрели в настоящее время. Сложные экономические и социокультурные условия породили новый виток проблем: у школьников наблюдается падение нравственности, негативное отношение к семейным, духовным ценностям, защите своего Отечества; выпускникам школы часто бывает трудно сориентироваться и сделать правильный выбор. Новые образовательные стандарты ставят перед школой важнейшую задачу: научить использовать приобретённые знания, умения, навыки в практической деятельности, в жизненных ситуациях.

Программа предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей, их возрастных особенностей. Младший подростковый возраст - это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Главная особенность подросткового возраста – широта познавательных интересов, поэтому развитие детей будет осуществляться по разным направлениям. Стержнем воспитательной программы становится приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в творческой самодеятельности.

Для реализации Программы имеется материально-техническая база: классный кабинет, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, школьный музей.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, необходимым кадровым составом школы (педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем).

Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

### 8 класса МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

В классе обучается 5 человек (2 девочки и 3 мальчика). С 5 класса в данном коллективе обучается 5 человек (100%).

Социальный состав семей неоднороден. 3 обучающихся из полных родных семей, 1 - из полных с отчимом, 1 – под добровольной опекой. В классе 3 обучающихся - из многодетных семей.

Малообеспеченных (получают детское пособие) - 1 человек.

Образовательный уровень родителей средний. Большинство мам и пап получили среднее специальное образование. Проживают обучающиеся в основном в п. Первомайском – 3 учащихся, в п. Зелёная Роща -1, в п. Красная Пресня -1

Восьмиклассники имеют преимущественно средний и низкий уровень познавательного развития (внимания, памяти, мышления), среднюю мотивацию учения. Окончивших 7-й класс на «4» и «5» учащихся нет.

С одной «3» - 1 человек.

Внеурочной деятельностью занято 100% восьмиклассников, в основном посещают спортивные секции, кружки

На учёте в ОВД не состоит никто, на внутришкольном учёте –0

Класс не очень сплочённый. Явного лидера нет. Иногда вспыхивают конфликты по незначительным поводам.

На 2024-2025 учебный год ставлю следующие задачи: развитие самоуправления в классе, сплочение классного коллектива, активное участие в делах школы и посёлка, повышение мотивации учения и школьной успеваемости.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** - создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ

Направления деятельности	Формы проведения
<p><b>«Ученик - патриот и гражданин»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление полученных представлений и знаний Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Мордовия</li> <li>• Знание героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина.</li> <li>• Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</li> <li>• Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и образа жизни.</li> <li>• Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>
<p><b>«Ученик и его нравственность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России).</li> <li>• Получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов).</li> <li>• Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями).</li> <li>• Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</li> <li>• Знание и исполнение основных правил поведения в школе, общественных местах, умение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).</li> <li>• Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, приобретение опыта совместной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</li> <li>• Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).</li> <li>• Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>
<p><b>«Ученик и его отношение к труду»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в экскурсиях в город, в ходе которых школьники знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.</li> <li>• Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».</li> <li>• Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</li> <li>• Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде).</li> <li>• Умение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).</li> <li>• Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время).</li> <li>• Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.</li> <li>• Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul>
<p><b>«Ученик и его здоровье»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью).</li> <li>• Участие в беседах о значении занятий физическими</li> </ul>

	<p>упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований).</li> <li>• Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.</li> <li>• Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений).</li> <li>• Получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического, здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями.</li> <li>• Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).</li> </ul>
<p><b>«Ученик и его отношение к природе»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).</li> <li>• Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю, России).</li> <li>• Получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).</li> </ul>
<p><b>«Ученик и его семья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.</li> <li>• Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и</li> </ul>

	<p>благополучия каждого ребёнка в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».</li> <li>• Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы.</li> <li>• Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.</li> <li>• Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.</li> <li>• Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы, формированию внутренней политики школьной жизни.</li> <li>• Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта.</li> </ul>
--	---

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Направления деятельности	Планируемые результаты
<b>«Ученик - патриот и гражданин»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
<b>«Ученик и его нравственность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать</li> </ul>



	<p>нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<b>«Ученик и его отношение к труду»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• представления о различных профессиях;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<b>«Ученик и его здоровье»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• представление о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<b>«Ученик и его отношение к природе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к природе;</li> <li>• опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<b>«Ученик и его семья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);</li> <li>• создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.</li> </ul>

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется с помощью деятельности классного руководителя, ученического коллектива, родительского комитета, социальных партнёров. При этом на начальном этапе организующая и контролирующая функция принадлежат классному руководителю, однако по мере реализации программы необходимо привлечь к их выполнению весь коллектив. В классе есть *актив*, на который опирается классный руководитель при решении ключевых моментов, но при этом все члены коллектива имеют определенные *обязанности*. С целью повышения роли *самоуправления* класс поделен на *группы*. Для достижения прогнозируемых результатов используются современные *формы и методы* работы.

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Содержание деятельности	Сроки
I этап Диагностический	1) Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса. 2) Диагностика личностных качеств, интересов учащихся, педагогов, родителей, состояния условий и постановка проблемы.	1 четверть 2024-2025 учебного года
II этап Прогностический	1) Постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия. 2) Предварительная работа классного руководителя: определение роли различных форм и методов в жизни класса.	1 четверть 2024-2025 учебного года
III этап Организационный	1) Совместное с учениками планирование жизни класса на значительную перспективу (учебный год). 2) Реализация концепции программы. 3) Развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций.	2-3 четверть 2024-2025 учебного года
IV этап Практический	1) Создание системы воспитательной работы. 2) Преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы. 3) Укрепление и накопление классных традиций. 4) Усиление внимания к развитию личности обучающихся. 5) Анализ результатов мониторинга воспитательной работы.	3-4 четверть 2024-2025 учебного года, 2024-2025 уч.г.
V этап Обобщающий	1) Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самосовершенствованию. 2) Развитие и совершенствование воспитательной системы класса. 3) Анализ реализации программы, определение перспектив дальнейших действий.	2024-2025 учебный год

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1) Классный руководитель – ученический коллектив

- Индивидуальные беседы и консультации;
- Классные часы

### 2) Классный руководитель – родители

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Работа с родительским комитетом

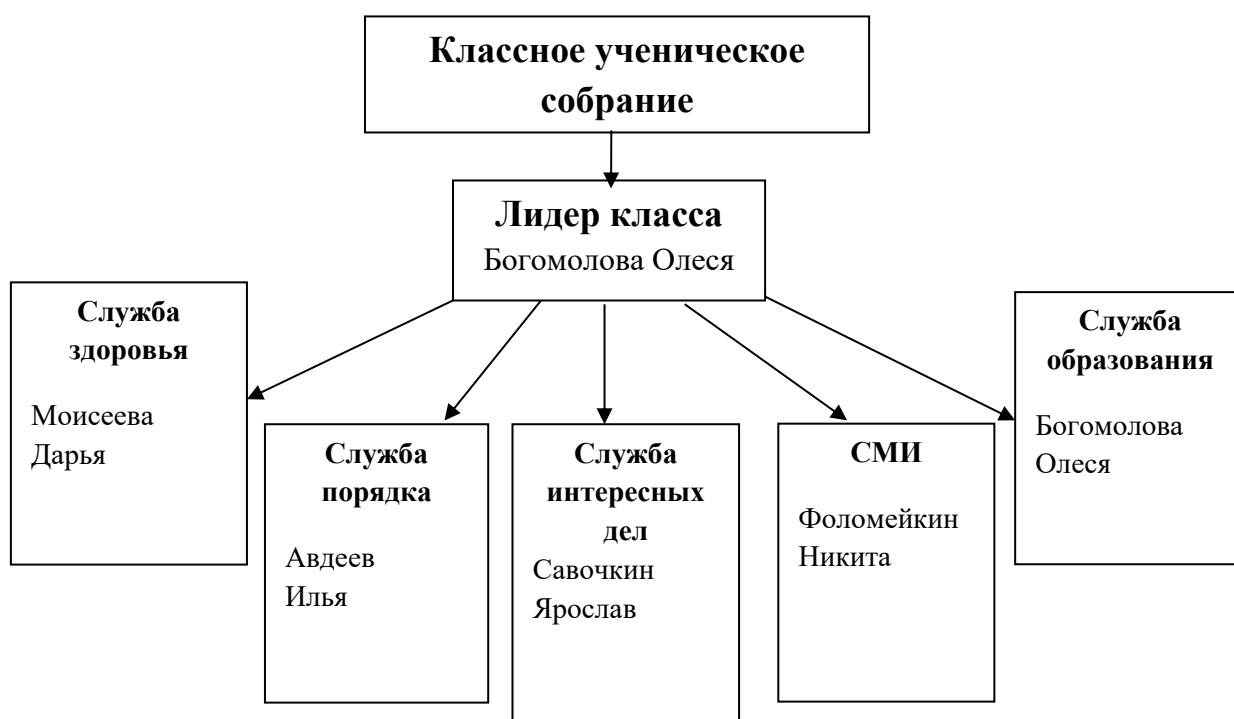
### 3) Классный руководитель – социальные партнеры

- Организация досуга

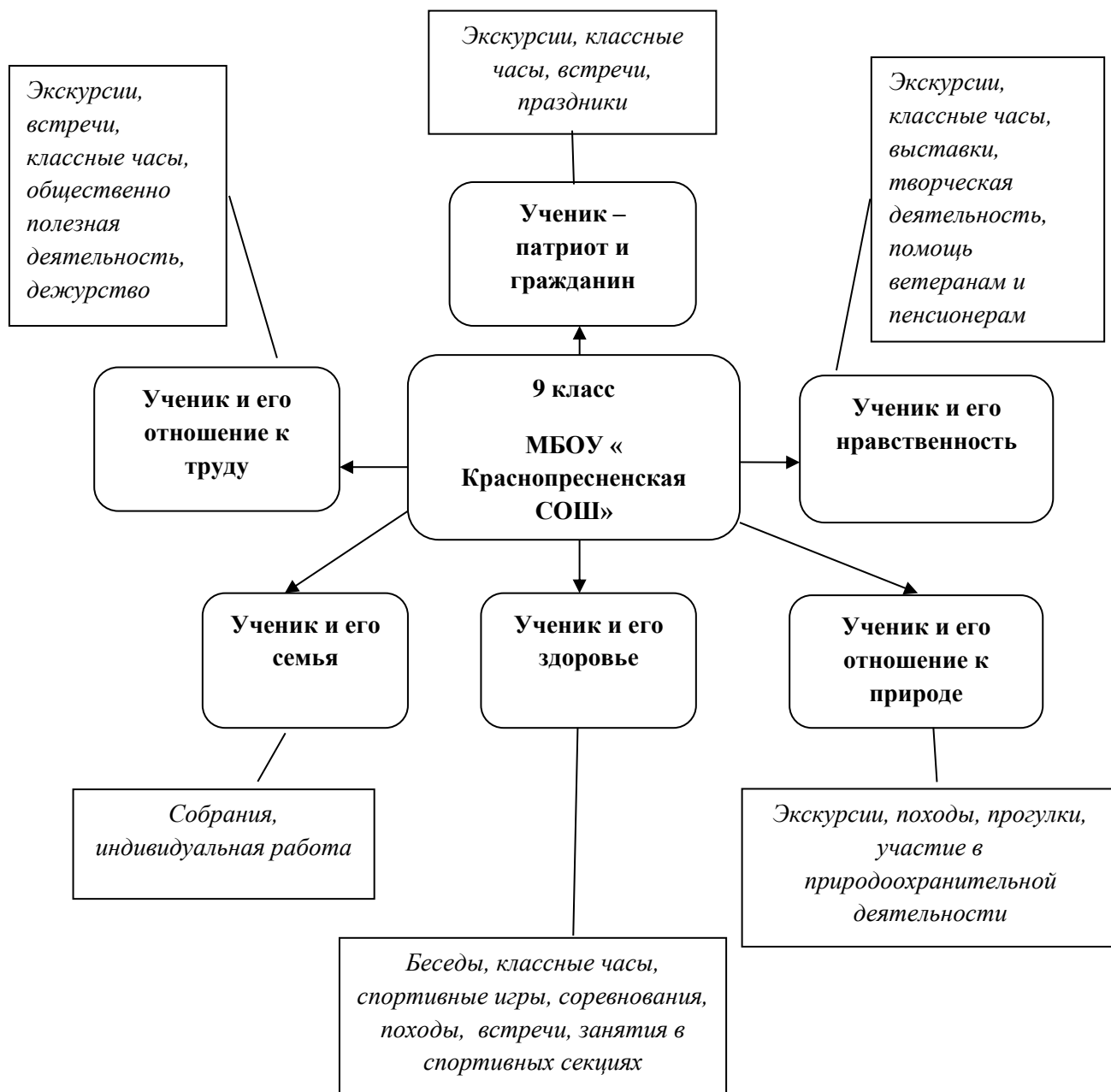
## МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование.

## СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



## МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



### ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

- создание условий для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности.

#### Задачи:

1. Развитие мотивации к учебной деятельности.
2. Осуществление психолого-педагогического диагностирования с целью выявления основных направлений и форм работы воспитательной деятельности в классе.

3. Формирование дружного отзывчивого коллектива через общеклассные мероприятия, классные часы, посещение заболевших детей, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками.

4. Развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественные поручения; раскрытие своего «я» в индивидуальных творческих проектах, выставках и т.д.

5. Формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных православных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий.

6. Формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.

7. Привлечение родителей к сотрудничеству во всех видах деятельности класса, совершенствовать у детей осознания ценности семейных отношений. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям в решении вопросов, связанных с отношениями «родители-дети», «родители-школа».

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **1. Интеллектуально–познавательное** (реализация программы «Одарённые дети»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.

### **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно-оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и

совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью.

#### **4. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

#### **5. Трудовое, профориентационное:**

- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания.

#### **6. Досуговая деятельность:**

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **7. Самоуправление:**

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

Ученик 8 класса:

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

#### **Средства решения:**

- Сотрудничество с родителями.
- Сотрудничество с педагогами класса.

- Формирование актива класса.
- Психолого-педагогическая и учебная диагностика.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Связи с организациями окружающего социума.
- Участие в деятельности школы.
- Классно-обобщающий контроль.

### **Перечень критериев сформированности навыков поведения у восьмиклассников**

- Сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
- Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; отсутствует комплекс неостребованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравниваются с начальными показателями);
- Сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;
- Владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка;
- Владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания;
- Развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;
- Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**9 класса на 2024-2025 учебный год**

<b>Модули и направления</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата:</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Классный час «Урок знаний» Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	02.09 В течении месяца	Классный руководитель, актив класса
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час	04.09	Классный руководитель
<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Планирование и участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах Международный день распространения грамотности.	11.09.	Классный руководитель
<b>Трудовое, профориентационное воспитание</b>	Операция «Класс – мой дом и мне комфортно в нем» (Благоустройство и озеленение классных комнат) Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	14.09	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	Родительские классные собрания по плану Рейды в семьи учащихся	В течение месяца	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Самоуправление</b>	Выборы органов самоуправления в классе Планирование работы класса на 2023 – 2024 учебный год Оформление классных уголков	Первая неделя сентября	Классный руководитель, актив класса
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Учи.ру-олимпиада	Сентябрь	Классный руководитель
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Проведение «Минутки безопасности», по отдельному плану Рейд «Внимание! Подросток!» Беседы в классах по ПДД Корректировка/заполнение социального паспорта класса Вовлечение учащихся класса	В течение сентября	Классный руководитель.



	в работу творческих объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность		
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану)	Сентябрь	Классный руководитель
<b>Октябрь</b>			
<b>Школьный урок</b>	Классный час «Мои любимые бабушки и дедушки» Участие во Всероссийском уроке «Вместе ярче», энергосбережение		Классный руководитель
<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Трудовое, профориентационное воспитание</b>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Уборка территории школьного двора и прилегающей территории.	Октябрь  06.10	Классный руководитель
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану)	Октябрь	Классный руководитель
<b>Ключевые и общешкольные дела</b>	Проведение концерта – поздравления ко Дню учителя	05.10	Зам директора по ВР, учитель музыки, кл. руководитель
<b>Работа с родителями</b>	Родительские классные собрания по плану	Октябрь	Классный руководитель
<b>Самоуправление</b>	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	Октябрь	Актив РДШ
<b>Классное руководство</b>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»	04.10.2024  18.10	Классный руководитель, учитель информатики
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	День отца в России. Проведение акции «Фото с папой» Международный день школьных библиотек. Проведение беседы «Чтение – лучшее учение и развлечение»	11.10  25.10	Классный руководитель, библиотекарь школы
<b>Нравственное, правовое воспитание</b>	Проведение «минуток безопасности», по	В течение месяца	Педагог – психолог,

<b>и профилактика асоциального поведения</b>	отдельному плану		кл.руководитель
<b>Ноябрь</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>  <b>Гражданско – патриотическое направление</b>	Классный час «День народного единства» День матери в России. Подготовка поздравлений мамам. День Государственного Герба Российской Федерации. Беседа по теме	06.11  13.11  27.11	Классный руководитель
<b>Трудовое, профориентационное воспитание</b>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану).	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	Родительские классные собрания по плану	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Проведение акции «Твое здоровье – здоровье нации!»	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>	День толерантности. Классный час по данной тематике	16.11	Классный руководитель
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Декабрь</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>  <b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>	День неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо неизвестному солдату»	04.12	Классный руководитель
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану)	В течение месяца	Классные руководители
<b>Трудовое, профориентационное воспитание</b>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Мастерская «Новый год к нам мчится...»	В течение месяца В течение месяца	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия, родительские собрания по	В течение месяца	Классный руководитель

	плану.		
<b>Самоуправление</b>	Проведение школы актива Подготовка к Новогодним праздникам в классе.	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Спортивные мероприятия по отдельному плану	В течение месяца	Учителя физкультуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Участие в конкурсе на лучшее оформление класса к Новому году	Последняя неделя декабря	Классный руководитель
<b>Классное руководство</b>	Проведение Новогодних праздников	25.12	Классный руководитель актив класса
<b>Январь, 2025 г.</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Классный час по теме. День памяти жертв Холокоста	27.01	Классный руководитель, учителя истории и обществознания
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	Учителя – предметники
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Проведение беседы «Мы против экстремизма и терроризма» Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану	15.01  В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану)	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	В течение месяца	Кл.руководитель, педагог – психолог
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-7 января	Классный руководитель
<b>Февраль</b>			
<b>Школьный урок</b>	Час общения, посвященный Дню защитника Отечества	22.03	Классный руководитель
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>	Проведение месячника военно–спортивной, патриотической и оборонно–массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества	В течение месяца	Классный руководитель, актив класса
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися	В течение месяца	Классный руководитель

	класса (по отдельному плану)		
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам Проведение Всероссийского урока «Безопасный интернет»	В течение месяца  28.01	Учителя – предметники  Учитель информатики
<b>Нравственное правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	Родительские классные собрания по плану	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Досуговая деятельность</b>	Классные досуговые мероприятия «От солдата до генерала».	19.02	Классный руководитель
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Спортивные мероприятия	В течение месяца	Классный руководитель, учителя физкультуры
	Участие в акции «Лыжня России – 2025»	Февраль	Учителя физической культуры
<b>Классное руководство</b>	Беседа «Моя экономическая грамотность»	26.02	Классный руководитель
<b>Март</b>			
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции	В течение месяца  Март	Классный руководитель  Заместитель директора по ВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану)	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Участие в научно – практических конференциях города, области	В течение месяца	Учителя – предметники
<b>Ключевые школьные дела</b>	Проведение праздничного мероприятия, посвященного 8 Марта	07.03	Классный руководитель, актив класса
<b>Школьный урок</b>	День пожарной охраны	29.03	Классный руководитель
<b>Апрель</b>			
<b>Школьные медиа</b>	День космонавтики. Проведение всероссийского	12.04	Классный руководитель

<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>	урока «Космос – это мы!»		
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Уборка территории школьного двора и прилегающей территории	22.04	Классный руководитель
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану)	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Проведение спортивных соревнований, приуроченных к Всероссийскому Дню здоровья	В течение месяца	Учителя физической культуры
<b>Май</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела Гражданско – патриотическое воспитание</b>	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». «Окна Победы»	1-10 мая	Классный руководитель
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Озеленение школьного двора	13.05	Классный руководитель
<b>Самоуправление</b>	Проведение линейек «Итоги года»	28.05	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	Итоговое классное родительское собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	23.05	Классный руководитель
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану	В течение месяца	Классный руководитель
<b>Внеурочная деятельность</b>	Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану)	В течение месяца	Классный руководитель

## ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**Ежедневно:**

1. Выяснение причин отсутствия обучающихся.

2. Организация питания обучающихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с обучающимися.

**Еженедельно:**

1. Работа с электронным дневником.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц.
2. Посещение уроков в своём классе.
3. Встреча с родительским активом.

**Один раз в четверть:**

1. Информирование обучающихся и их родителей по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы.
4. Экскурсия, поездка.

**Один раз в год:**

1. Оформление личных дел обучающихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.

### **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Цель:**

- научить школьников адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- дать им почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- помочь приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
- формировать культуру здорового образа жизни, общую культуру; воспитывать гражданственность, толерантность, уважение к правам и свободам человека.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Работа с документацией	В течение года	Классный руководитель
2	Учёт посещаемости занятий	В течение года	Классный руководитель
3	Контроль выполнения домашнего задания	В течение года	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками
4	Индивидуальные беседы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы

5	Совместные беседы со школьниками и их родителями	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, администрация школы
6	Участие в школьных и городских мероприятиях подростков «группы риска»	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
7	Организация досуга в рамках дополнительного образования	В течение года	Классный руководитель, специалисты дополнительного образования
8	Привлечение к участию в общественных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель

## СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

№	Фамилия, имя	Кружки, секции	
		1 полугодие	2 полугодие
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			



## РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ КЛАССА

Ф.И.О.	Место работы	Домашний адрес, телефон
Председатель Булычёва Л.В.	Декретный отпуск	2-95-09

## ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

1. Классное родительское собрание «Роль общения в жизни школьника».
2. Классное родительское собрание «Трудности переходного возраста».
3. Классное родительское собрание «Школа + дети + родители = Содружество».
4. Классное родительское собрание «Итоги учебного года. Безопасный отдых детей в летний период».

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Индивидуальные формы работы:
  - Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.
  - Посещение ребенка на дому.
2. Групповые формы работы:
  - Родительские собрания.
  - Праздники, классные мероприятия с детьми и родителями.