

Принят на заседании Управляющего
Совета МБОУ «Краснопресненская средняя
общеобразовательная школа»

Протокол №1 от 30.08.2022 года
Председатель Управляющего Совета
Чукарова /Л.М. Чукарова/

Утвержден приказом № 70-0/д
от 31.08 2022 года
Директор МБОУ
«Краснопресненская средняя
общеобразовательная школа»
Загороднова /Т.Н. Загороднова/



Публичный доклад МБОУ «Краснопресненская СОШ» за 2021-2022 учебный год

Содержание публичного доклада

Аннотация

- 1. Общая характеристика школы**
- 2. Структура ОУ, статистические данные**
 - 2.1. Диагностика социального состава обучающихся
 - 2.2. Уровень образования родителей обучающихся
- 3. Структура управления образовательным учреждением**
 - 3.1. Организграмма
 - 3.2. Структура самоуправления учащихся
- 4. Создание условий для функционирования и развития ОУ**

- 5. Организация учебного процесса**
 - 5.1. Управление ОУ и образовательным процессом
 - 5.2. Календарный учебный график
- 6. Анализ образовательной деятельности**

- 7. Анализ воспитательной деятельности**

- 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ЗАДАЧИ.**

Директор МБОУ «Краснопресненская СОШ» - Загороднова Галина Николаевна.

Аннотация

Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры школы!

Мы представляем вашему вниманию публичный отчет за 2021-2022 учебный год.

Публичный отчет – это открытый разговор о результатах, достижениях, потенциале, проблемах и перспективах развития.

Информационная открытость - один из принципов современной системы образования - требует применения особых методов коммуникации школы с общественностью. К инструментам, помогающим наладить диалог между общеобразовательным учреждением и социумом, относится, в числе прочих, публичный доклад директора школы.

Публичный отчет МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В 2021 - 2022 учебном году школа продолжила работу по созданию новой модели организации современной образовательной среды и ее содержанию в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Главная идея развития школы, положенная в основу концепции, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе, саморазвитию и самосовершенствованию через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и в воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной, социально-активной и творческой личности на исторически сложившихся традициях русского народа.
2. Повысить качество применения в образовательном процессе и внеурочной деятельности информационных технологий.
3. Более результативно решать проблему всеобщего, используя активные формы сотрудничества с обучающимися, родителями и общественностью.
4. Продолжить создание без барьерной среды, обеспечивающей доступность качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

5. Содействовать апробации комплексной модели духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
7. Развитие одарённости и адаптивных возможностей обучающихся с целью повышения качества знаний и развития творческих способностей.

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021-2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021-2022 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы.

Готовясь к публичному отчету, мы стремились не только показать победы, достижения, но и хотели высказываться о трудностях, проблемах. Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных участников образовательного процесса - родителей, критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего образовательного процесса в школе. Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и школы – это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Отношение к школе, учителям, сотрудникам школы формируется в семье.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

1. Общая характеристика школы

<i>Общая информация об общеобразовательном учреждении</i>	
Название общеобразовательного	Муниципальное бюджетное

учреждения (по уставу)	общеобразовательное учреждение «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия
Год основания	1970 г.
Юридический адрес	431303, РМ, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, ул. Победы, дом 14.
Телефон	8-834-53-29318
Факс	-
e-mail	sch.krasnopres@e-mordovia.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Загороднова Галина Николаевна
Банковские реквизиты	р/с 03234643896290000900 в отделение НБ Республики Мордовия
ИНН КПП	1312090763 132301001
Лицензия	Лицензия №4249 13 ЛО1 №0000811 26.04.2020
Аккредитация	№2835 13 АО1 0000629 от 24.12.2020 Министерством образования Республики Мордовия
Структура общеобразовательного учреждения	I ступень – начальное общее образование (4 года) II ступень – основное общее образование (5 лет) III ступень обучения – среднее (полное) общее образование (2 года)
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

Юридический адрес: 431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, поселок Красная Пресня, улица Победы, дом 14.
Контактные телефоны: 8(83453) 29318

Электронный адрес: sch.krasnopres@e-mordovia.ru
Проектная мощность- 320 мест
Учебных кабинетов – 12, в т.ч. кабинет информатики – 1.
Лицензия №4249 13 ЛО1 №0000811 26.04.2020
Свидетельство об Аккредитации регистрационный № 2835 от 24.12. 2020 г.
Земельный участок закреплен за школой в постоянное (бессрочное) пользование.

Сведения об администрации ОУ:

Директор – Загороднова Г.Н.

Образование – высшее (МГПИ им.М.Е. Евсевьева)

Педагогический стаж – 34 года.

Стаж административной работы – 19 лет.

Заместитель директора по УВР Седышева М.М.

Образование – высшее (МГПИ им.М.Е. Евсевьева))

Педагогический стаж – 47 лет.

Стаж административной работы – 17 лет.

Заместитель директора по ВР – Кошелева Е.Н.

Образование – высшее (МГУ им. Огарёва)

Педагогический стаж – 28 лет.

Стаж административной работы- 17 лет.

Заведующий филиалом «Мамолаевская СОШ» - Макеева Н.И.

Образование – высшее (МГПИ им.М.Е. Евсевьева))

Педагогический стаж – 38 лет.

Стаж административной работы – 2 года

Заведующий филиалом «Ст. - Пшеневская СОШ» - Ваганова Н.А.

Образование – Образование – высшее (МГПИ им.М.Е. Евсевьева)

Педагогический стаж – 34

Стаж административной работы - 12

Сведения о кадрах:

Общее количество учителей – 38 человек

С высшим образованием 34 (89%).

Со средним специальным 4 (11%)

В школе вместе с филиалами на начало года обучалось 126 учеников, на конец года 125 учеников

В МБОУ «Краснопресненская СОШ»

	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец
1 ступень	20	0	0	20
2 ступень	28	0	2	26
3 ступень	7	0	0	7
Всего	55	0	2	53

В филиале «Мамолаевская СОШ»

	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец
1 ступень	24	0	0	24
2 ступень	33	1	0	34
3 ступень	3	0	0	3
Всего	60	1	0	61

В филиале «Ст. - Пшениевская СОШ»

	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец
1 ступень	7	0	0	7
2 ступень	4	0	2	4
3 ступень	0	0	0	0
Всего	11	0	0	11

Контингент не изменился. 2 ученика из основного звена в МБОУ «Краснопресненская СОШ» выбыли из основного звена (Шадыева Амина -7 класс в г. Москву ГБОУ «Школа № 641 имени С. Есенина»; Мещеряков Елисей – 5 класс в г.Саранск МОУ «Саранская общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»), одна ученица в филиале «Мамолаевская СОШ» в основном звене прибыла (Волгапова Дарья в 8 класс.)

2. Структура ОУ, статистические данные

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» ведет образовательную деятельность в области начального, основного, среднего общего образования в соответствии с государственной лицензией №4249 13 ЛО1 №0000811 26.04.2020 и свидетельством об аккредитации №2835 13 АО1 0000629 от 24.12.2020. В школе имеются основные организационно-правовые документы: Устав, свидетельство о регистрации, образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальные акты, позволяющие вести образовательную деятельность. Школа организует свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ и РМ, руководствуется Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», законом РМ «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом школы, Типовым положением об УО, локальными актами. Всего в УО принято на педсовете и утверждено приказом директора более 60 локальных актов. МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой составной частью единой системы образования Республики Мордовия.

С 23.09.2017 года МБОУ «Краснопресненская СОШ» имеет филиал: «Ст.-Пшениевская СОШ». А с 26 августа 2020 года появился второй филиал «Мамолаевская СОШ»

2.1. МБОУ «Краснопресненская СОШ»

Школа имеет 12 учебных кабинетов. В школе имеется 12 компьютеров, 5 принтеров, 2 сканера, 8 ноутбуков, 5 проекторов.

Хорошая материально-техническая база и соответствующее оформление в кабинетах физики, химии, истории, русского языка, начальных классов; имеется спальная комната для учащихся 1 класса, кабинет технологии, столовая на 36 посадочных места, спортивный зал и актовый зал.

В школе находится учебно-опытный участок площадью 0,5 га., на котором учащиеся и учителя выращивают картофель и овощи для школьной столовой.

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» находится в 12 километрах от города Ковылкино. Дорога асфальтированная. В поселок три раза в день курсирует рейсовый автобус.

Школа располагается на территории Краснопресненского сельского поселения, большинство предприятий которого, в настоящее время функционируют не в полном объеме.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование, (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и осуществляется на основе федеральных общеобразовательных программ.

- основное общее образование, (нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ, федеральных углубленных программ.

- среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Всего учащихся на начало года - 55. Всего учащихся на конец года - 53 (сведения на 1.06.2022 г.)

1-4 классы – 20 учащихся;

6-9 классы - 28 учащихся;

10 - 11 классы – 7 учащихся.

Статистические данные педагогического потенциала:

Педагогические работники (абсолютные единицы)		% к общему числу педагогических работников
Всего:	14	100
Имеют образование:		
- высшее	14	100
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	3	21
- первую	7	50
- соответствие занимаемой должности	4	29
- почетные звания, награды	4	29
- ученая степень	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		
всего	14	100
в МРИО	5	35%

В 2021-2022 учебном году прошли курсы следующие педагоги.

№	Ф.И.О.педагога	Название	Где проходил
1	Загороднова Галина Николаевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам «биология» и «химия» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» «ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение к ФГОС НОО и ФГОС ООО)» «Использование	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» Цифровая экосистема

		современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»»	дополнительного профессионального образования. 2022 год
2	Седышева Мария Митрофановна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «история» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» «ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение к ФГОС НОО и ФГОС ООО)»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
3	Кошелева Елена Николаевна	«ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение к ФГОС НОО и ФГОС ООО)» «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. 2022 год
4	Канищева Наталья Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогической работы- Педагог 13. ру»
5	Чигрин Дмитрий Сергеевич	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «музыка» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» Цифровая экосистема

		«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»»	дополнительного профессионального образования. 2022 год
6	Тулаева Светлана Юрьевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «технология» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогической работы- Педагог 13. ру»
7	Ваганова Надежда Александровна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «биология» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. 2022 год
8	Самойлов Александр Валерьевич	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «география» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогической работы- Педагог 13. ру»

9	Загороднов Александр Николаевич	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам «физическое воспитание» и «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
10	Спиридонова Наталья Павловна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
11	Чирчимова Татьяна Николаевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
12	Удалова Валентина Петровна	«Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогической работы- Педагог 13. ру»

2.2. Филиал «Мамолаевская СОШ»

Филиал занимает типовое школьное здание общей площадью 1029,1 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 720,8 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 5,5 чел.

Спортивный зал площадью 155,2 кв. м. и спортивная площадка площадью 2520 кв.м. позволяют проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеется раздевалка.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 кабинетов, мастерская, библиотека с книжным фондом 2255 экземпляров, один кабинет информатики на 6 машин, столовая – на 40 посадочных мест. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Имеется хозяйственный блок: 2 отапливаемых гаража и все коммуникации, овощехранилище. Площадь пришкольного участка составляет 2,42 га, на котором работники школы и учащиеся выращивают овощи для школьной столовой.

При школе имеется 2 автобуса «ПАЗ» и «Газель», которые подвозят детей из 5 населенных пунктов.

Материально-техническая база филиала отвечает современным требованиям. Здание филиала, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по адресу: 431331, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Мамолаево ул. Советская, 2.

Филиал осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование, (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и осуществляется на основе федеральных общеобразовательных программ.

- основное общее образование, (нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ, федеральных углубленных программ.

- среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Всего учащихся на начало года - 60. Всего учащихся на конец года - 61 (сведения на 1.06.2022 г.)

1-4 классы – 24 учащихся;

6-9 классы - 34 учащихся;

10 - 11 классы – 3 учащихся.

Статистические данные педагогического потенциала:

Педагогические работники (абсолютные единицы)		% к общему числу педагогических работников
Всего:	16	100 %
Имеют образование:		
- высшее	13	81,3 %
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	3	18,7 %
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	-	-
- первую	8	50 %
- соответствие занимаемой должности	8	50 %
- почетные звания, награды	4	29
- ученая степень	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		
всего	16	100 %
в МРИО	3	18,7 %

В 2021-2022 учебном году прошли курсы следующие педагоги.

1	Макеева Надежда Ивановна	«ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение к ФГОС НОО и ФГОС ООО)» «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
2	Тюрькина Валентина Ивановна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «музыка» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
3	Ермаков Виктор Николаевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РМ «Центр непрерывного повышения профессионального

			мастерства педагогических работников- «Педагог 13. ру»
4	Якунина Наталья Валентиновна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13. ру»
5	Цаплина Валентина Алексеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13. ру»
6	Тюрькин Алексей Петрович	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «физическая культура» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
7	Еремкина Татьяна Ивановна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «иностраный язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
8	Щанкина Раиса Филипповна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «история» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
9	Листарова Елена Васильевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «алгебра» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»
10	Ломакина Людмила Сергеевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «ИЗО» в условиях реализации обновленного	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований»

		ФГОС ООО»	
11	Козлова Татьяна Трофимовна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «биология» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» «Методика преподавания химии и биологии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов –на-Дону»

Вывод:

В соответствии с планом - графиком работников на 2021-2022 учебный год все учителя прошли запланированную аттестацию и курсы повышения

По- прежнему большой % педагогов имеют соответствие занимаемой должности.
В 2022-2023 учебном году активизировать работу над повышением компетентности педагогов.

2.1 Диагностика состава учащихся.

2.1.1.МБОУ «Краснопресненская СОШ»

№	Категория социально не защищенных семей	Количество	% от общего числа обуч.
1	Дети- сироты	5	9,0
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	5	9,0
3	Дети из многодетных семей	21	40%
4	Дети из семей инвалидов	0	0
5	Дети из неполных семей	16	30%
6	Дети – инвалиды детства	1	2%
7	Дети из малообеспеченных семей	27	50%
8	Обучающиеся на дому	1	2%

2.2. Уровень образования родителей.

Класс	Кол-во	Образование	Социальный статус

	уч-ся	Высшее	Ср. специальное	Среднее	Служащие	Рабочие	Безраб.
1	7	-	3	4	2	3	3
2	3	-	3	-	1	1	1
3	4	1	2	1	1	2	1
4	6	-	2	4	-	4	2
5	8	-	3	4	2	5	1
6	6	-	3	3	2	4	-
7	8	-	-	6	1	6	1
8	1	-	-	1	-	1	-
9	3	-	1	2	1	1	1
10	4	-	2	2	1	3	-
11	3	1	2		1	2	-

2.1.2. Филиал «Мамолаевская СОШ»

№	Категория социально не защищенных семей	Количество	% от общего числа обуч.
1	Дети- сироты	-	-
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-
3	Дети из многодетных семей	12	19,7%
4	Дети из семей инвалидов	7	11,5%
5	Дети из неполных семей	30	49,1%
6	Дети – инвалиды детства	2	3,8%
7	Дети из малообеспеченных семей	44	72,1%
8	Обучающиеся на дому	-	-

2.2. Уровень образования родителей.

Класс	Кол-во уч-ся	Образование			Социальный статус		
		Высшее	Ср. специальное	Среднее	Служащие	Рабочие	Безраб.
1	8	3	1	6	-	3	6
2	7	1	3	8	2	4	1
3	3	1	2	1	3	-	1

4	6	1	2	6	2	1	5
5	7	-	3	9	3	4	3
6	5	-	1	10	1	5	3
7	8	-	1	7	2	-	5
8	5	-	1	7	2	3	-
9	9	1	3	7	3	2	3
10	-	-	-	-	-	-	-
11	3	1	1	4	3	2	2

3. Структура управления образовательным учреждением

Для реализации Программы развития, образовательной и воспитательной программ и дальнейшего развития образовательного учреждения, материально-технической базы необходима поддержка органов общественного самоуправления, родителей. В целях развития демократизации управления создан Совет школы (управляющий), который осуществляет управление школой в соответствии с законодательством РФ и на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет, Педагогический Совет школы, Общее собрание трудового коллектива школы, общественные организации.

Управление ОУ осуществляется директором школы Загородновой Галиной Николаевной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Седышевой Марией Митрофановной, заместителем директора по воспитательной работе Кошелевой Еленой Николаевной, заведующим филиалом «Мамолаевская СОШ» Макеевой Н.И.

Управляющий Совет избирается на общем собрании родителей школы сроком на пять лет, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Членами УС могут быть родители учащихся, представители государственных органов. УС содействует совершенствованию образовательно-воспитательного процесса, организации и улучшению труда педагогических работников, совершенствованию материально-технической базы школы.

Педагогический Совет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Полномочия **трудового коллектива** школы – обсуждение «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка».

В качестве **общественных организаций** действуют **классные и общешкольные родительские комитеты, Совет отцов**. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления **Совет старшеклассников**. Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

В школе сложилась определенная система по руководству педагогическим коллективом, суть ее в переходе от административных контрольных функций управления к организационно-практическим и социально-психологическим. При этом основное внимание руководства сосредотачивается на изучении стиля и творчества развития демократических навыков, эффективности внутришкольного контроля. Особое внимание руководители школы уделяют внутришкольному контролю и правильному оформлению школьной документации. Администрация школы контролирует и анализирует состояние школьной документации. По итогам полугодия, а также в начале года проводятся контрольные и срезовые работы, анализируется преподавание учебных дисциплин. Результаты проверок рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, школьных МО, в индивидуальных беседах.

Планирование включает в себя различные виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, обзорный и т.д. Практика показывает, что только систематический контроль может дать положительные результаты.

Директор хорошо понимает, что его стиль работы должен отличаться особой компетенцией управленца, организационно-педагогические методы управления должны преобладать над административно-хозяйственными. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов управления, внедряет демократические принципы руководства, старается неформально подходить к планированию работы, координировать все планы работы школы, объективно анализирует учебно-воспитательную деятельность, извлекая из этого цели, задачи, формы и методы работы. Осуществляет повторный контроль за исполнением принятых управленческих решений, устранением недостатков. При завершении контроля и по его итогам пишутся справки, издаются приказы.

В материалах внутришкольного контроля администрация школы старается отразить фактический уровень и качество знаний учащихся. При проведении срезовых контрольных работ делается подробный анализ, указывается, что знают, понимают, могут выполнить учащиеся по предмету, согласно программе.

На заседаниях методических объединений обсуждаются и вскрываются причины отставания, определяются темы, по которым имеются пробелы в знаниях, пути их устранения.

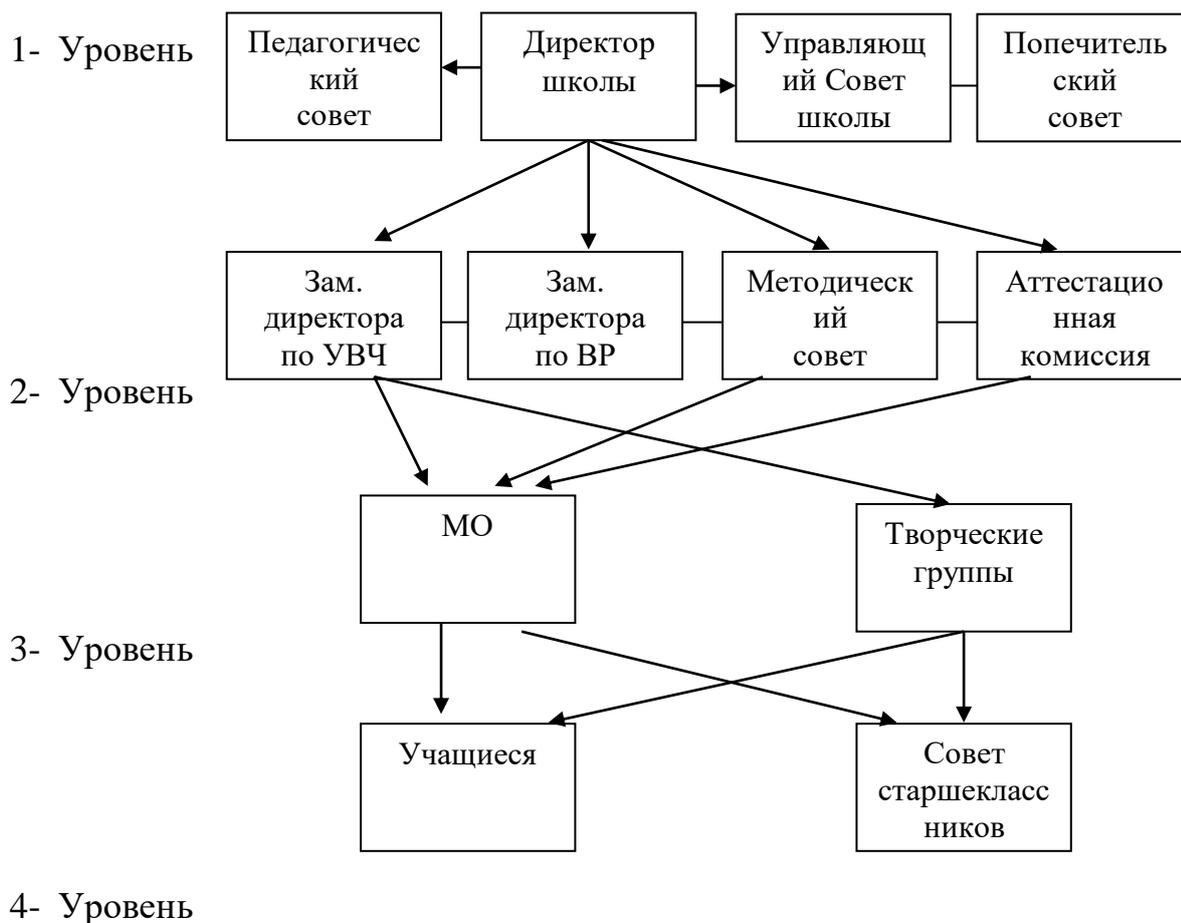
Для решения проблем и четкой координации управленческих действий по понедельникам в школе проходят оперативные планерки.

Систематически осуществляется контроль за работой учителей и воспитателей со слабоуспевающими учащимися и по предупреждению второгодничества.

Под контролем администрации находится учет посещаемости и оценка знаний учащихся в первую очередь путем проверки классного журнала, как главного источника информации.

В школе акцентирована проблема повышения персональной ответственности учителя за результаты своего труда. Разработан пакет локальных актов.

3.1 Организграмма.



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы Загороднова Г.Н. определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Управляющий Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов, решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы детского питания, развитие материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления - уровень заместителей директора).

Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы.

Заместитель директора по УВР Седышева М.М. осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов

образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе – Кошелева Е.Н. организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

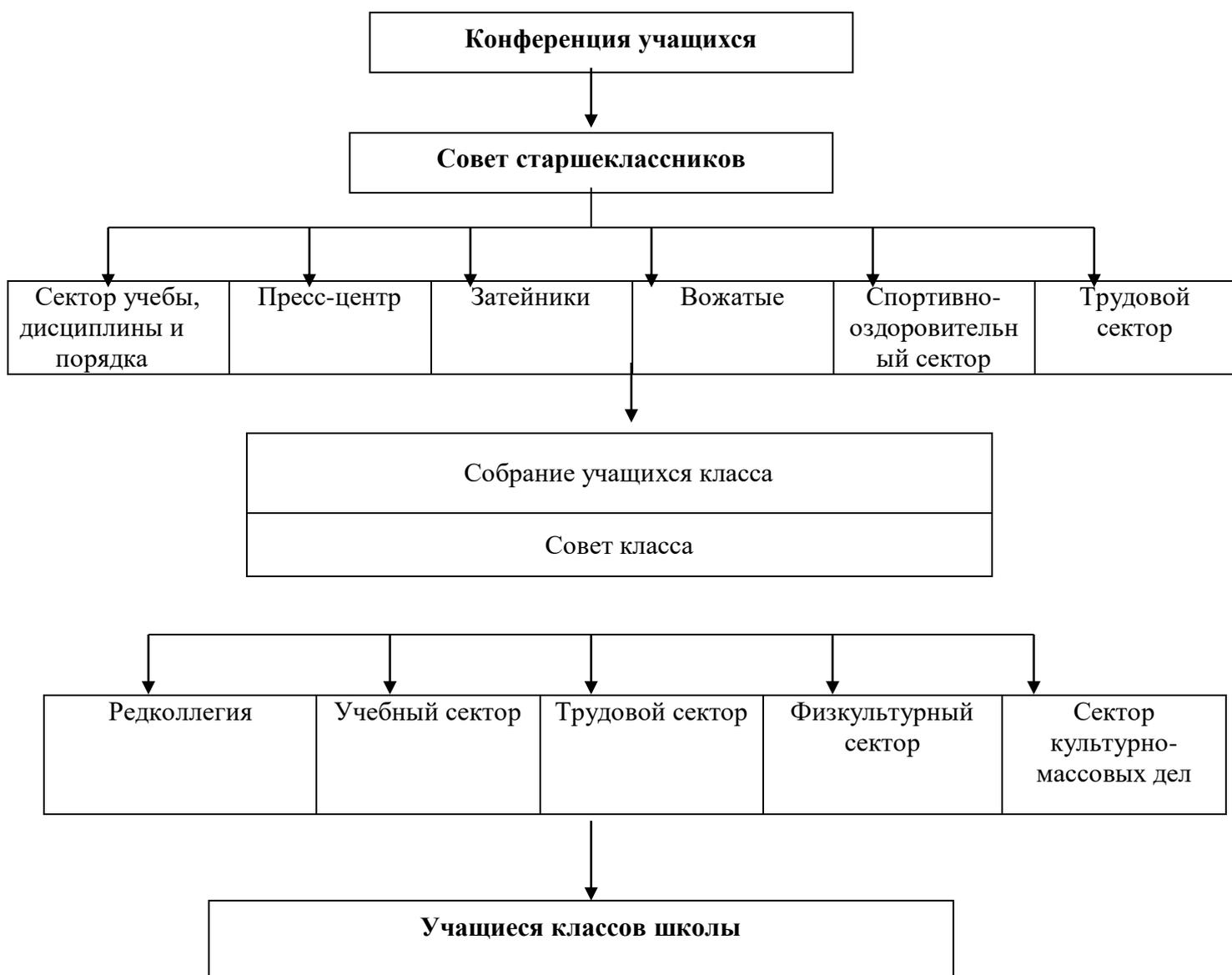
Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения ведут методическую работу по предмету, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

3.2. Структура самоуправления учащихся



4.Создание условий для функционирования и развития ОУ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.3648-20.

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Максимальная

аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2- 11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока, Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

• Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

3. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

• Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011 г.

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- Примерные основные общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

В школе функционирует столовая на 36 посадочных места. Помещение столовой, мебель находится в хорошем состоянии. Пищеблок оснащён оборудованием на 100 %. Для приготовления пищи имеется стационарная электроплита, электрический водонагреватель, холодильник, морозильная камера, шкафы и необходимая посуда, зонт вентиляционный, стол разделочный, мясорубка, ванны моечные. Пищеблок оборудован канализацией, водопроводом. Имеется заключение Роспотребнадзора и пожарной службы.

Администрация школы выделяет средства на дезинфицирующие и моющиеся средства, приобретает посуду, материалы для ремонта помещений, обеспечивает ремонт электроприборов, канализации, водопровода. В школьной столовой организовано двухразовое питание для всех учащихся и работников школы.

Продукты хранятся в холодильнике, закупаются по договорам у поставщиков. Овощи для школьной столовой выращивают своими силами. В течение летнего периода работает производственная бригада: ученики 5 – 10 классов работают на школьном участке.

Ведется систематический анализ состояния питания детей со стороны надзорных органов, строго соблюдаются требования СанПиН в вопросах организации горячего питания.

В целях организации питания детей в школе ведется следующая документация:

- положение об организации горячего питания;
- документация по СанПиНу;

- приказ о назначении ответственного за организацию питания;
- утвержденный график приема пищи;
- перечень оборудования.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Качество пищи ежедневно проверяется бракеражной комиссией. Питание учащихся осуществляется в течение 5-ти учебных дней согласно примерному циклическому меню, рассчитанному на 10 дней. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий.

Питание в школе организуется самостоятельно. Горячим питанием охвачены все обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100%. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам, действующим в РФ. Организован родительский контроль организации горячего питания обучающихся, создана родительско-общественная комиссия по контролю за школьным питанием.

В целях обеспечения мер пожарной безопасности осуществляется практическая работа по эвакуации детей, тренировочные занятия. Проводятся занятия с сотрудниками школы по пожарному тех. минимуму. Систематически проводится инструктаж со всеми учащимися и работниками школы, с фиксацией в журналах. Состояние пожарной безопасности и охраны труда выносятся на совещания, издаются приказы по школе.

Школа достаточно оснащена средствами пожаротушения, а именно: автоматической пожарной сигнализацией, имеется 16 огнетушителей, уголок пожарной безопасности.

В школе имеется «Паспорт безопасности объекта».

Со всеми вновь принятыми сотрудниками проводятся инструктажи, обучение правильным действиям при возникновении ЧС. Два раза в год со всеми работниками проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте.

В 8-11 классах по программе ОБЖ с учащимися проводятся занятия по изучению и действию учащихся при возникновении ЧС природного и техногенного характера

В начале учебного года со всеми учащимися проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе, по соблюдению правил дорожного движения, а также мероприятия по эвакуации из здания.

Перед каждым каникулами с учащимися проводится инструктаж по безопасному поведению на дорогах, в зданиях, на водоемах с росписью в специальном журнале.

С целью проверки и повторения знаний и умений учащихся по обеспечению безопасности, классные руководители включают в воспитательные планы различные беседы, вечера, утренники.

К началу 2021-2022 учебного года издан приказ по подготовке школы, назначены ответственные, намечены мероприятия по повышению безопасности учреждения.

Функциональное использование и состояние помещений школы

4.1.МБОУ «Краснопресненская СОШ»

№ п/п	Индикатор	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
1.1	Помещения школы (количество) Из них:	1	1	1
1.1.1	Учебные кабинеты	12	12	12
1.1.2	Спортивные залы	1	1	1
1.1.3	Спортивные площадки	1	1	1
1.1.4	Библиотека, читальный зал	1	1	1
1.1.5	Столовая	1	1	1
1.1.6	Хозяйственные помещения (туалеты) актовый зал	3 1	3 1	3 1
Состояние учебных помещений в 2021 -2022 учебном году				
2.1	Требующие капитального ремонта	-		
2.2	Требующие косметического ремонта	учебные кабинеты и рекреации		
2.3	Находящиеся в аварийном состоянии	-		

Следует отметить:

- наличие пришкольного опытного участка 0,5 (га);
- наличие пожарной сигнализации и видеонаблюдения(16 камер);
- наличие ограждения вокруг школы.

4.2.Филиал «Мамолаевская СОШ»

№ п/п	Индикатор	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
1.1	Помещения школы (количество) Из них:	1	1	1
1.1.1	Учебные кабинеты	11	11	11
1.1.2	Спортивные залы	1	1	1
1.1.3	Спортивные площадки	1	1	1
1.1.4	Библиотека, читальный зал	1	1	1
1.1.5	Столовая	1	1	1

1.1.6	Хозяйственные помещения (туалеты) актовый зал	6 -	6 -	6 -
Состояние учебных помещений в 2021 -2022 учебном году				
2.1	Требующие капитального ремонта	-		
2.2	Требующие косметического ремонта	учебные кабинеты и рекреации		
2.3	Находящиеся в аварийном состоянии	-		

Следует отметить:

- наличие пришкольного опытного участка 2,42 (га);
- наличие пожарной сигнализации и видеонаблюдения(13 камер);
- наличие ограждения вокруг школы

Вывод:

Материальная база школы позволяет вести учебно - воспитательный процесс согласно ФГОС. Но хотелось бы пополнить кабинеты новым оборудованием и компьютерной техникой в классы и кабинет информатики.

5. Организация учебного процесса

Приоритетные направления развития системы образования отражаются в деятельности школы: обеспечение доступности качественного образования, создание условий для сохранения условий учащихся, использование информационно-коммуникационных технологий, т.к. школа в определенный момент жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично.

Основными направлениями образовательной деятельности школы является развитие воспитания в школе, концепция сохранения здоровья.

Образование представляется как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Обучение, воспитание, развитие ребенка с дошкольного возраста до вступления в самостоятельную жизнь, а также учебная деятельность педагогов представлена различными видами практической направленности.

Итак, образование включает в себя

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Повышение квалификации учителей;
- Самообразование учащихся и педагогов.

5.1. Управление ОУ и образовательным процессом

Нормативно – правовая база школы включает в себя:

1. Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие административную и хозяйственную деятельность.
2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
3. Локальные акты, регламентирующие отношение образовательного учреждениями с работниками и организацию учебно-методической работы.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в ОУ.
5. Локальные акты организационно-распорядительного характера.

5.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график начального общего образования на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2021 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:
в 1 – 4 классах - 31 мая;

3. Начало учебных занятий

1-4 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий

1 класс – 1-ая чет. – 11.05 час; 2 чет. – 11.45 час; второе полугодие – 12.50 час.
2,3,4 классы – 13.20 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2- 4 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1	01.09.21 г.	29.10.21 г.	8 недель

четверть			
2 четверть	08.11.21 г.	28.12.21 г.	7 недель
3 четверть	10.01.22 г.	25.03.22 г.	11 недель
4 четверть	04.04.22 г.	31.05.22 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9 дней
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12 дней
Весенние	26.03.2022г.	03.04.2022г.	9 дней
Летние	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **21.02.22 г. по 27.02.22 г.**

9. Продолжительность уроков

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;

2-ое полугодие: 4 урока по 40 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

2-4 класс – 45 минут

10. Продолжительность перемен

1 класс

1 перемена- 10 минут

2 перемена (динам. пауза) - 40 минут

3 перемена- 10 минут

2- 4 классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 25 минут

5 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

1 класс

1 урок 8.30 -9.05

2 урок 9.15-9.50

3 урок 10.30-11.05

4 урок 11.15-11.50

2-4 классы

1 урок 8.30 -9.15

2 урок 9.25-10.10

3 урок 10.30-11.15

4 урок 11.25-12.10

5 урок 12.35-13.20

6 урок 13.30 – 14.15

12.. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4) в форме административной контрольной работы, проводится в четвертой четверти 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Годовой календарный учебный график основного общего образования на 2021 -2022 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2021 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 5-8 классах – 31 мая; в 9 классе – 25 мая;

3. Начало учебных занятий

5-9 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий

5- 9 классы – 15.10

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

5- 9 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

5-9 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.21 г.	29.10.21 г.	8 недель
2 четверть	08.11.21 г.	28.12.21 г.	7 недель
3 четверть	10.01.22 г.	25.03.22 г.	11 недель
4 четверть	04.04.22 г.	31.05.22 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9 дней
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12 дней
Весенние	26.03.2022г.	03.04.2022г.	9 дней

Летние	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	92 дня
--------	---------------	---------------	--------

9. Продолжительность уроков

5-9 классы – 45 минут

10. Продолжительность перемен

5- 9 классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 25 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

5-9 классы

1 урок 8.30 -9.15

2 урок 9.25-10.10

3 урок 10.30-11.15

4 урок 11.25-12.10

5 урок 12.35-13.20

6 урок 13.30 – 14.15

7 урок 14.25. – 15.10

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах в форме административных контрольных работ, проводится в четвертой четверти 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Годовой календарный учебный график среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2020 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 10 классе – 31 мая; в 11 классе – 25 мая;

3. Начало учебных занятий

10-11 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий

10-11 классы – 15.10

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

10-11 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

10-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.21 г.	29.10.21 г.	8 недель
2 четверть	08.11.21 г.	28.12.21 г.	7 недель
3 четверть	10.01.22 г.	25.03.22 г.	11 недель
4 четверть	04.04.22 г.	31.05.22 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9 дней
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12 дней
Весенние	26.03.2022г.	03.04.2022г.	9 дней
Летние	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	92 дня

9. Продолжительность уроков

10-11 классы – 45 минут

10. Продолжительность перемен

10-11 классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 25 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

10-11 классы

1 урок 8.30 -9.15

2 урок 9.25-10.10

3 урок 10.30-11.15

4 урок 11.25-12.10

5 урок 12.35-13.20

6 урок 13.30 – 14.15

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах в форме административных контрольных работ, проводится в четвертой четверти 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

6. Анализ учебно – воспитательной работы

6.1. Образовательная деятельность

В соответствии с планом работы МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2021-22 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам учебного года.

МБОУ «Краснопресненская СОШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2021 -2022 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО и СОО нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

В школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования

В МБОУ «Краснопресненская СОШ» на ступени начального, основного и среднего общего образования реализуются форма обучения: очная.

В течение 2021-2022 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и профилактической работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- посещение уроков по плану;
- проверка документации;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости;

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 126 учащихся.

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства).

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, ВПР, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2019-2020 учебном году у школы появился филиал «Пшеневская СОШ», а в 2020 – 2021 учебном году к школе присоединили еще один филиал «Мамолаевская СОШ»

Систематически на сайте школы размещается вся информация о мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении. В г. Ковылкино проходил районный конкурс «Ученик года - 2022». В нём приняли участие талантливые, неординарные ученики из всех школ Ковылкинского муниципального района. На этом конкурсе школу представлял и наш воспитанник Субботкин Николай, ученик 11 класса.

Основная цель образовательной деятельности МБОУ Краснопресненская СОШ в 2021-2022 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала, удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Краснопресненская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец года аттестации подлежали обучающиеся 2-11 классов, всего 46 человек. Качество знаний – 53%, успеваемость – 100%. Рассмотрим показатели успеваемости и качества знаний в разрезе каждой ступени обучения:

а). МБОУ «Краснопресненская СОШ»

Начальная ступень - 13 (обучающиеся 2-4 классов), из них:

Отличников - 0%

Занимаются на «4» и «5» - 6 человек – 46%

С одной «4» - %

С одной «3» - 0 %

Неуспевающие – 0%

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 46%

Основная ступень - 26 (обучающиеся 5-9 классов), из них:

Отличников - %

Занимаются на «4» и «5» - 12 – 44%

С одной «3» - %

С одной «4» - %

Неуспевающие – 1%

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 44%

Средняя ступень – 7 учеников 10-11 классов, из них:

Отличников -

Занимаются на «4» и «5» - 5 человек – 70%

С одной «3» - %

С одной «4» - %

Неуспевающие – %

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 70%

б). Филиал «Мамолаевская СОШ»

На конец года аттестации подлежали обучающиеся 2-11 классов, всего 53 человека. Качество знаний – 57%, успеваемость – 100%. Рассмотрим показатели успеваемости и качества знаний в разрезе каждой ступени обучения:

Начальная ступень - 16 (обучающиеся 2-4 классов), из них:

Отличников - 2 человека-12,5 %

Занимаются на «4» и «5» - 6 человек – 37,5%

С одной «4» - %

С одной «3» - 0 %

Неуспевающие – 0%

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 37,5%

Основная ступень – 34

(обучающиеся 5-9 классов), из них:

Отличников -4 человека-11,8 %

Занимаются на «4» и «5» - 13 – 38,2 %

С одной «3» - 1-10 %

С одной «4» - %

Неуспевающие –

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средняя ступень – 3 ученика 11 класса, из них:

- Отличников -
- Занимаются на «4» и «5» - 3 человека – 100 %
- С одной «3» - %
- С одной «4» - %
- Неуспевающие – %
- Успеваемость – 100%
- Качество знаний – 100 %

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают хорошее обучение, которое поможет выбрать им в дальнейшем будущую профессию.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на то, чтобы на первой ступени обучения сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; повысить интерес к знаниям и самопознанию; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение и введение специальных общеразвивающих программ путём включения в школьный компонент различных программ внеурочной деятельности.

На второй ступени обучения вся система организации учебно-воспитательного процесса, формирование учебного плана и выбор предметных программ является, с одной стороны, логическим продолжением основ, заложенных в начальной школе, с другой стороны – ориентирована на получение в будущем профильного образования. Педагогический коллектив на этом этапе стремился заложить фундамент, необходимый для продолжения образования на третьей ступени, а также создавал условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

На третьей ступени обучение шло на основе дифференциации с учётом интересов учащихся, развития их способностей, профессионального самоопределения по универсальному профилю обучения. Также продолжалась работа по формированию у школьников психологической и интеллектуальной

готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Значительное внимание на этой ступени обучения уделялось общекультурному развитию учащихся.

Всему этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов (курсовая переподготовка, участие в различных конференциях и семинарах школьного и муниципального уровня), развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей в проблемных семинарах, конференциях, различных мероприятиях и конкурсах, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и государственная итоговая аттестация выпускников школы.

Программный материал за 2021-2022 учебный год выполнен.

В школе уже три года работает муниципальная экспериментальная площадка. Тема экспериментальной работы «Проектно - исследовательская деятельность как средство развития образовательной среды в условиях введения ФГОС ООО»

Одна из главных задач, стоящих перед педагогическими работниками, в условиях модернизации образования – вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление. Поэтому в практике работы современной образовательной организации все большее распространение приобретает проектно - исследовательская деятельность обучающихся, направленная на приобщение их к активным формам получения знаний.

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Для реализации данной проблемы в МБОУ «Краснопресненская СОШ» имеются ресурсы: Имеется соответствующий кадровый потенциал. Исследование творческого потенциала работников опытно-экспериментальной площадки показало, что у всех опрошенных сформирован новаторско-исследовательский уровень творческой педагогической деятельности. Его отличает стремление учителя не только апробировать и внедрять в свою деятельность творческие, инновационные, оригинальные решения, но и корректировать, расширять и углублять свой педагогический опыт за счет его постоянного целенаправленного обогащения новыми элементами – самыми эффективными, перспективами. У педагогов вырабатывается позиция исследователя по отношению к собственному ОТПД. Школа обеспечена достаточным учебным и методическим фондом.

Говоря, о социализации в современном мире мы не можем не видеть, что обучение и воспитание по старому не даёт тех результатов, которых мы ждём, которые будут востребованы учащимися в практической жизни. Поэтому, так или иначе, мы обновляем инновационными методами педагогическую деятельность. Одним из таких методов является проектная деятельность

В 2021 -2022 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение ФГОС в начальном и основном звене позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт, предполагающий

уменьшение роли классно-урочной системы в школе, предусматривает проектную деятельность, которая способствует развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

Особая педагогическая значимость метода проектов в том, что он способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению.

Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой лично-значимой деятельности.

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Обеспечивает рост личности ребенка.

Проектная деятельность включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы.

В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах различного уровня.

Проектная работа учащихся в школе носит системный и целенаправленный характер. Решение об использовании технологии проектов в учебном процессе было принято администрацией и педагогическим коллективом в августе 2019 года.

В нашей школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Особую роль при планировании проектной деятельности отводилась развитию и умножению контактов учащихся с другими людьми и в условиях общественной значимой совместной деятельности.

Посредством этих контактов ученик начинает правильно воспринимать и оценивать себя и других. Работая над проектом, дети обогащаются общественным опытом и индивидуализируются, становятся личностью, приобретают возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, в деятельности осуществляя значимые преобразования мотивационной сферы.

Организация методических аспектов принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле деятельности.

Каждый педагог школы старался найти этот мотив, увидеть проблему. Но, у настоящих профессионалов своего дела - инициатива для решения проблемы исходила от учащихся.

Были сформулированы темы проектов, составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий. Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности опубликована информация о конкурсных мероприятиях и консультациях по подготовке проектов к защите. Проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите. Заранее были направлены тезисы и заявки к участию в муниципальных, региональных конкурсных мероприятиях в текущем учебном году

1.Русский язык					1	1	5	8									1	3	2	6
					7	7	3										3	3		7
2.Литература					1	1	5	8											3	1
					7	7	3												0	0
3.Родной (русский) язык							3	1											3	1
							0	0											0	0
4.Родная (русская) литература							3	1											3	1
							0	0											0	0
5.Алгебра					1	1	5	8									1	3	2	6
					7	7	3										3		7	
6.Геометрия					1	1	5	8									1	3	2	6
					7	7	3										3		7	
7.История России. Всеобщая история					1	1	5	8											3	1
					7	7	3												0	0
8.Немецкий язык					1	1	5	8									1	3	2	6
					7	7	3										3		7	
9.Второй иностранный язык (английский)					1	1	5	8									1	3	2	6
					7	7	3										3		7	
10.Обществознание					2	3	4	6											3	1
					4	4	6												0	0
11.География					2	3	4	6											3	1
					4	4	6												0	0
12.Физика					1	1	5	8											3	1
					7	7	3												0	0
13.Биология					1	1	5	8											3	1
					7	7	3												0	0
14.Химия					1	1	5	8									2	6	1	3
					3	3	3										7		3	
15. Информатика					1	1	5	8											3	1
					7	7	3												0	0
16. Физкультура							6	1											3	1
							0	0											0	0
17. ОБЖ							6	1											3	1
							0	0											0	0

Сводная ведомость
годовых оценок, полученных выпускниками средней школы по предметам
(в 2019-2020 учебном году 11 класса не было)

Перечень предметов,	Количество итоговых оценок, полученных выпускниками XI (XII) классов по предметам, вошедшим в аттестаты о среднем общем образовании (в абсолютных
---------------------	---

включенных в аттестат за курс средней школы	единицах, в %)													
	2019/2020				2020/2021				2021-2022 /					
	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
Предметы базового цикла (уровня изучения)														
1.Русский язык							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
2.Литература							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
3.Алгебра							1 3 2 6 3 7				1 3 2 6 3 7			
4.Геометрия							1 3 2 6 3 7				1 3 2 6 3 7			
5.Информатика								3 1 0 0				3 1 0 0		
6.История							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
7.Немецкий язык							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
8.Обществознание							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
9.География							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
10.Химия							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
11.Биология							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
12. Физика							1 3 2 6 3 7					3 1 0 0		
13. ОБЖ								3 1 0 0				3 1 0 0		
14. МХК							1 3 2 6 3 7					- -		
15. Физ-ра								3 1 0 0				3 1 0 0		

Перечень предметов, включенных в аттестат за курс основной школы	Количество итоговых оценок, полученных выпускниками IX классов по предметам, вошедшим в аттестаты об основном общем образовании (в абсолютных единицах, в %)																
	2019/2020				2020/2021				2021-2022				/				
	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
Предметы базового цикла (уровня изучения)																	
1.Русский язык		2	25	6	75			1	1	7	8			1	1	8	8
2.Литература		1	1	7	88			3	3	5	6					9	1
3.Алгебра		3	37	5	63			6	7	2	2					9	1
4.Геометрия		3	37	5	63			6	7	2	2			2	2	7	7
5.Информатика				8	10			2	2	6	7					9	1
6.История России. Всеобщая история		1	1	7	88			4	5	4	5			1	1	8	8
7.Английский язык		1	12	7	88			4	5	4	5					9	1
8.Обществознание				8	10			2	2	6	7					9	1
9.География		1	12	7	88			4	5	4	5					9	1
10.Химия		3	37	5	63			6	7	2	2			2	2	7	7
11.Биология		1	1	7	88			6	7	2	2					9	1
12. Физика		1	12	7	88			4	5	4	5					9	1
13. ОБЖ				8	10					8	1					9	1
14. Второй иностранный		1	1	7	88			5	6	3	3					9	1

7	История	Кунеева София	7	призер	-	Седышева М.М.
8	Литература	Кунеева София	7	-	победитель	Удалова В.П.
9	Литература	Тягушева Дарья	7	призер	-	Удалова В.П.
10	Литература	Юдина Яна	10	призер	-	Удалова В.П.
11	Немецкий язык	Кунеева София	7	-	победитель	Спиридонова Н.П.

Филиал «Мамолаевская СОШ»

12	Русский язык	Кузнецова Карина	4	призер	-	Шурыгина Т.Т.
13	Русский язык	Абруйкин Игнат	4	призер	-	Шурыгина Т.Т.
14	Русский язык	Ермакова Анастасия	7	призер	-	Макеева Н.И.
15	Русский язык	Кимяев Кирилл	9	призер	-	Какнаева Л.В.
16	Русский язык	Звездина Наталья	11	призер	-	Какнаева Л.В.
17	Литература	Ермакова Анастасия	7	-	победитель	Макеева Н.И.
18	Химия	Велин Даниил	8	призер	-	Козлова Т.Т.
19	Физика	Кшняйкина Елена	9	призер	-	Ермаков В.В.
20	Английский язык	Ермакова Анастасия	7	призер	-	Еремкина Т.И.
21	Английский язык	Кимяев Кирилл	9	призер	-	Еремкина Т.И.
22	Обществозна ние	Ермакова Анастасия	7	призер	-	Щанкина Р.Ф.
23	Обществозна ние	Кимяева Анна	9	призер	-	Щанкина Р.Ф.

24	Обществознание	Кимяев Кирилл	9	призер	-	Щанкина Р.Ф.
25	География	Ермакова Анастасия	7	призер	-	Козлова Т.Т.
26	География	Малькина Ольга	7	призер	-	Козлова Т.Т.
27	География	Велин Даниил	8	призер	-	Козлова Т.Т.
28	Биология	Ермакова Анастасия	7	призер	-	Козлова Т.Т.
29	Родной (мокшанский язык)	Ермакова Анастасия	7	призер	-	Тюрькина В.И.
30	Родной (мокшанский язык)	Малькина Анастасия	7	-	победитель	Тюрькина В.И.
31	Родной (мокшанский язык)	Велин Даниил	8	призер	-	Тюрькина В.И.
32	Родной (мокшанский язык)	Суреев Дмитрий	9	призер	-	Тюрькина В.И.
33	Родной (мокшанский язык)	Кимяев Кирилл	9	-	победитель	Тюрькина В.И.
34	Родной (мокшанский) язык	Суреев Евгений	11	-	победитель	Тюрькина В.И.
35	Родная(мордовская) литература	Ермакова Анастасия	7	-	победитель	Тюрькина В.И.
36	Родная(мордовская) литература	Кимяев Кирилл	9	-	победитель	Тюрькина В.И.
37	Родная(мордовская)	Суреев Евгений	11	-	победитель	Тюрькина В.И.

	литература					
38	Родная(мордовская) литература	Кимяев Кирилл	9	-	победитель XXIV Межрегиональной олимпиады школьников	Тюрькина В.И.
39	Родной (мокшанский язык)	Кимяев Кирилл	9	-	победитель XXIV Межрегиональной олимпиады школьников	Тюрькина В.И.
40	Родной (мокшанский язык)	Суреев Евгений	11	призер XXIV Межрегиональной олимпиады школьников	-	Тюрькина В.И.

Исследование интересов детей показало, что они достаточно разноплановы, но можно назвать основные сферы интересов. Это: компьютеры, музыка и др. Как негативный факт можно трактовать отсутствие интереса к чтению.

Важным условием формирования успешной образовательной среды является внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Активное включение обучающихся в различные формы учебной деятельности позволяет решать задачи не только преодоления неуспешности, но и воспитания и развития личности ребенка, что способствует повышению уровня обученности учащихся.

Позитивную роль по преодолению школьной неуспешности и повышению качества образования оказывает дополнительная работа, индивидуальная работа с учащимися. Именно работа в такой системе позволила снять некоторые вопросы результативности обучения, организации работы учащегося во второй половине дня. Важным условием являлась эффективно и качественно организованная помощь неуспевающим и слабоуспевающим учащимся со стороны учителя, что позволило создать положительную мотивацию, создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Реализация школой принципа преемственности различных ступеней общего образования дало положительные результаты. Количество слабоуспевающих учащихся уменьшилось, количество отличников и хорошистов незначительно выросло.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021- 2022 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Канищева Н.В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Кузнецова А.К. (на соответствие);
- М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Кошелева Е.Н.;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Удалова В.П. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей технологии, музыки, физкультуры, изо - Тулаева С.Ю.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	6	-	-
Педагоги	28	4	-

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

Цель работы М/О: «Совершенствование педагогического мастерства, поиск новых методов обучения, развитие и воспитание младших школьников».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;
3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;
4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана;
5. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы. В течение 2021-2022 учебного года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через *самообразование*. Педагоги обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школы дополнили за учебный год свои *учебно-методические копилки*.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность М/О гуманитарного цикла. Деятельность МО в 2021-22 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021-2022 учебный год. Методическая тема, над которой работало МО в течение прошедшего учебного года: «Проектно-исследовательская работа, направленная на формирование речевой коммуникативной культуры »

Основной целью работы МО гуманитарного цикла являлось непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение результатов их работы.

Задачи:

- повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла путём совершенствования педагогического мастерства учителя с учётом требований ФГОС, внедрения передового педагогического опыта, инновационной деятельности педагогов, личностно ориентированного обучения; через систему районных семинаров, курсов повышения квалификации, обмена опытом, самообразования;
- повышение активности педагогов по организации научно- исследовательской работы учащихся;
- реализация воспитывающего потенциала предметов гуманитарного цикла;

- направление основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования в целях подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых форм работы на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, участие в проектно-исследовательской деятельности. В школе созданы оптимальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, повышают свой профессиональный уровень посредством дистанционного образования. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на педсоветах, заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью перехода на федеральные стандарты образования второго поколения, что требует использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. Для решения задач повышения качества образования, формирования опыта подготовки к итоговой аттестации в 9-ом классе были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации. В течение года

делились опытом учителя русского языка и литературы Чирчимова Т.Н., Удалова В.П., учитель обществознания Самойлов А.В., учитель истории Седышева М.М. Педагоги готовили учащихся к ОГЭ

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО учителей естественно-математического цикла была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения. Тема М/О «Личностно - деятельный подход в обучении предметов естественного цикла». С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2021- 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО классных руководителей была соотнесена с проблемой школы.

Тема методического объединения классных руководителей:

«Системное проектирование личностно – ориентированной образовательной среды, направленной на личностное развитие воспитанников».

Цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- Оказывать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Повышать педагогическое мастерство классных руководителей.
- Создавать условия для изучения, освоения и использования на практике педагогического опыта коллег через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления.
- Способствовать формированию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие **вопросы:**

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;

- использование современных образовательных технологий в практике обучения;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся;

- анализ работы М/О:

- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
 - определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
 - определение уровня обученности;
 - сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;
- проведение предметных недель.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Канищева Н.В., Удалова В.П., Чигрин Д.С.)

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Данные аттестованных в 2022 году педагогических работников

Количество педагогических работников, планируемых к аттестации (чел)	
На квалификационные категории должности (первую и высшую)	
Первая	Высшая
	Загороднова Г.Н., Канищева Н.В.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

пополняются методические копилки учителей;

- ✓ методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы,

которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

✓ выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

➤ Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

➤ На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

➤ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

• Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

• Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

• Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

➤ в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

➤ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ и ЕГЭ

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, ЕГЭ – 22, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на

протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов к подготовке к ГИА:

- русскому языку, математике, биологии, химии, физика;
- с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоги и анализ выпуска из основной и средней школы.

Итоги аттестации в 9 классе за курс основной школы в 2021-2022 учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам (русский язык и математика обязательные и два предмета по выбору).

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

Наименование предметов	Количество сдававших учеников	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Кач. знаний
Русский язык	12	25	3,8	100%	58%

(ОГЭ)					
Русский язык (ГВЭ)	1	25	4	100%	100%
Математика (ОГЭ)	12	16	3,8	100%	75%
Математика (ГВЭ)	1	-	5	100%	100%
География	1	28	5	100%	100%
Информатика	3	11	3,3	100%	33%
История	2	30	4,5	100%	100%
Обществознание		25	3,7	100%	73%
Биология	7	27	3,7	100%	71%

Основную школу в истекшем 2021 – 2022 учебном году закончили 13 выпускников,

Один ученик с отличием (8%), 7 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 54 % .

12 учеников сдавали ОГЭ и одна ученица ГВЭ.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Наименование предметов	Количество сдававших учеников	Первичный балл	Балл	Оценка
Русский язык	6	35	59	
Математика (профильная)	5	10	58	
Математика (базовая)	1	12	-	4
Химия	1	16	43	
Физика	3	18	45	
Обществознание	5	27	50	
Биология	3	27	50	

Аттестаты за курс средней школы получили 6 (100) выпускников.

Среднюю школу в истекшем 2021 – 2022 учебном году закончили 6 выпускников, 5 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 83 % .

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям математики, русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9, ГИА-11 материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ « Краснопресненская СОШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или

на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутриспредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т. ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся.

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9,11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9,11 классах, классному руководителю 9,11 классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9,11 классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, ГИА-11, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, ГИА-11, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация - педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация - педагоги - родители - учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация - педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно - правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, возможно, достичь высоких результатов ГИА-9, ГИА-11 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения,

активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагогические работники приняли активное участие в серии вебинаров по различным вопросам

Востребованность выпускников основного общего образования

МБОУ «Краснопресненская СОШ»

Учебный год	2019-20 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент
кол-во уч-ся	6	100%	7	100%	3	100%
средние спец. учебные заведения	3	50%	3	43%	2	67%
начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-	-
вечерняя школа	-	-	-	-	-	-
10 класс	3	50%	4	57%	1	33%

Востребованность выпускников среднего общего образования (в 2019-2020 учебном году 11 класса не было)

Учебный год	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент
всего			3	100%	3	100%
ВУЗы			3	100%	2	67%
средние спец. учебные заведения	-	-	-	-	1	33%
начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-	-

Филиал «Мамолаевская СОШ»

Учебный год	2019-20 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент
кол-во уч-ся	8	100%	6	100%	9	100%
средние спец. учебные заведения	5	63 %	6	100 %	5	56 %
начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-	-
вечерняя школа	-	-	-	-	-	-
10 класс	3	37 %	-	-	4	44 %

Востребованность выпускников среднего общего образования (в 2020-2021 учебном году 11 класса не было)

Учебный год	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент
всего	2	100%			3	100%
ВУЗы	2	100%			2	67%
средние спец. учебные заведения	-	-	-	-	1	33%
начальное профессиональное	-	-	-	-	-	-

образование						
-------------	--	--	--	--	--	--

Общие выводы:

По результатам анализа работы школы за 2021– 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы скорректированы .
2. Общешкольный процент качества 2021-2022 учебного года составляет 48%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну четверку, и одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения)

6. Анализ воспитательной работы школы

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Вся воспитательная деятельность в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» вместе с филиалами МБОУ «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Ст. Пшеневская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году осуществляли целенаправленную работу по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школ. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школ были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной

жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Перед педагогами школ в 2020 -2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- * Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- * Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- * Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- * Привитие сознательного отношения к труду;
- * Поддержание и укрепление школьных традиций;
- * Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей чеченского и ногойского народа;
- * Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- * Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- * Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;
- * Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- * Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- * Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- * Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- * Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школ опираются на нормативно-правовые документы:

- * Конституция Российской Федерации;
- * Семейный кодекс Российской Федерации;
- * Конвенция о правах ребенка;
- * Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- * Устав МБОУ «Краснопресненская СОШ»
- * Программа Воспитания.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- * патриотическое;
- * духовно – нравственное;
- * трудовое;
- * экологическое;

- * эстетическое;
- * профилактика ДДТТ.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- * традиционные общешкольные мероприятия;
- * классные дела;
- * интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- * внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- * работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- * профориентационную работу;
- * работу с родителями.

Работа методического объединения классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, ШМО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло:
 МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» - 9 педагогов.
 МБОУ «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа» - 9 педагогов.
 МБОУ «Ст. Пшениевская средняя общеобразовательная школа» - 2 педагога.

Методическое объединение в 2021-2022 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

- * Информационная деятельность:
- * Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Организационная и воспитательная деятельность:

Заседания методического совета.

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- * Организация открытых воспитательных мероприятий.
- * Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- * Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.

- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развивать систему работы с детьми группы риска.
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Совещания, проведенные с классными руководителями:

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Проведенные методические объединения классных руководителей:

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет. Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Февраль	Круглый стол «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы.

<p>Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.</p>
--

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школ приняли участие в мероприятиях различных уровней.

Выводы:

1. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и филиалах разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школах организованы отряды ЮИД.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности»

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11 классов.

Классными руководителями 1 – 11 классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11 классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Проведенные мероприятия:

Название мероприятий	Форма проведения	Классы
«Мы помним тебя, Беслан!»	Классные часы	1-11
«Голубь Мира»	Беседа	5

«День белых журавле »	Беседа	7
«Урок дружбы»	Классный час	1-11
«Противодействие терроризму»	Классный час	1-11
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Внеклассное мероприятие	1
«Мы за безопасность на дорогах!»	Встреча	1-11

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога - психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и в филиалах носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2021/2022 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены мероприятия:

- *беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;
- * классные часы (День окончания Второй мировой войны; День памяти жертв фашизма, «Что мне известно о разгроме немцев под Москвой», День Конституции Российской Федерации, День народного единства);
- * мероприятия, посвященные Победе нашего народа в 1941-1945 гг. («У войны не женское лицо», «Память сердца», «Ради жизни на земле»;
- * акция «Бессмертный полк»;

* акция «Окна Победы».

Большая работа по данному направлению велась через детские организации и юнармейские отряды школы и ее филиалов.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии в текущем учебном году часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2022/23 учебный год деятельность школьных детских организаций в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы Воспитания.
2. Вовлечения в деятельность детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном и региональном уровнях.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и в филиалах прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

1. Праздник «День знаний»
2. Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов)

Октябрь

1. Концерт, посвященный Дню учителя
2. «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов)
3. Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»

Ноябрь

1. День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
2. Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат)

Декабрь

1. Новогодние викторины, конкурсы

Февраль

1. Праздник «Прощай, Масленица!»

Март

1. Праздник «Весна пришла!»

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах, пополняя копилку наград школ. За 2021-2022 учебный год количество призеров и победителей составило:

призеры – 21;

победителей – 18.

Вывод: намеченный план духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с

полученными результатами.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2020 – 2021 учебном году в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и в ее филиалах проводились традиционные мероприятия: операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украшим родную школу» и др. Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и ее филиалы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организованы:

Название мероприятия	Сроки проведения
Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaaba0af1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2022/23 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для работы по профориентационной направленности.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- * Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- * Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- * Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- * Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- * Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и филиалов предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с пандемией. Были отменены многие массовые мероприятия.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Было организовано психологическое тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный

формат.

В течение всего учебного года на сайтах МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и филиалах в разделе «Новости» размещалась вся информация о воспитательном процессе в школе.

Проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогами-психологами школ.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и ее филиалах.

Дополнительное образование.

В МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и филиалах созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школ по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-11 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружка. 2. Организация экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр,

	<p>"Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований.</p> <p>3.Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>4.Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.</p> <p>5.Участие в соревнованиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>1. Этические беседы.</p> <p>2.Занятия гражданско-патриотической направленности</p>
Социальное	<p>1. Проведение бесед "Я – пешеход и пассажир", "Экология".</p> <p>2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.)</p> <p>3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции)</p> <p>4.КТД (коллективно-творческое дело)</p> <p>5.Социально-образовательный проект</p> <p>6.Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).</p>
Обще-интеллектуальное	<p>1. Работа кружков: «Занимательный английский», "Занимательная математика", "Занимательная грамматика", "Юный математик» и др.</p> <p>2. Создание проектов</p> <p>3. Устные журналы</p> <p>4. Викторины.</p>

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и в филиалах предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и в филиалах учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Дополнительным образованием охвачено 85% учащихся (42 ученика).

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

* обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

* ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности; организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Работа кружков проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» реализовывалась программа дополнительного образования «Спортивные игры»

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: соревнования, беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, соревнований, открытых спортивных мероприятий.

Школы реализовывали внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Общие итоги и выводы

- Задачи, поставленные на 2021/2022 учебный год, в основном выполнены:
- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.
- В МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу:

- * положение о классном руководстве;
- * положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
- * положение об организации внеурочной деятельности.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году перед МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и ее филиалами стоят следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
5. Расширять возможности использования медиaprостранства, совершенствовать систему работы онлайн.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС,

социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ЗАДАЧИ.

По итогам 2021/2022 учебного года МБОУ «Краснопресненская СОШ» в целом выполнила поставленные цели и задачи в организации образовательной деятельности, достижении требований стандартов образования и государственного заказа, обеспечения условий развития личности обучающегося и роста профессионального уровня педагогов.

Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Прделана большая работа по изучению и распространению педагогического опыта. Согласно плану проведена аттестация педагогов школы. План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

На основе проведенного анализа образовательной деятельности сделаны следующие выводы:

1. Содержание подготовки обучающихся и выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО соответственно. Работу можно признать удовлетворительной.

2. МБОУ «Краснопресненская СОШ» имеет достаточные резервы для повышения качества образовательного процесса в целях обеспечения доступности, вариативности и открытости образования.

3. Школа реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) программы на принципах преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

4. Школа работает над совершенствованием образовательной среды и реализует идеи непрерывности всех уровней образования через организацию образовательной урочной и внеурочной деятельности, воспитательного пространства, дополнительного образования.

5. Школа планомерно работает над повышением качества образовательных услуг, квалификации педагогических работников, привлекая интеллектуальные, социокультурные ресурсы Ковылкинского района.

6. В школе есть все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников.

ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

9. Ожидаемые результаты в конце 2022– 2023 учебного года.

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.

2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».

5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Директор школы
Председатель Управляющего Совета

Загороднова Г.Н.
Кошелева Л.А.

