

Филиал «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопресненская средняя  
общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района  
Республики Мордовия

«Рассмотрено»

на заседании ШМО «гуманитарно-эстети  
цикла»

Ломкина Л.С. Ломкина Л.С.  
Протокол №1 от «23» августа 2024 года

«Согласовано»

Заместитель директора  
- заведующий филиалом  
«Мамолаевская СОШ»

Макеева Н.И. Макеева Н.И.  
от «23.08.2024»

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Краснопресненская СОШ»

Загороднова Г.Н. Загороднова Г.Н.  
Приказ № 62-о/д  
от «26» августа 2024 года



**Рабочая программа**  
**кружковой работы «На пути к ОГЭ»**  
для обучающихся 9 класса

Составитель: Ломкина Л.С.,  
учитель русского языка и литературы

с. Мамолаево  
2024

## 1. Пояснительная записка

В Рабочей программе курса «На пути к ОГЭ» по русскому языку для 9 класса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном*: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром речевого этикета;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере речевого этикета;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о тексте как единице языка, его особенностях;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном*: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к речи;
- **умение** использовать речевые средства для создания текста, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном*: **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков текста, типов проблем, необходимых речевых средств и т.п.);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых средств к определённому типу текста;
- **объяснение** роли текста – рассуждения в жизни людей;
- **различие** типов текста, проблем;
- **сравнение** языковых средств.
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

**Цель курса кружковой деятельности:** формирование и развитие языковой личности, обладающей лингвистической, языковой, творческой компетентностями.

В Рабочей программе курса нашли отражение следующие **задачи**:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими обще учебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

**Реализуемые технологии:**

- технология проблемного обучения;
- исследовательская технология;
- технология «Письмо»;
- технология «Творческие мастерские»;
- ИКТ и другие.

#### **Формы контроля достижений обучающихся:**

- контрольные работы - 7;
- контрольные тесты – 1;
- практические работы – 1.

Рабочая программа курса «На пути к ОГЭ» по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы филиала «Мамолаевская СОШ» МБОУ «Краснопресненская СОШ» учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2012 год), программы по русскому языку: элективные курсы (5-11 классы). – М., 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2016.- 207 с., дополнительной литературы (смотрите библиографию).**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, правописание орфограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и т. д.

**Программа курса «На пути к ОГЭ» по русскому языку в 9 классе рассчитана на 34 ч.**

### **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

## **Метапредметные результаты обучения**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты обучения**

**Выпускник научится:**

- определять понятия «текст», признаки текста;
- определять понятие «смысл текста»;
- определять и характеризовать понятие «микротема текста»;
- характеризовать понятие «сжатое изложение»;
- характеризовать способы сжатия текста;
- определять понятие «художественные средства»;
- характеризовать виды художественных средств;
- определять правила правописания приставок в словах;
- определять правило правописания -Н/-НН- в разных частях речи;
- характеризовать типы связей в словосочетании;
- определять синтаксис простого и сложного предложений;
- характеризовать структуру сочинения-рассуждения;
- выявлять особенности текста рассуждения;
- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- сокращать текст изложения;

- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе изученных способов сжатия текста создавать свои приёмы сокращения текста;
- создавать свой словарь художественных средств и фразеологизмов;
- сопоставлять тексты сочинений-рассуждений;
- выступить в роли эксперта при проверке сочинения;
- корректировать свои тексты изложения, сочинения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

**3.Содержание курса «На пути к ОГЭ»**

**Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.):** Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания. Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

**Формы организации:** практикумы, исследование.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение работ практикума.

**Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.):** Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

Микротемы текста – содержание текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1. Анализ ошибок работы.

**Формы организации:** практикумы, семинар, контрольная работа.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение работ практикума, выполнение заданий контрольной работы.

**Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.):** Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

**Формы организации:** практикум, семинар, исследование, контрольная работа.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий контрольной работы.

**Раздел 4. Орфография (6 ч.):** Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

**Формы организации:** практикумы, семинар, исследование, контрольная работа.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий контрольной работы.

**Раздел 5. Синтаксис (14 ч.):** Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

**Формы организации:** практикумы, семинар, исследование, контрольные работы и тесты.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий контрольной работы, теста, работа с текстом.

**Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.):** Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

**Формы организации:** практикумы.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

**Раздел 7. Итоги курса (1 ч.):** Итоги курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.

**Формы организации:** круглый стол.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение.

#### 4.Содержание деятельности

| № п/п | Наименование изучаемой темы             | Основное содержание по теме  | Характеристика основных видов деятельности                      |
|-------|---|--|---|
| 1     | Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.) | Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. | 1. Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста». |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выразительно читают тексты.</li> <li>3. Пересказывают тексты по заданию.</li> <li>4. Составляют монологи и произносят их.</li> <li>5. Участвуют в диалоге.</li> </ol>  |
| 2 | Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.)                 | Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируют ошибки практической работы.</li> <li>2. Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», способы сжатия текста.</li> <li>3. Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».</li> <li>4. Сокращают текст изложения.</li> <li>5. Пишут текст сжатого изложения.</li> <li>6. Применяют языковые средства в общении.</li> <li>7. Пишут контрольную работу.</li> <li>8. Анализируют ошибки работы.</li> </ol> |
| 3 | Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.) | Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств.</li> <li>2. Различают виды художественных средств.</li> <li>3. Определяют виды художественных средств.</li> <li>4. Применяют языковые средства в тексте.</li> <li>5. Пишут контрольную работу.</li> <li>6. Анализируют ошибки работы.</li> </ol>  |
| 4 | Раздел 4. Орфография (6 ч.)                       | Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизируют знания правила правописания приставок в словах.</li> <li>2. Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи.</li> <li>3. Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи.</li> </ol>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Различают значения приставок при- и пре-.</li> <li>5. Пишут контрольные работы.</li> <li>6. Анализируют ошибки работ.</li> </ol>  |
| 5 | Раздел 5.<br>Синтаксис (14 ч.)            | <p>Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризуют типы связей в словосочетании.</li> <li>2. Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений.</li> <li>3. Определяют типы связей в словосочетании.</li> <li>4. Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании.</li> <li>5. Пишут контрольную работу.</li> <li>6. Анализируют ошибки работы.</li> <li>7. Определяют грамматическую основу предложений.</li> <li>8. Пишут контрольную работу.</li> <li>9. Анализируют ошибки работы.</li> <li>10. Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями.</li> <li>11. Пишут контрольную работу.</li> <li>12. Анализируют ошибки работы.</li> <li>13. Выявляют вводные слова и предложения.</li> <li>14. Определяют виды связей в сложных предложениях.</li> <li>15. Применяют языковые средства в общении.</li> </ol> |
| 6 | Раздел 6.<br>Сочинение-рассуждение (3 ч.) | <p>Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируют ошибки контрольного теста № 1.</li> <li>2. Выявляют структуру сочинения-рассуждения.</li> </ol> <p>2) Определяют особенности текста рассуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляют текст сочинения-рассуждения.</li> </ol>   |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              |  | 2. Применяют языковые средства в общении.<br>3. Пишут практическую работу № 1.<br>4. Анализируют ошибки работы. |
| 7 | Раздел 7. Итоги курса (1 ч.) | Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе. | 1. Подводят итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.<br>2. Осуществляют самоанализ.     |

### 5. Тематический план 9 класс

| №п/п | Наименование разделов                      | Всего часов | В том числе на:    |                   |                     |
|------|--|-------------|--------------------|-------------------|---------------------|
|      |  |             | контрольные работы | контрольные тесты | практические работы |
| 1    | Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог           | 4           | -                  | -                 | 1                   |
| 2    | Раздел 2. Сжатое изложение                 | 4           | 1                  |                   | -                   |
| 3    | Раздел 3. Художественные средства в тексте | 3           | 1                  | -                 | -                   |
| 4    | Раздел 4. Орфография                       | 6           | 2                  | -                 | -                   |
| 5    | Раздел 5. Синтаксис                        | 14          | 3                  | 1                 | -                   |
| 6    | Раздел 6. Сочинение-рассуждение            | 3           | -                  | -                 | 1                   |
| 7    | Раздел 7. Итоги курса                      | 1           | -                  | -                 | -                   |
|      | <b>Итого</b>                               | <b>34</b>   | <b>7</b>           | <b>1</b>          | <b>2</b>            |

### 7. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество часов | Дата проведения |             |
|-------|---|------------------|-----------------|-------------|
|       |   |                  | по плану        | фактическая |
| 1     | <b>Раздел 1. Текст.</b><br>Текст. Главная информация текста.<br>Смысл текста. | 1                |                 |             |
| 2     | Чтение и пересказ текста.   | 1                |                 |             |
| 3     | Монолог. Диалог.  | 1                |                 |             |
| 4     | Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».                     | 1                |                 |             |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 5  | <b>Раздел 2. Сжатое изложение.</b><br>Анализ ошибок практической работы.<br>Микротемы текста. План текста.              | 1 |  |  |
| 6  | Особенности сжатого изложения.<br>Способы сжатия текста.  | 1 |  |  |
| 7  | Р/Р Написание сжатого изложения.  | 1 |  |  |
| 8  | Анализ ошибок работы.   | 1 |  |  |
| 9  | <b>Раздел 3. Художественные средства в тексте.</b><br>Художественные средства в тексте.                                 | 1 |  |  |
| 10 | Контрольная работа № 2 по теме<br>«Художественные средства в тексте».   | 1 |  |  |
| 11 | Анализ ошибок работы.   | 1 |  |  |
| 12 | <b>Раздел 4. Орфография.</b><br>Правописание приставок в словах.  | 1 |  |  |
| 13 | Контрольная работа № 3 по теме<br>«Правописание приставок в словах».  | 1 |  |  |
| 14 | Анализ ошибок работы.   | 1 |  |  |
| 15 | -Н- и –НН- в разных частях речи.  | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 4 по теме<br>«-Н- и –НН- в разных частях речи».  | 1 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками   | 1 |  |  |
| 18 | <b>Раздел 5. Синтаксис.</b><br>Словосочетание.<br>Систематизация и обобщение по теме<br>«Типы связи в словосочетаниях». | 1 |  |  |
| 19 | Синонимы типов связей в<br>словосочетании.  | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа № 5 по теме<br>«Синонимы типов связей в<br>словосочетании».  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 21 | Работа над ошибками. Грамматическая основа предложения.   | 1 |  |  |
| 22 | Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».   | 1 |  |  |
| 23 | Работа над ошибками   | 1 |  |  |
| 24 | Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».                                       | 1 |  |  |
| 25 | Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».   | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».  | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».                              | 1 |  |  |
| 28 | Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».  | 1 |  |  |
| 29 | Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».                             | 1 |  |  |
| 30 | Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».                                   | 1 |  |  |
| 31 | <b>Раздел 6. Сочинение-рассуждение.</b><br>Работа над ошибками.<br>Структура и особенности сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 32 | Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение».  | 1 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| 34 | <b>Раздел 7. Итоги курса.</b><br>Итоги курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.                | 1 |  |  |

### **Библиография**

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2023.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.