

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ковылкинского муниципального района**

**МБОУ "Краснопресненская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель м/о




Ваганова Н.А.

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР




Седышева М.М.

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Загороднова Г.Н.

Приказ № 77-о/д от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 11 класса

п. Красная Пресня 2023-2024 учебный год

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии с учетом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели , 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2021.
- Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2021.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2020.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10-11 класса М., «Просвещение», 2020 г.

### **Цели и задачи:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного среднего образования из расчета 1 час в неделю в 11 классе.

## **Требования к результатам обучения:**

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## Содержание рабочей программы:

### Раздел II. «РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА» – 29 часов

#### Формирование современной политической карты мира

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### Тема 1: «Зарубежная Европа» – 5 часов

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Практическая работа № 1 «Составление комплексной характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

#### Тема 2: «Зарубежная Азия. Австралия» – 7 часов

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2 «Составление комплексной географической характеристики Китая».

Практическая работа № 3 «Составление комплексной географической характеристики Японии».

Практическая работа № 4 «Составление комплексной географической характеристики Индии».

#### Тема 3: «Африка» – 4 часа

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

#### Тема 4: «Северная Америка» – 6 часов

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6 «Составление комплексной географической характеристики Канады».

Практическая работа № 7 Составление комплексной географической характеристики США».

### **Тема 5: «Латинская Америка» – 4 часа**

Общая характеристика «Латинской Америки». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 8 «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

### **Тема 6: «Россия в современном мире» – 3 часа**

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве.

## **Часть III. «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» – 5 часов**

### **Тема 7: «Глобальные проблемы человечества» – 5 часов**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                    |                     |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Раздел 1. Региональная характеристика мира</b> |   |                  |                    |                     |
| 1.1   | Зарубежная Европа   | 5                | 1                  |                     |
| 1.2   | Зарубежная Азия. Австралия                                      | 7                |                    |                     |
| 1.3   | Африка  | 4                | 1                  |                     |
| 1.4   | Северная Америка  | 6                |                    |                     |
| 1.5   | Латинская Америка   | 4                |                    |                     |
| 1.6   | Россия в современном мире                                       | 3                |                    |                     |
| Итого по разделу                                  |   | 29               |                    |                     |
| <b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества</b> |   |                  |                    |                     |
| 2.1   | Глобальные проблемы человечества                                | 2                |                    |                     |
| 2.2   | Экологическая проблема  | 1                |                    |                     |
| 2.3   | Глобальные проблемы человечества:<br>продовольственная проблема | 1                | 1                  |                     |
| 2.4   | Стратегия устойчивого развития                                  | 1                |                    |                     |
| Итого по разделу                                  |   | 5                |                    |                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        |   | 34               | 3                  | 0                   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока  | Количество часов | Дата проведения |      |
|--|---|------------------|-----------------|------|
|  |   |                  | план            | факт |
| <b>Раздел I: «РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА» (29 часов)</b> |   |                  |                 |      |
| <b>Тема 1. «Зарубежная Европа» (5 часов)</b>                   |   |                  |                 |      |
| 1  | Общая характеристика Зарубежной Европы  | 1                |                 |      |
| 2  | Географический рисунок расселения и хозяйства   | 1                |                 |      |
| 3  | <b>Входной контроль</b>   | 1                |                 |      |
| 4  | Субрегионы и страны Зарубежной Европы   | 1                |                 |      |
| 5  | Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.<br>Пр.р.№1. «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)» | 1                |                 |      |
| <b>Тема 2. «Зарубежная Азия. Австралия» (7 часов)</b>          |   |                  |                 |      |
| 6  | Общая характеристика Зарубежной Азии  | 1                |                 |      |
| 7  | Население и хозяйство Зарубежной Азии   | 1                |                 |      |
| 8  | Китай.<br>Пр.р.№2. «Составление комплексной географической характеристики Китая»  | 1                |                 |      |
| 9  | Япония.<br>Пр.р.№3. «Составление комплексной географической характеристики Японии»  | 1                |                 |      |
| 10   | Индия.<br>Пр.р.№4. «Составление комплексной географической характеристики Индии»  | 1                |                 |      |
| 11   | Австралия   | 1                |                 |      |
| 12   | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия»  | 1                |                 |      |

| <b>Тема 3. «Африка» (4 часа)</b>                    |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 13  | Общая характеристика Африки  | 1 |  |  |
| 14  | Население и хозяйство стран Африканского региона   | 1 |  |  |
| 15  | <b>Промежуточный контроль</b>  | 1 |  |  |
| 16  | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.<br>Пр.р.№5. «Составление комплексной географической характеристики ЮАР» | 1 |  |  |
| 17  | Обобщающий урок по теме «Африка»   | 1 |  |  |
| <b>Тема 4. «Северная Америка» (6 часов)</b>         |  |   |  |  |
| 18  | Общая характеристика США.<br>Пр.р.№6. «Составление комплексной географической характеристики США»                      | 1 |  |  |
| 19  | Население и хозяйство США  | 1 |  |  |
| 20  | Макрорегионы США   | 1 |  |  |
| 21  | Канада.<br>Пр.р.№7. «Составление комплексной географической характеристики Канады»                                     | 1 |  |  |
| 22  | Обобщающий урок по теме «Северная Америка»   | 1 |  |  |
| <b>Тема 5. «Латинская Америка» (4 часа)</b>         |  |   |  |  |
| 23  | Общая характеристика Латинской Америки   | 1 |  |  |
| 24  | Население и хозяйство Латинской Америки  | 1 |  |  |
| 25  | Бразилия.<br>Пр.р.№8. «Составление комплексной географической характеристики Бразилии»                                 | 1 |  |  |
| 26  | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»  | 1 |  |  |
| <b>Тема 6. «Россия в современном мире» (3 часа)</b> |  |   |  |  |
| 27  | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале                                     | 1 |  |  |
| 28  | Место России в мировом хозяйстве   | 1 |  |  |

**Раздел II: «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (5 часов)**

**Тема 7. «Глобальные проблемы человечества» (5 часов)**

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
| <b>29</b> | Глобальные проблемы человечества: классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения   | 1 |  |  |
| <b>30</b> | Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 |  |  |
| <b>31</b> | <b>Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)</b>   | 1 |  |  |
| <b>32</b> | Стратегия устойчивого развития  | 1 |  |  |
| <b>33</b> | Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»  | 1 |  |  |
| <b>34</b> | Заключительно-обобщающий урок по курсу «География»  | 1 |  |  |