

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ковылкинского муниципального района**

**МБОУ "Краснопресненская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель м/о

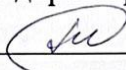


Ваганова Н.А.

Протокол № 1 от «26» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Седышева М.М.

Протокол № 1 от «26» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Загороднова Г.Н.

Приказ № 62-о/д от «26» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору «Юный географ»  
для обучающихся 5 класса**

**Самойлова Александра Валерьевича  
(I квалификационная категория)  
1 час в неделю, 34 часа в год**

п. Красная Пресня 2024-2025 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору (5 класс, 34 часа).**

Данная рабочая программа курса по выбору для обучающихся 5 класса «Юный географ» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ «Краснопресненская СОШ»;

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснопресненская СОШ» 2024 – 2025 учебный год на освоение программы курса по выбору «Юный географ» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Внеурочная деятельность по данной программе осуществляется в форме школьного научного общества «Клуб географов – исследователей». Данная программа курса по выбору позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Программа курса по выбору содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Планируемые результаты освоения**

#### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Обучающийся научится:**

- проводить наблюдения за природными объектами;

- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- правилам поведения в природе;

- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- строить простые планы местности;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы подведения итогов и реализации программы:**

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);

- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

## **Основное содержание программы курса по выбору**

### **Введение - 1 ч**

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

### **Земля — планета Солнечной системы - 3 ч**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

### **Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч**

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

### **Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч**

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности

Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

### **Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч**

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

### **Природа Земли - 13 ч**

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговая зачетная работа.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Земля — планета Солнечной системы</b>				
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	3		0.5
1.2	История географических открытий	2		
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 2. Географ – путешественник. История географических открытий</b>				
2.1	Планы местности	2		
2.2	Географические карты	2		0.5
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане</b>				
3.1	Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане.	7	1	2
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 4. Природа Земли</b>				
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	13	1	1
Итого по разделу		13		
Заключение		1		
Резервное время		3	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Поурочное планирование

Номера уроков	Тема урока	Количество часов	Дата проведения занятий	
			План	Факт
1.	Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.	1		
2.	Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.	1		
3.	Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.	1		
4.	Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны.	1		
5.	Основные этапы познания поверхности планеты.	1		
6.	Географические путешествия и открытия.	1		
7.	Сравниваем маршруты путешествий.	1		
8.	Составление справочника «Великие путешественники».	1		
9.	План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».	1		
10.	Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».	1		
11.	Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.	1		
12.	Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по	1		



	азимуту.			
13.	Компас. Создаём модель компаса.	1		
14.	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.	1		
15.	Способы съёмки плана местности. Определение местонахождения своей школы.	1		
16.	Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.	1		
17.	Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.	1		
18.	Определение объектов по их географическим координатам.	1		
19.	Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными.	1		
20.	Достопримечательности отдельных стран мира.	1		
21.	Групповой проект «Путешествие по странам мира».	1		
22.	Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.	1		
23.	Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов	1		
24.	Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.	1		
25.	Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана.	1		
26.	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению	1		

	атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра			
27.	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.	1		
28.	Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.	1		
29.	Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.	1		
30.	Изготовление «Календаря погоды».	1		
31.	Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».	1		
32.	Природные зоны Земли.	1		
33.	Создание коллажа природной зоны.	1		
34.	<b>Итоговая зачетная работа</b>	1		