

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель МО гуманитарно- го цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » _____ 2023г. Удалова В.П. <u>Удалова</u>	«Согласовано» Зам. директора по УВР «31» августа 2023 г. Седышева М.М. <u>Седышева</u>	«Утверждено» Директор Приказ № <u>77</u> от «31» августа 2023 г. Загороднова Г.Н. <u>Загороднова</u>
---	--	---

Рабочая программа

учителя русского языка и литературы
Чирчимовой Татьяны Николаевны
элективного курса
«Сочинение: законы и секреты мастерства»
в 11 классе.
34 часа

2023-2024 учебный год

Рабочая программа элективного курса для 11 класса « Сочинение: законы и секреты мастерства » разработана на основе «Программы по русскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2019. Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:1. ЕГЭ 2021 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2021.2. ЕГЭ 2021 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо,2021.3.ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько,.И.Львова.-М.:Эксмо, 2020.

Данная программа ориентирована на Федеральный компонент основного общего образования, реализацию концепции профильного образования и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) **в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснопресненская СОШ» на 2023-24 учебный год.**

Курс «Сочинение: законы и секреты мастерства» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цели изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса: обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ; формировать умение создавать собственный текст на основе авторского текста (сочинение уровня С).

Результаты освоения курса:

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации направлена на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов :

Личностные результаты учебной деятельности:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов
- умение работать с различными источниками информации

Предметные результаты:

Ученики должны

иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать:

сведения о языке, соответствующие государственным программам и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
содержание заданий ЕГЭ;

уметь :

применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
понимать проблему и позицию автора;
понимать и интерпретировать текст;
создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Содержание программы**Введение**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Повторение основных сведений о тексте.

Что такое текст? Связь предложений в тексте. Стили текста: публицистический стиль. Стили текста: художественный стиль. Типы текста.

Подготовка к сочинению уровня С.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. Зачетное сочинение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ п/п	Тема урока	К/ч	Дата проведения	
				По плану	Фактически
		1.Введение (1 час)			
1	1.1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1		

		2.Подготовка к написанию сочинения (31 час)			
2	2.1	Тема, идея текста.	1		
3	2.2	Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста.	1		
4	2.3	Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста.	1		
5	2.4	Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста.	1		
6	2.5	Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста.	1		
7	2.6	Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста.	1		
8	2.7	Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста.	1		
9	2.8	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1		
10	2.9	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1		
11	2.10	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1		
12	2.11	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1		
13	2.12	Выявление и формулировка авторской позиции.	1		
14	2.13	Выявление и формулировка авторской позиции.	1		
15	2.14	Выявление и формулировка авторской позиции.	1		

16	2.15	Выявление и формулировка авторской позиции.	1		
17	2.16	Аргументы, виды аргументов, способы аргументации.	1		
18	2.17	Аргументы, виды аргументов, способы аргументации.	1		
19	2.18	Аргументы, виды аргументов, способы аргументации.	1		
20	2.19	Отработка навыков аргументации.	1		
21	2.20	Отработка навыков аргументации.	1		
22	2.21	Отработка навыков аргументации.	1		
23	2.22	Отработка навыков аргументации.	1		
24	2.23	Контрольная работа №2.	1		
25	2.24	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1		
26	2.25	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1		
27	2.26	Практикум по написанию сочинения.	1		
28	2.27	Практикум по написанию сочинения.	1		
29	2.28	Практикум по написанию сочинения.	1		
30	2.29	Анализ сочинений.	1		
31	2.30	Контрольная работа №3.	1		
		3. Комплексная подготовка к ЕГЭ(3 часа)			
32	3.1	Тренинг в формате ЕГЭ.	1		
33	3.2	Индивидуальная коррекция ошибок	1		
34	3.3	Итоговое занятие			
		Итого	34 часа		

Список рекомендуемой литературы

1. ЕГЭ-2009. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2019
2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2009.
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2018
4. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Капинос В.Н. и др. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. Русский язык. – ФИПИ, 2019
5. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019