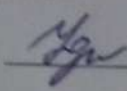
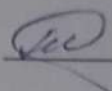
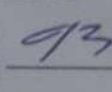
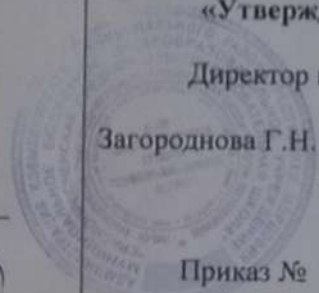






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Заместитель МО гуманитарного цикла<br/>Иванова В.П. </p> <p>Протокол № 1 от<br/>« 31 » августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора по УВР<br/>Седышева М.М. </p> <p>« 31 » августа 2023 г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор школы<br/>Загороднова Г.Н. </p> <p>Приказ № 77- о/д<br/>от « 31 » августа 2023 г.</p>  |
|--|--|--|

### Рабочая программа

Чирчимовой Татьяны Николаевны  
по родной русской литературе, УМК  
под редакцией Александровой О.М.,  
Аристовой М.А., Белевой Н.В. и др. 8 класс, 34 часа

2023- 2024 уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родной русской литературе для 8 класса разработана на основе:

- федерального государственного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577);
- требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155;
- Примерной программы по учебному предмету «родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20));
- «Родная русская литература. 5 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснопресненская СОШ» на 2023-24 учебный год и рассчитана на общую учебную нагрузку **34 часа в год (1 час в неделю)**

**Планируемые результаты по предмету «РОДНАЯ РУССКАЯ  
ЛИТЕРАТУРА» в 8 классе**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p><b><u>Личностные</u></b></p>     | <p>1.осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>2.способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;</p> <p>3.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4.осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>5.развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;</p> <p>6.способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.</p> |
| <p><b><u>Метапредметные</u></b></p> | <p><b>1.Регулятивные УУД:</b><br/>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br/>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;<br/>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>2.Познавательные УУД:</b><br/>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.</p> <p><b>3.Коммуникативные УУД</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</p>  |
| <p><b><u>Предметные</u></b></p> | <p>1.развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;</p> <p>2.развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;</p> <p>3.развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;</p> <p>4.развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.</p> |

**Формы организации учебных занятий:**

индивидуальные;  
индивидуально-групповые;  
коллективные;

групповые;  
парные.

**Основные виды учебной деятельности:**

- чтение художественных произведений дома и в классе;
- выразительное (в идеале – художественное) чтение с обоснованием его особенностей;
- заучивание наизусть стихотворений, стихотворных отрывков и т.д., отрывков из текстов прозаических, монологов героев в драме;
- близкие к тексту пересказы;
- художественное рассказывание;
- читательские отзывы о прочитанной книге;
- иллюстрации к прочитанным текстам, рассматривание их и оценка.
- подбор материала из художественного произведения, критической статьи учебника и т.д. для ответа на вопрос;
- пересказ с элементами анализа текста;
- анализ эпизода, сцены;
- анализ композиции, сюжета;
- анализ образа героя;
- сравнительный анализ героев, эпизодов, стилевых особенностей;
- составление плана к развернутому ответу, докладу, сочинению.
- запись плана или конспекта лекции учителя;
- составление плана или тезисов прочитанных статей учебника, критических статей;
- ответ по материалу лекции учителя, учебника, учебному пособию;
- подготовка докладов.
- строгий отбор научного (и иллюстрированного) материала согласно целям, задачам и возрасту учащихся;
- логическое построение рассказа;
- выразительность и точность языка;
- эмоциональность высказывания.

**Содержание программы предмета «Родная русская литература»**

**в 8 классе**

| <b>№<br/>п<br/>/<br/>п</b> | <b>Наименование<br/>раздела/ темы</b> | <b>Колич<br/>ество<br/>часов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Планируемые<br/>результаты<br/>обучения</b>  |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|---|
|                            | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                       | <b>1</b>                         | Своеобразие родной русской литературы. Знакомство.   | Знакомство с курсом, с содержанием программы  |
| <b>1</b>                   | <b>РОССИЯ –<br/>РОДИНА МОЯ</b>        | <b>11</b>                        | Преданья старины глубокой<br>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин<br>С. Н. Марков. «Сусанин».<br>О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»<br>П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).<br>Города земли русской<br>По Золотому кольцу<br>Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»<br>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не | развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах |

|   |  |    |  |  |
|---|--|----|--|--|
|   |  |    | <p>понаслышке...»<br/> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».<br/> В. А. Степанов. «Золотое кольцо».<br/> Родные просторы<br/> Волга – русская река<br/> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...»<br/> (русская народная песня).<br/> Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той<br/> поры...» (из поэмы «Горе старого<br/> Наума»).<br/> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».<br/> В. В. Розанов. «Русский Нил»<br/> (фрагмент).</p>  | <p>русского народа;<br/> осмысление ключевых<br/> для русского<br/> национального<br/> сознания культурных и<br/> нравственных смыслов<br/> в произведениях о<br/> Золотом кольце России<br/> и великой русской реке<br/> Волге;<br/> развитие<br/> представлений о<br/> богатстве русской<br/> литературы и культуры<br/> в контексте культур<br/> народов России;<br/> русские национальные<br/> традиции в<br/> произведениях о<br/> православном<br/> праздновании Троицы<br/> и о родстве душ<br/> русских людей;<br/> развитие<br/> представлений о<br/> русском национальном<br/> характере в<br/> произведениях о войне;<br/> о русском человеке как<br/> хранителе<br/> национального<br/> сознания; трудной поре<br/> взросления; о языке<br/> русской поэзии;<br/> развитие умений давать<br/> смысловой и идейно-<br/> эстетический анализ<br/> фольклорного и<br/> литературного текста<br/> самостоятельно и<br/> воспринимать<br/> художественный текст<br/> как послание автора<br/> читателю,<br/> современнику и<br/> потомку; создавать<br/> развернутые историко-<br/> культурные<br/> комментарии и<br/> собственные тексты<br/> интерпретирующего<br/> характера в формате<br/> анализа эпизода, ответа<br/> на проблемный вопрос;<br/> самостоятельно</p> |
| 2 | <b>РУССКИЕ<br/>ТРАДИЦИИ</b>                        | 11 | <p><b>Праздники русского мира</b><br/> Троица<br/> <b>И. А. Бунин.</b> «Троица».<br/> <b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро,<br/> утренний канон...»<br/> <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль<br/> высказать без слов...»<br/> <b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая<br/> кукушка».<br/> <b>Тепло родного дома</b><br/> Родство душ<br/> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».<br/> <b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!»<br/> (главы из повести).<br/> <b>А. В. Жвалевский, Е. Б.<br/> Пастернак.</b> «Радость жизни».</p> <p><i>Резерв на вариативную часть<br/> программы – 2 ч.</i></p> |  |
| 3 | <b>РУССКИЙ<br/>ХАРАКТЕР –<br/>РУССКАЯ<br/>ДУША</b> | 11 | <p>Не до ордена – была бы Родина<br/> Дети на войне<br/> Э. Н. Веркин. «Облачный полк»<br/> (главы).<br/> Загадки русской души<br/> Сеятель твой и хранитель<br/> И. С. Тургенев. «Сфинкс».<br/> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».<br/> О ваших ровесниках<br/> Пора взросления<br/> Б. Л. Васильев. «Завтра была война»<br/> (главы).<br/> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»<br/> (главы)<br/> Лишь слову жизнь дана<br/> Язык поэзии<br/> Дон Аминадо. «Наука<br/> стихосложения».</p>   |  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». | сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации. |
|--|--|--|--|---|

**Тематическое планирование предмета «Родная русская литература»  
в 8 классе**

| № п/п | Наименование раздела/темы       | Количество часов | Проверочных работ (в т.ч) | Региональный компонент |
|-------|---------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|
| 1     | Введение                        | 1                |                           |                        |
| 2     | РОССИЯ – РОДИНА МОЯ             | 11               |                           | 2                      |
| 3     | РУССКИЕ ТРАДИЦИИ                | 11               | 1                         |                        |
| 4     | РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 11               | 1                         |                        |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>        | <b>2</b>                  | <b>2</b>               |

**Календарно- тематическое планирование предмета «Литература» в 8классе**

| № п/п | Тема раздела/ урока | К/ч | Дата проведения |          |
|-------|---------------------|-----|-----------------|----------|
|       |                     |     | По КТП          | По факту |
|       |                     |     |                 |          |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
| 1  | <b>Введение.</b> Знакомство с содержанием курса                                       | 1  |  |  |
|    | <b>РОССИЯ-РОДИНА МОЯ</b>  | 11 |  |  |
| 2  | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <b>С. Н. Марков.</b> «Сусанин».         | 1  |  |  |
| 3  | О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»                                 | 1  |  |  |
| 4  | П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)                                    | 1  |  |  |
| 5  | По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»                    | 1  |  |  |
| 6  | М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»  | 1  |  |  |
| 7  | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».  | 1  |  |  |
| 8  | В. А. Степанов. «Золотое кольцо».   | 1  |  |  |
| 9  | Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). | 1  |  |  |
| 10 | Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)         | 1  |  |  |
| 11 | В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».  | 1  |  |  |
| 12 | В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).  | 1  |  |  |
|    | <b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>   | 11 |  |  |
| 13 | И. А. Бунин. «Троица».  | 1  |  |  |
| 14 | С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»                                      | 1  |  |  |
| 15 | Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»                                   | 1  |  |  |
| 16 | И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».  | 1  |  |  |
| 17 | Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки».  | 1  |  |  |
| 18 | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).                                | 1  |  |  |
| 19 | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).                                | 1  |  |  |
| 20 | А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».                                   | 1  |  |  |
| 21 | М. Е.Евсевьев «Мордовская свадьба» (обзор книги)                                      | 1  |  |  |
| 22 | М. Е.Евсевьев «Мордовская свадьба» (обзор книги)                                      | 1  |  |  |
| 23 | <b>Проверочная работа по разделу «Русские традиции»</b>                               | 1  |  |  |
|    | <b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>  | 11 |  |  |
| 24 | Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).                                 | 1  |  |  |

|    |  |           |  |  |
|----|--|-----------|--|--|
| 25 | Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс».                    | 1         |  |  |
| 26 | Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».                                      | 1         |  |  |
| 27 | Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).          | 1         |  |  |
| 28 | Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).          | 1         |  |  |
| 29 | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)                            | 1         |  |  |
| 30 | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)                            | 1         |  |  |
| 31 | Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения»                        | 1         |  |  |
| 32 | И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».                           | 1         |  |  |
| 33 | <b>Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»</b> | 1         |  |  |
| 34 | <b>Защита учебного проекта</b>   | 1         |  |  |
|    | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |  |  |