

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ковылкинского муниципального района

МБОУ "Краснопресненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Канищева Н.В.

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Седышева М.М.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Загороднова Г.Н.

Приказ №

от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1040197)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2,4 классов

Составитель: Канищева Н.В.

учитель начальных классов

п.Красная Пресня

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/
3	Лексика	10	1	0	https://m.edsoo.ru/
4	Состав слова	14	1	0	https://m.edsoo.ru/
5	Морфология	19	1	0	https://m.edsoo.ru/
6	Синтаксис	8	1	0	https://m.edsoo.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	https://m.edsoo.ru/
8	Развитие речи	30	1	0	https://m.edsoo.ru/
Резервное время		32	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				https://m.edsoo.ru/
3	Происхождение слов.	1				https://m.edsoo.ru/
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://m.edsoo.ru/
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				https://m.edsoo.ru/
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://m.edsoo.ru/
10	Входной диктант	1	1			https://m.edsoo.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				https://m.edsoo.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/
16	Предложение как единица языка	1				https://m.edsoo.ru/
17	Предложение и слово	1				https://m.edsoo.ru/
18	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://m.edsoo.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://m.edsoo.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://m.edsoo.ru/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://m.edsoo.ru/
24	Установление связи слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/
26	Слово и его значение	1				https://m.edsoo.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем	1				https://m.edsoo.ru/

	значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря					
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://m.edsoo.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/
31	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru/
32	Синонимы в тексте	1				https://m.edsoo.ru/
33	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://m.edsoo.ru/
35	Работа с толковым словарем	1				https://m.edsoo.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://m.edsoo.ru/
37	Диктант по теме «Лексика»	1	1			https://m.edsoo.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru/
40	Корень как часть слова	1				https://m.edsoo.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://m.edsoo.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://m.edsoo.ru/

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://m.edsoo.ru/
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				https://m.edsoo.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://m.edsoo.ru/
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://m.edsoo.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://m.edsoo.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				https://m.edsoo.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://m.edsoo.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1				https://m.edsoo.ru/
60	Различение звуков и букв	1				https://m.edsoo.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://m.edsoo.ru/

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://m.edsoo.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://m.edsoo.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://m.edsoo.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
70	Промежуточный контроль	1	1			https://m.edsoo.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://m.edsoo.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://m.edsoo.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://m.edsoo.ru/
74	Функции мягкого знака	1				https://m.edsoo.ru/

75	Характеристика звуки	1				https://m.edsoo.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://m.edsoo.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://m.edsoo.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://m.edsoo.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru/
81	Знаки препинания в конце предложения.	1				https://m.edsoo.ru/
82	Слог. Перенос слов.	1				https://m.edsoo.ru/
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://m.edsoo.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://m.edsoo.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://m.edsoo.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://m.edsoo.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://m.edsoo.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные	1	1			

	после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://m.edsoo.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/
98	Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова.	1				https://m.edsoo.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста.(объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы)	1				https://m.edsoo.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1				

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://m.edsoo.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://m.edsoo.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://m.edsoo.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1				https://m.edsoo.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/
110	Имя существительное: значение	1				https://m.edsoo.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://m.edsoo.ru/
112	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1			
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://m.edsoo.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://m.edsoo.ru/

115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://m.edsoo.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://m.edsoo.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://m.edsoo.ru/
118	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/
119	Изменение по числам имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://m.edsoo.ru/
121	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://m.edsoo.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://m.edsoo.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://m.edsoo.ru/
125	Составление текста на тему пословицы	1				https://m.edsoo.ru/
126	Текст-повествование	1				https://m.edsoo.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru/
128	Текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://m.edsoo.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/

130	Отработка темы "Глагол"	1				https://m.edsoo.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://m.edsoo.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://m.edsoo.ru/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://m.edsoo.ru/
138	Текст-описание	1				https://m.edsoo.ru/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://m.edsoo.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://m.edsoo.ru/
141	Составление текста-описания натюрморта	1				https://m.edsoo.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru/
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://m.edsoo.ru/

145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://m.edsoo.ru/
146	Текст-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://m.edsoo.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://m.edsoo.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://m.edsoo.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://m.edsoo.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://m.edsoo.ru/
152	Части речи: обобщение.	1				https://m.edsoo.ru/
153	Части речи: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/
154	Части речи: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru/
156	Отработка темы "Предлоги"	1				https://m.edsoo.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/
158	Роль имён существительных в тексте	1				https://m.edsoo.ru/
159	Роль глаголов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/

162	Итоговый диктант	1	1			
163	Правописание имен собственных	1				https://m.edsoo.ru/
164	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова .	1				https://m.edsoo.ru/
165	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком .	1				https://m.edsoo.ru/
166	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://m.edsoo.ru/
167	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1				https://m.edsoo.ru/
168	Диктант по теме « Части речи»	1	1			
169	Проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/
170	Обобщение за курс 2 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0			

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входной диктант	1	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными	1	0			Библиотека ЦОК

	членами, соединенными союзом.					https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c

	предложении»					
44	Устаревшие слов. Заимствованные слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0			
50	Повторяем состав слов. Основа слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Неизменяемые слова: состав слова.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0			
55	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание непроизносимых	1	0			

	согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?	1	0			
62	Несклоняемые имена существительные	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Промежуточный контроль.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Контрольный диктант по теме «Имя Существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Род и число имен прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0			
89	Склонение имен прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания	1	0			Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация					https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Сравнение художественного и научного описания	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0			
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3- го лица	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-	1	0			

	го лица					
109	Пишем текст по предложенному плану	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0			
111	Особенности диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0			
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Диктант по теме «Местоимение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Глагол как часть речи	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0			
118	Неопределенная форма глагола	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0			

120	Настоящее время глагола	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Прошедшее время глагола	1	0			
122	Будущее время глагола	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Составление текста о правилах уличного движения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Речь: диалогическая и монологическая	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Особенности разбора глаголов по составу	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Глагол в словосочетании	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глагол в предложении	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0			
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

133	І и ІІ спряжение глаголов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Личные формы глагола	1	0			
135	Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения	1	0			
136	Способы определения І и ІІ спряжения глаголов	1	0			
137	Отработка способов определения І и ІІ спряжения глаголов	1	0			
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Глаголов-исключений	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Безударные личные окончания глаголов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

145	Что такое возвратные глаголы?	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0			
149	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0			
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Морфологический разбор глагола	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Обобщение знаний о глаголе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Глагол: систематизация знаний	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Глагол. Отработка материала	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Отработка темы "Глагол"	1	0			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0		
163	Итоговый диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Повторение изученного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0		
167	Правописание разных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель» 2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu>

