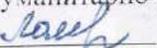


Филиал «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района
Республики Мордовия

«Согласовано»

м/о «Гуманитарно-эстетического цикла

 Ломакина Л.С.

Протокол №1 от 30 августа 2023 года

«Согласовано»

Заместитель директора
- заведующий филиалом
«Мамолаевская СОШ»

 Макеева Н.И.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Краснопресненская СОШ»

 Загороднова Г.Н.

Приказ № 77-о/дел от 31 августа 2023 года



Рабочая программа
Макеевой Надежды Ивановны,
учителя первой квалификационной категории,
по русскому языку в 9 классе
(УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. к учебнику С.Г.Бархударова,
С.Е. Крючкова, и др. Русский язык, 3-е изд.-М.: Просвещение.)
3 часа в неделю, 102 часа в год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы Министерства образования РФ под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2006 года. Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Бархударов С. Г.– стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2021 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459.

2. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3.Содержание обучения

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения. Союзные предложения. Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

4.Календарно-тематическое планирование

| № | № | Тема урока | Дата проведения | |
|---|---|---|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка. | | |
| Повторение изученного в 5-8 классах (10ч.) | | | | |
| 2 | 1 | Фонетика | | |
| 3 | 1 | Лексика и фразеология | | |
| 4 | 1 | Морфемика и словообразование | | |
| 5 | 1 | Морфология. | | |
| 6 | 1 | Орфография | | |
| 7 | 1 | Словосочетание. | | |
| 8 | 1 | Простое предложение. | | |
| 9 | 1 | Синтаксис простого предложения. | | |
| 10 | 1 | Текст. | | |
| 11 | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5- 8 классах». | | |
| 12 | 1 | Работа над ошибками | | |

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (6 ч.).

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 13 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | | |
| 14 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений(продолжение). | | |
| 15 | 1 | Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | | |
| 16 | 1 | Р/р Подготовка к сжатому изложению. | | |
| 17 | 1 | Р/р. Написание сжатого изложения. | | |
| 18 | 1 | Работа над ошибками. Подготовка к ОГЭ. | | |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (11ч.). | | | | |
| 19 | 1 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. | | |
| 20 | 1 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП (продолжение). | | |
| 21 | 1 | Р/р. Рецензия. | | |
| 22 | 1 | Контрольный диктант «Сложносочиненные предложения» | | |
| Сложноподчиненные предложения (34 ч.) | | | | |
| 23 | 1 | Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. | | |
| 24 | 1 | Строение СПП. Схемы СПП. | | |
| 25 | 1 | Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) | | |
| 26-27 | 1 | Р/р. Написание сжатого изложения. | | |
| 28-29 | 1 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | | |
| 30-31 | 1 | СПП с придаточными изъяснительными. | | |
| 32 | 1 | СПП с придаточными обстоятельственными. | | |
| 33 | 1 | СПП с придаточными степени и образа действия. | | |
| 34 | 1 | СПП с придаточными места. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 35 | 1 | СПП с придаточными времени. | | |
| 36 | 1 | СПП с придаточными условными. | | |
| 37 | 1 | СПП с придаточными причины. | | |
| 38 | 1 | СПП с придаточными цели. | | |
| 39 | 1 | СПП с придаточными сравнительными. | | |
| 40 | 1 | СПП с придаточными уступительными. | | |
| 41 | 1 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.. | | |
| 42 | 1 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными (продолжение). | | |
| 43 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения» | | |
| 44 | 1 | Работа над ошибками | | |
| 45 | 1 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | | |
| 46 | 1 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них (продолжение). | | |
| 47 | 1 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них (обобщение). | | |
| 48 | 1 | Р/р. Написание сочинения-рассуждения по материалам ОГЭ. | | |
| 49 | 1 | Р/р. Деловые бумаги. | | |
| 50 | 1 | Решение тестовых заданий по материалам ОГЭ. | | |
| Бессоюзные сложные предложения | | | | |
| 51 | 1 | Бессоюзные сложные предложения. | | |
| 52 | 1 | Бессоюзные сложные предложения (продолжение). | | |
| 53 | 1 | Запятая и точка с запятой в БСП. | | |
| 54 | 1 | Запятая и точка с запятой в БСП(продолжение). | | |
| 55 | 1 | Двоеточие в БСП. | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 56 | 1 | Двоеточие в БСП (продолжение). | | | |
| 57 | 1 | Тире в БСП. | | | |
| 58 | 1 | Тире в БСП (продолжение).. | | | |
| 59 | 1 | Р/р. Реферат. Составление сообщения на лингвистическую тему. | | | |
| 60 | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения». | | | |
| Сложные предложения с различными видами связи. | | | | | |
| 61-65 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | | | |
| 66-67 | 1 | Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи. | | | |
| 68 | 1 | Контрольное тестирование по материалам ОГЭ. | | | |
| 69 | 1 | Контрольное тестирование по материалам ОГЭ. | | | |
| 70 | 1 | Работа над ошибками. | | | |
| Общие сведения о языке. | | | | | |
| 71 | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | | | |
| 72 | 1 | Русский литературный язык и его стиль. | | | |
| | | Р/Р Подготовка к сочинению по материалам ОГЭ | | | |
| 73 | 1 | Р/Р Написание сочинения по материалам ОГЭ | | | |
| 74 | 1 | Контрольный тест по программе 9 класса. | | | |
| 75 | 1 | Работа над ошибками. | | | |
| 1Повторение. | | | | | |
| 76-77 | 1 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | | | |
| 78-79 | 1 | Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. | | | |
| 80-81 | 1 | Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография. | | | |

| | | | | | | |
|---------|----------|---|--|--|--|--|
| 82-84 | 1 | Повторение. Морфология. Именные части речи. | | | | |
| 85-86 | 1 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. | | | | |
| 87-88 | 1 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. | | | | |
| 89-90 | 1 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. | | | | |
| 91 | 1 | Повторение. Служебные части речи. | | | | |
| 92 | | Р/р. Подготовка к сжатому изложению | | | | |
| 93-94 | 1 | Р/р. Написание сжатого изложения. | | | | |
| 95 | 1 | Работа над ошибками. Выполнение тестовых заданий по материалам ОГЭ. | | | | |
| 96-97 | 1 | Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. | | | | |
| 98 | 1 | Употребление знаков препинания. | | | | |
| 99-100 | 1 | Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. | | | | |
| | 1 | Анализ сочинения | | | | |
| 101-102 | 1 | Пробный ОГЭ | | | | |