

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»  
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»  
Руководитель МО  
гуманитарного цикла  
 Удалова В.П.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Седышева М.М.  
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
 Загороднова Г.Н.  
Приказ №77 – о/д  
от 31 августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**Вагановой Н.А.**  
**Первая квалификационная категория**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Занимательный мокшанский» в 3 классе**  
**(1 час в неделю, 34 часа)**

2023 -2024 учебный год

## Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения мокшанского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая мокшанский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира. Для обеспечения целостного восприятия мира мокшанского языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

Цель и задачи курса.

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский»:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;

развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;

формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;

формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;

использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;

приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;

развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;

целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

уважительного отношения к истории и культуре других народов;

мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском/эрзянском, как средстве общения между людьми;

осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу,

внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника; формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников; развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты Речевая компетенция *Говорение*:

в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка; строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

ученик научится:

понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

*Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.*

Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» рассчитана на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (первый год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тирынкелем! /Эряк,

шачемакялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по мокшанскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности:

рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

Формы проведения занятий:

экскурсии;

беседа, дискуссия;

литературные и исторические гостиные;

встречи с интересными людьми;

игры, викторины;

проектная и исследовательская деятельность;

использование ИКТ;

создание презентаций;

посещение музеев города;

оформление выставок;

просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;

практические занятия;

творческие мастерские.

В познавательной сфере:

умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

**Содержание учебного предмета**

**Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 2 часа**

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузняя. Нарсь сянягря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

Ётась лямбе кизонясь. (Прошло теплое лето.)

**2 часа**

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Шумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, состояние природы, её признаки. Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

**Монь ялгане. (Мои друзья) 2 часа** Вспомнить местоимения: мон, тон, сон, минь, тинь, синь, монь, тонь, сонь.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами.

Существительные: понедельник, шавши, вержи, шуваланя, пяденця, еткши, недляши. Глаголы: курькснихть, ласькондихть, арасть ялгакс налхксихть, эрай, учан.

Речевые образцы: тя монь ялгазе, тя тонь ялгаце, тя сонь ялгац

**Сёксе. ( Осень) 2 часа** Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени. Знакомство с новыми

словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс. Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во множественном числе.

Лувксь. (Счет) 2 часа

Повторение числительных от 1 до 10.

Числительные от 10 до 20.

Образование числительных от 10 до 20. Существительные: шуфтонят, пизем, вайгяльбе.

Ответы на вопрос: мьзяра? Мьзяра пурьхкада тон кандоть? (Кефкие.) Мьзяра кизоть эса ковда? – Кемгафтува.

Глаголы: тонафнетяма, вайматама, ладяйтть, потак, кепотть.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мьзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

Мезькс улян. (Кем я буду) 1 часа

Вспомнить ранее изученные слова.

Знакомство с новыми словами: улян, улят, ули, аран, арат, арай, маштан, маштат, машты.

Существительные: шофер, моряк, лесник, строитель, учитель, спортсмен, врач.

Речевые образцы: Тон мезькс улят? - Мон улян строителькс. Сон машты морама. Сон ули артистка.

Кудонь тефне. (Домашние дела) 2 часов

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шьра, нардама, сапонь; кайме, тьялме; сьяк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стяян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень.

Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян.

Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт) 1 часа

Вспомнить ранее изученные слова.

Знакомство с новыми словами: прокс, эсток, кодак, вишкста, пяк. Глаголы: кельгсазь, ласьконттяма, комотнетяма, тиенттяма.

Речевые образцы: Мон тиендян зарядка. Мон карман зарядкань тиендема.

Тяла – тялоня. (Зимушка-зима) 3 часов

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами. Существительные: панда, нурда, ялга, кьрандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эндамс. Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тялоть эзда, сязозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадь сайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в». Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...». Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста? Коса эряйхть нармоттне?

Коста лийсть нармоттне?

Нармоттне кизонда и тялода. (Птицы летом и зимой) 1 час

Вспомнить ранее изученные слова.

Знакомство с новыми словами: сяддаз, сяддазоц, кувака, нюрьхкяня, ктнатама, чепафнетяма, кукорятама.

Чтение стихов про птиц.

**Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные.) 2 часов** Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц...», «Пиненязень лемоц...». Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхкця.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»: Траксь максы лофца.

Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь.

Тувоть ули пурхцац. Учась максы пона. Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёраньясь симди вазня. Шабатне ухаживайть жувататнень мельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, щам - щамце, пильге - пильгце. Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Перфпяльть тусонза. (Цвета природы) 1 часа

Существительные: менель, панчфт, тише, пизелхт, ковол, мода, яння. Вопросы: Кодама? Кодамот? Кодапт?

Прилагательные: якстерь, акша, равжа, сянгяря, туюзя, сенем. Тяйняня, кели, шуфтонь. Речевые образцы:

Кодама кудняса урьс? Тунда лугась кодама? Тялонда перфпяльсь кодама?

Ошса. (В городе) 2 часа

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскаяса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе - работань ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобусса, троллейбуса, легкой машинаса.

Речевые образцы: арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

Иттнень налхксемасна. (Игры детей) 2 часа

Вспомнить ранее изученные слова об игрушках. Знакомство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси. Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом. Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски.

8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - женский день) 2 часа

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мьзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коньяфкст, панга, каркс, кямот, сюлгам и т.д.

Тунда. (Весна) 2 часа

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала. С названиями птиц: сязьгата, шьякшата, граць, псьмар в единственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие. Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне. Ловсь кармась солама. Шиньясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь нармоттне.

Кода пара кизонда! (Как хорошо летом!) 1 часа

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мьзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть иттне? И т.д.

Велеса. (В деревне) 2 часов

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя. Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, ляй, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем. Речевые образцы:

Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? - Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Ляйнясь шуди. Иттне кунчихть калхт. Синь уендихть венчса.

Вирьса. Паксяса. Лугаса. ( В лесу. В поле. На лугу.) **1 часа**

Вспомнить изученные слова о поле. Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем. Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтона, келазь - келасья.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, кьсты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга. Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмляня. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхчай судта.

Офтсь ярх- цай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхчай пяштъя, панкта. Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

Кизоть пингонза. (Времена года) 1 час

Вспомнить ранее изученные слова.

Слова, обозначающие времена года, состояние природы, её признаки. Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, улыця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка. Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? - Лац. Тон эшелять льяйса? - Мон эшелянь льяйса. Тон кундатель калхт? - Да, мон кундань калхт.

Сембе материалть лятфтамац. (Повторение всего изученного материала) 5 часов

Для овладения языком, даже в небольшом объеме, ребёнку недостаточно заучить ряд типовых фраз: он должен научиться самостоятельно строить фразы данного типа из знакомых слов. Игровая ситуация является основным методическим приемом отработки грамматических умений. Для этого необходимо вызвать интерес к уроку, динамично повышая речевую активность детей, формируя положительную мотивацию к общению на мокшанском языке.

На занятиях и во внеурочное время учитель закрепляет умения и навыки детей в составлении с изученными конструкциями повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, включении их в связные высказывания в соответствии с тематикой бесед и учебной ситуацией.

Во время обучения языку должна проводиться активная работа по усвоению грамматических конструкций типа «личное местоимение + глагол», «существительное + глагол», «существительное + прилагательное»:

**Мон молян\* Тон молят. Сон моли. Минь мольхтяма. Тинь мольхтяда. Синь молихмь. Цёранясь арды. Цёранятне ардыхть.**

**Грушась ламбама. Грушамне ламбапт.** И т.д. Особое внимание при усвоении этих конструкций нужно уделять правильному произношению звуков в сочетании нескольких букв, обозначающих один звук.

Например, слова с **лх** в мокшанском языке: мольхгяма, мольхтяда.

них разграничений единственного и множественного чисел предметов или действий: стирня - стирнят, моли - молихть, парта - партат, морай - морайхть.

Во втором году обучения детей нужно учить отвечать на вопросы прилагательных **кодама? {какой? какая? какое?}** в единственном числе, **кодапт? (какие?)** - во множественном числе: **ламбама - ламбапт, шапама - шапапт.**

Основным критерием для формирования словаря- минимума мокшанского языка является употребительность слов и их практическая функциональность. Слова, предлагаемые ребёнку впервые, должны обладать большой коммуникативной силой. При объяснении их значения педагог должен применять наглядность и перевод незнакомого слова на русский язык.

Этапы работы над усвоением новых слов:

1. Введение новых слов. 2. Активизация слов. 3. Проверка усвоения слов.

Включение слов в связную речь.

Употребление новых слов в различных типовых предложениях. 6. Проверка прочности усвоения.

Введение нового понятия.

Например, во втором году обучения вводится новое слово, отвечающее на вопрос **кодапт? (какие?)** Учитель разъясняет смысл этого слова, напоминая детям значение вопроса **кодама?** и приводя примеры в единственном и во множественном числе.

**Активизация слов и предложений.** Учитель задаёт вопрос ребёнку с применением рассматриваемого слова:

Марьсь танцти? - Да, марьсь танцти.

Марьхне танцтихть? - Да, марьхне танцтихть. И т.д.

**Следующий этап - проверка усвоения изолированного слова.** Педагог не произносит его в своём вопросе.

Дети сами произносят это слово:

Марьсь кодама? - Марьсь танцти.

Марьхне кодапт? - Марьхне танцтихть. ...

**Следующий этап - употребление нового слова в различных типовых предложениях:** Тя марь. Марьсь танцти. Мои рамань марьхть. Садса касыхть марьхть. Марьсь ёмла, а арбузь оцю.

Заключительный этап усвоения слов характеризуется тем, что дети могут задавать вопрос с этим словом, употребляя его в своей речи, узнавая в речи учителя, в песнях, сказках, придумывая предложения с ним и переводя слово на русский язык и т.д.

Во втором году обучения большое внимание уделяется ответам на вопросы *коса? мьзяроце?* во множественном числе:

коса? – кудса, косот? - кудсот мьзяроце ветеце, мьзяроцесь - ветецесь

Особое внимание учителю нужно обратить на усвоение и применение личных окончаний глаголов прошедшего времени. Мы знаем, что в мокшанском языке глаголы 1, 2 и 3 лица единственного числа имеют одинаковые окончания, как в женском, так и в мужском роде. Большие затруднения для общения на мокшанском языке вызывает усвоение детьми отрицаний *нет - аш* или *аяш и не - аф* или *аяф*. Понимание смысла этих отрицаний можно достичь разными способами, но оно всегда будет связываться со словом *ули(есть)*. *Тонь ули книгаце? - Да, монь ули книгазе.* Или: - *Монь аш книгазе.*

*Сон моли мколав? - Да, сон моли школав.* Или: - *Аф, сон аф моли школав.*

#### Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела               | Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------|
| 1     | Здравствуй школа.          | 2                |
| 2     | Прошло теплое лето.        | 2                |
| 3     | Мои друзья.                | 2                |
| 4     | Осень.                     | 2                |
| 5     | Счет.                      | 2                |
| 6     | Кем я буду.                | 1                |
| 7     | Домашние дела.             | 2                |
| 8     | Мы любим спорт.            | 1                |
| 9     | Зимушка-зима.              | 3                |
| 10    | Птицы летом и зимой.       | 1                |
| 11    | Дикие и домашние животные. | 2                |
| 12    | Цвета природы.             | 1                |
| 13    | В городе.                  | 2                |
| 14    | Игры детей.                | 2                |
| 15    | 8 Марта-Женский праздник.  | 2                |
| 16    | Весна.                     | 2                |
| 17    | Как хорошо летом.          | 1                |
| 18    | В деревне.                 | 2                |
| 19    | В лесу, в поле, на лугу.   | 1                |
| 20    | Времена года.              | 1                |
|       | Итого                      | 34               |

### Календарно – тематическое планирование 3 класс 34 часа

| № п.п. | Раздел.<br>Тема урока.   | Количество часов | Дата     |          |
|--------|--|------------------|----------|----------|
|        |  |                  | По плану | По факту |
|        | <b>Здравствуй, школа</b>                                       | <b>2</b>         |          |          |
| 1      | Опять прозвенел. Звонок. День знаний.                          | 1                |          |          |
| 2      | Я учусь.   | 1                |          |          |
|        | <b>Прошло теплое лето.</b>                                     | <b>2</b>         |          |          |
| 3      | Как прошли каникулы. Как я отдыхал летом.                      | 1                |          |          |
| 4      | Отдых летом  | 1                |          |          |
|        | <b>Мои друзья.</b>   | <b>2</b>         |          |          |
| 5      | Кто мои друзья. Среди друзей хорошо.                           | 1                |          |          |
| 6      | Времяпровождение с друзьями.                                   | 1                |          |          |
|        | <b>Осень.</b>  | <b>2</b>         |          |          |
| 7      | Цвета осени. Подаркиосени.                                     | 1                |          |          |
| 8      | Природа осенью. Последние дни осени.                           | 1                |          |          |
|        | <b>Счет.</b>   | <b>2</b>         |          |          |
| 9      | Учимся считать. Образование чисел до двадцати.                 | 1                |          |          |
| 10     | Считаем до двадцати.   | 1                |          |          |
|        | <b>Кем я буду.</b>   | <b>1</b>         |          |          |
| 11     | Кем я буду, когда вырасту. Выбери любимое дело.                | 1                |          |          |
|        | <b>Домашние дела.</b>  | <b>2</b>         |          |          |
| 12     | Чем занимаемся дома. Какя провожу время дома.                  | 1                |          |          |
| 13     | Дела в доме, во дворе и наулице. Люблю работать.               | 1                |          |          |
|        | <b>Мы любим спорт.</b>   | <b>1</b>         |          |          |
| 14     | Спорт-это здоровье. Мылюбим спорт.                             | 1                |          |          |
|        | <b>Зимушка-зима.</b>   | <b>3</b>         |          |          |
| 15     | Зима пришла.   | 1                |          |          |
| 16     | Зимние забавы. Как хорошозимой.                                | 1                |          |          |
| 17     | Не боимся холода. Новогодний праздник.                         | 1                |          |          |
|        | <b>Птицы летом и зимой.</b>                                    | <b>1</b>         |          |          |
| 18     | Птицы летом и зимой.   | 1                |          |          |
|        | <b>Дикие и домашниеживотные.</b>                               | <b>2</b>         |          |          |
| 19     | Дикие животные. Жизнь лесных животных.                         | 1                |          |          |
| 20     | Домашние животные. Живут рядом снами. Живут во дворе и в лесу. | 1                |          |          |
|        | <b>Цвета природы.</b>  | <b>1</b>         |          |          |
| 21     | Вспомним цвета. Какиецвета у природы?                          | 1                |          |          |
|        | <b>В городе.</b>   | <b>2</b>         |          |          |
| 22     | На городской улице. Жизнь в городе.                            | 1                |          |          |
| 23     | Жизнь в городе. Кто гдеживет?                                  | 1                |          |          |
|        | <b>Игры детей.</b>   | <b>2</b>         |          |          |
| 24     | Мои игрушки. Мы играем.  | 1                |          |          |
| 25     | Играем с друзьями.Мокшанские игры.                             | 1                |          |          |
|        | <b>8 марта – женскийпраздник.</b>                              | <b>2</b>         |          |          |
| 26     | Сегодня в нашем доме праздник.                                 | 1                |          |          |
| 27     | Какая у меня мама! Ходимв гости.                               | 1                |          |          |
|        | <b>Весна.</b>  | <b>2</b>         |          |          |
| 28     | Весна пришла!  | 1                |          |          |
| 29     | Весна – красна. Приметы весны.                                 | 1                |          |          |

|    |   |          |  |  |
|----|---|----------|--|--|
|    | <b>Как хорошо летом!</b>                        | <b>1</b> |  |  |
| 30 | Начались летние каникулы.<br>Здравствуй, лето!  | 1        |  |  |
| 31 | <b>В деревне.</b>                               | <b>2</b> |  |  |
|    | Жизнь в деревне. Заботы в деревне.              | 1        |  |  |
| 32 | На речке. Работы на дворе.<br>Берегите природу. | 1        |  |  |
|    | <b>В лесу, в поле, на лугу.</b>                 | <b>1</b> |  |  |
| 33 | В лесу. В поле. На лугу.                        | 1        |  |  |
|    | <b>Времена года.</b>                            | <b>1</b> |  |  |
| 34 | Времена года.                                   | 1        |  |  |
|    |   |          |  |  |















