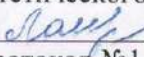
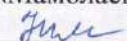


Филиал «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

«Рассмотрено»
на заседании ШМО «гуманитарно-эстетического цикла»
 Ломакина Л.С.
Протокол №1 от 31 августа 2023 года

«Согласовано»
Заместитель директора
- заведующий филиалом
«Мамолаевская СОШ»
 Макеева Н.И.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Краснопресненская СОШ»
Загороднова Г.Н.
Приказ № 77 от 31 августа 2023 года



**Рабочая программа
Макеевой Надежды Ивановны,
учителя первой квалификационной категории,
для внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности» в 9 классе
1 час в неделю, 34 часа в год**

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» составлена для 9 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа по внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ❖ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- ❖ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- ❖ План внеурочной деятельности филиала «Мамолаевская СОШ» МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»
- ❖ Образовательная программа МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Цель программы: повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса

Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, построению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- 3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности

читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

При сохранении рисков распространения COVID-19 образовательный процесс на 2023-2024 учебный год будет реализован с учетом «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также с учетом последующих нормативно-правовых актов, издаваемых в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с особыми обстоятельствами реализация образовательных программ основного общего образования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет:

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. [Учи.ру](https://uchi.ru/). Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценариуроков.
4. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
5. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
6. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
7. Онлайн-школа английского языка Skyeng (<https://skyeng.ru/>) и другими.

Место курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»

В 9 классе на курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач

презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять

готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Содержание программы

Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.

Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

Обобщение курса. Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	ДР
1	Введение в курс	1	1
2	Текст	12	-
3	Текстовая информация	18	-
4	Обобщение	3	1
Всего:		34	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятий и виды учебных действий на формирование ЧГ	Примерные ЦОРы
			П	Ф		
1.	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.	1			Дискуссия Диагностическая работа <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
2.	Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	1			Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/
3.	Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	1			Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/
4.	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1			Лингвистическая викторина <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/
5.	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1			Лингвистическая викторина <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/
6.	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	1			Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa
7.	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	1			Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa
8.	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1			Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru

9.	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1			Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
10	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	1			Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	1			Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
12	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	1			Квест-игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение,	Электронный банк заданий для оценки функциональной
13	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	1			Квест-игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение,	Электронный банк заданий для оценки функциональной
14	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	1			Лингвистический марафон <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
15	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	1			Лингвистический марафон <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
16	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных	1			Лингвистический марафон <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация,	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и

	текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).				рефлексия информации	литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
17	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	1			Лингвистический марафон Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
18	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	1			Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfJjMHA
19	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	1			Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfJjMHA
20	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1			Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
21	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1			Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing

					b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
22	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1		Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
23	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	1		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf
24	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	1		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf
25	Способы проверки противоречивой информации	1		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf
26	Способы проверки противоречивой информации	1		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf
27	Преобразование и интерпретация информации.	1		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf
28	Преобразование и интерпретация информации.	1		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf
29	Преобразование и интерпретация информации.	1		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf
30	Преобразование и интерпретация информации.	1		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf

31	Преобразование и интерпретация информации.	1			Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf
32	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1			Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
33	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1			Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
34	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.	1			Диагностическая работа <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
Итого		34				

Список литературы

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020

