

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ковылкинского муниципального района
МБОУ "Краснопресненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель м/о

Заместитель директора
по УВР

Директор МБОУ

«Краснопресненская
СОШ»







Удалова В.П.
Протокол №1 от 31.08.2023

Седышева М.М.
Протокол №1 от 31.08.2023

Загороднова Г.Н.
№77-0/д от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Россия – моя Родина»
для обучающихся 5 класса

П. Красная Пресня. 2023 год

Пояснительная записка

Программа «Моя Родина - Россия» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями.

Цель программы: создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

- Воспитывать гражданское самосознание и причастность к родным истокам, качества гражданина и патриота своей Родины;
- Знакомить учащихся с историей своей Родины, жизнью замечательных людей, Конституцией РФ, основными документами по правам человека и ребенка;
- Формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребенка, учебные и жизненные ситуации;
- Способствовать усвоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей, развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- Развивать творческие способности обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к основам российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к людям и их труду, дружелюбие по отношению к другим ученикам;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на прогулке, экскурсии);
- уважительно относиться к защитникам Родины;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей и сопереживания им.

Метапредметные:

У обучающегося будут сформированы:

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные:

Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, Родина, столица, наша праздники, международное сотрудничество, история;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения и укрепления здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать возможное влияние событий и личностей на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо общества и страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

- договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Формы организации занятия

- беседы
- виртуальные экскурсии
- просмотр кинофильмов
- заочные путешествия по историческим и памятным местам
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- диалоги
- групповая работа
- дискуссия
- викторины
- конкурсы
- коллективные творческие дела

Контроль

- анкетирование
- участие в олимпиадах
- защита проектов
- проведение экскурсии учеником
- участие в праздничных мероприятиях
- участие в викторинах
- участие в выставках
- участие в конкурсах

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Историческая карта. Рост территории России. (1 час)

Тема 1 «Моя Родина - Россия» (5 часов)

Государственные символы РФ. История Российского флага, герба, гимна.

Гражданин, гражданственность. Что такое гражданин и гражданственность. Как стать

гражданином.

Государственная граница РФ: протяженность, охрана государственной границы. Россия на политической карте мира. Протяженность границы России. Трудности охраны границы.

Рассмотрение политической карты мира, с какими государствами граничит наша страна. По каким климатическим зонам проходит государственная граница.

Другие флаги РФ. Флаги и знамена, ритуалы, связанных с флагом страны.

«Золотое кольцо России». Путешествие по Золотому кольцу, виртуальная экскурсия.

Города Золотого кольца России: Ростов Великий, Переславль-Залесский, Ярославль, Сергиев-Посад, Кострома, Иваново, Суздаль и Владимир.

Тема 2 «Природа России» (6 часов)

Природные богатства России. Особенности природных ресурсов России. Минеральные ресурсы, лесные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, альтернативные источники энергии. Животный мир России. Природа Сибири. Природа Дальнего Востока. Природа Севера. Природа юга России.

Государственные природные заповедники России. Экологическая карта. 101 российский заповедник. Красная книга.

Экология и охрана природы России. Экологические проблемы современной России.

Экологическое равновесие.

Природные зоны России. Карта природных зон. Характерные черты и особенности природных зон: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Народные промыслы России. Связь народных промыслов с природными богатствами и климатическими условиями. Производство валенок, оренбургских пуховых платков, вологодские кружева, обработка шкур и мехов, обработка дерева...

Тема 3 «Традиции и обычаи народов России» (6 часов)

Фольклор народов России. Сказки, пословицы, поговорки.

Осенние приметы народов России. Что такое примета. Виды примет: по птицам, по небу, по деревьям, по явлениям природы.

Мир русской избы. Особенности русской избы. Традиции и обычаи.

Новогодние традиции в России. История Нового года: с древнейших времён до наших дней. Обряды и традиции новогодних праздников народов России.

Зимние приметы и игры народов России. Виды примет: по птицам, по небу, по деревьям, по явлениям природы. Зимние игры народов России.

Народные промыслы России: гжель, хохлома, дымковская игрушка. Развитие народных промыслов. Почему народные промыслы сохраняются столь длительное время.

Тема 5 «Современные праздники России» (4 часа)

4 ноября – День народного единства. История праздника, с какими событиями из истории страны он связан.

9 декабря – День Героев Отечества России. История возникновения праздника. Воинские звания как награда за мужество и героизм.

12 апреля – день космонавтики. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства.

12 июня – День независимости. История праздника, с какими событиями из истории страны он связан.

Тема 6. «Знаменитые деятели культуры и науки России» (9 часов)

Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Фёдоров. Первые книги на Руси. Азбука. Древнеславянские печатные буквы.

Николай Алексеевич Некрасов о жизни крестьянских детей. Биография Н.А. Некрасова. Некрасов и крестьянские дети.

Развитие науки и техники в XIX веке. Научные открытия П.Н. Яблочкова и К.А. Тимирязева.

Семён Иванович Дежнёв. Витус Ионассен Беринг. Фёдор Конюхов и его кругосветные путешествия. Жизненный путь и путешествия великих учёных. С. И. Дежнёв. В.И. Беринг. Фёдор Конюхов. Географические экспедиции прошлого и настоящего.

Виктор Михайлович Васнецов и его картины для детей. Детство и творчество В.М. Васнецова.

Традиции и мода России в эпоху Российской империи. Традиции и мода в России в XVIII, XIX века.

Город и горожане в России XIX века. Сравнение облика Москвы и Санкт – Петербурга XIX века. Образ жизни разных слоёв населения в городе XIX века.

Подготовка к творческому проекту «Моя Родина – Россия».

Защита проекта «Моя Родина – Россия».

Тема 7. «Герои огненных лет» (4 часа)

9 Мая – День победы. История возникновения праздника. Значение этого праздника в жизни российского общества. Символы праздника.

«Все для фронта, все для Победы!» Подвиг тыла в годы Великой Отечественной войны.

«Города-герои» - города защитники России. Города-герои. История присуждения данного звания. Москва, Ленинград, Минск, Киев, Керчь, Мурманск и другие.

Заключительное занятие. Подведение итогов

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	«Моя Родина – Россия»	5
3	«Природа России»	6
4	«Традиции и обычаи народов России»	5

Поурочное планирование

№ темы	Тема	Содержание	Характеристики учебной деятельности обучающихся	Кол – во часов	Дата
Введение (1 час)					
1	Историческая карта.	Рост территории России	Показывать на карте крупные реки и озёра России, рассказывают, как они называются. Называть и показывать моря, омывающие	1	

			берега нашей страны.		
Тема 1 «Моя Родина - Россия » (5 часов)					
2	Государственные символы РФ.	Вводное слово учителя об истории Российского флага, герба, гимна. Игра «Найди ошибки».	Слушать учителя, отвечать на поставленные вопросы: Что такое символ страны, флаг, герб, гимн. Участвовать в игре, анализировать ответы товарищей, корректировать ошибки.	1	
3	Гражданин, гражданственность.	Что такое гражданин и гражданственность. Как стать гражданином. Беседа: Я – гражданин России, что это значит?	Слушать учителя, отвечать на поставленный вопрос: Я – гражданин России, что это значит? Анализировать ответы товарищей, корректировать ошибки. Составлять предложение: Я горжусь своей страной, так как...	1	
4	Государственная граница РФ: протяженность, охрана государственной границы.	Россия на политической карте мира. Протяженность границы России. Трудности охраны границы. Рассмотрение политической карты мира, с какими государствами граничит наша страна. По каким климатическим зонам проходит государственная граница.	Слушать рассказ учителя, задавать вопросы, рассматривать политическую карту мира, называть и показывать страны, граничащие с Россией, границу России.	1	
5	Другие флаги РФ.	Рассказ учителя о флагах и знаменах, ритуалах, связанных с флагом страны. Игра узнай и подпиши флаг «Подпиши флаг».	Обсуждать интересные факты о флагах РФ, о ритуалах, связанных с флагом страны. Слушать и анализировать ответы товарищей.	1	
6	«Золотое кольцо России».	Путешествие по Золотому кольцу, виртуальная экскурсия. Города Золотого кольца России: Ростов Великий, Переславль-Залесский, Ярославль, Сергиев-Посад, Кострома, Иваново, Суздаль и Владимир. Игра – «Узнай герб города, входящего в Золотое кольцо России».	Участвовать в просмотре слайдов, обсуждать увиденное, делиться впечатлениями, составлять рассказ о городах Золотого кольца России и их достопримечательностях. Объяснять откуда появилось название Золотое кольцо. Угадывать гербы городов «Золотого кольца».	1	
Тема 2 «Природа России» (6 часов)					

7	Природные богатства России.	Просмотр презентации: Природные богатства России. Особенности природных ресурсов России. Минеральные ресурсы, лесные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, альтернативные источники энергии.	Слушать рассказ учителя, принимать участие в просмотре и обсуждении презентации. Называть, приводить примеры различных ресурсов России.	1	
8	Животный мир России.	Богатый животный мир Сибири, Дальнего Востока и юга страны. Сравнение пейзажей.	Смотреть слайды и слушать рассказ учителя, задавать вопросы. Называть отличия климата, представителей животного мира.	1	
9	Государственные природные заповедники России.	Экологическая карта. 101 российский заповедник. Красная книга.	Знакомиться и изучить Красную книгу России. Находить и показывать на карте России природные заповедники. Отвечать на вопросы: Какие задачи они выполняют? Почему их создают в разных климатических зонах?	1	
10	Экология и охрана природы России.	Экологические проблемы современной России. Экологическое равновесие.	Выяснять проблемы экологии. Определять причины экологических проблем. расширять экологический кругозор. Предлагать, что необходимо сделать для улучшения экологии. Формулировать правила поведения на природе.	1	
11	Природные зоны России.	Карта природных зон.	Принимать участие в игре «Найди и исправь ошибки». Отгадывать на слух звуки, какой природной зоны вы слышите.	1	
12	Народные промыслы России.	Связь народных промыслов с природными богатствами и климатическими условиями. Производство валенок, оренбургских пуховых платков, вологодские кружева, обработка шкур и мехов, обработка дерева... Игра: Народные промыслы России. Конкурс рисунков.	Слушать рассказ учителя, приводить примеры народных промыслов. Принимать активное участие в игре и конкурсе рисунков.	1	
Тема 3 «Традиции и обычаи народов России» (6 часов)					
13	Фольклор народов России.	Сказки, пословицы, поговорки. Игра «Узнай сказочного героя».	Принимать активное участие в игре, называть сказки и их главных героев, пословицы,	1	

			поговорки русского и других народов России.		
14	Осенние приметы народов России.	Что такое примета. Виды примет: по птицам, по небу, по деревьям, по явлениям природы. Викторина «Найти начало и конец приметы» по нескольким иллюстрациям	Смотреть слайды и задавать вопросы. Анализировать рассказ учителя, обсуждать увиденное, делиться впечатлениями. Участвовать в викторине, находить варианты решения познавательной задачи, развивать творческий подход, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	1	
15	Мир русской избы.	Особенности русской избы. Традиции и обычаи.	Сравнивать избы разных регионов (южные и северные избы). Знать убранство русской избы. Отгадывать загадки. Связанные с русской избой, вспоминать сказки. Знакомятся с приметами, обычаями и традициями, связанных с интерьером русской избы: красный угол, матица, стол, двери. Лавки, печь и пр. Знакомятся с новыми терминами.	1	
16	Новогодние традиции в России.	История Нового года: с древнейших времён до наших дней. Обряды и традиции новогодних праздников народов России.	Знакомиться с особенностями Новогодних праздников разных времён. Сравнивать обряды и традиции древних славян с сохранившимися обычаями и традициями, давать оценку. Работать в группах, инсценировать обрядовый ритуал.	1	
17	Обобщение	Тестирование		1	

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Работаем по программам «Программы внеурочной деятельности»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011.- 87 с.
4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2008.

Интернет – источники:

- <http://megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
- <http://900igr.net> – детские развивающие игры, презентации.
- <http://www.panotours.ru> – виртуальные экскурсии и путешествия.