

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №5 от 04.04.2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Краснопресненская СОШ»
Е.Н. Загороднова
Приказ №44-о/д от 04.04.2022 года



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»
(по итогам 2021 года)

1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы.

1.Общая информация

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой составной частью единой системы образования республики.

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» было построено в 1970 году.

28 сентября 2017 года в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» вошел филиал «Ст. -Пшеневская СОШ», а 27 августа 2020 год - филиал «Мамолаевская СОШ».

Учебно - воспитательный процесс учащихся осуществляется в филиалах самостоятельно.

Численность учащихся на конец 2021 учебного года составила:

в МБОУ «Краснопресненская СОШ» - 53 обучающихся;

в филиале «Ст. – Пшеневская СОШ» - 11 обучающихся;

- в филиале «Мамолаевская СОШ» - 60 обучающихся.

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа"
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МБОУ "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа"
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Дата создания	01.09.1970
Язык образования	русский
Филиалы / Структурные подразделения	<p>Наименование: Филиал "Мамолаевская средняя общеобразовательная школа" МБОУ "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>Адрес 431331 Республика Мордовия, Ковылкинский район, село Мамолаево, ул. Советская, д.2</p> <p>Телефон 8(83453) 2-55-43</p> <p>E-mail mamshkola@yandex.ru, sch.krasnopr.mamol@e-mordovia.ru</p> <p>Адрес Сайта http://mamkov.schoolrm.ru</p> <p>Руководитель Макеева Надежда Ивановна</p> <p>Наименование: Филиал "Ст. - Пшеневская средняя общеобразовательная школа" МБОУ "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>Адрес: 431319, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Старое Пшенево, ул. Школьная, д. 18</p> <p>E-mail s-fz@yandex.ru, sch.krasnopres.pshen@e-mordovia.ru</p> <p>Адрес Сайта http://stpshkov.schoolrm.ru</p>

	Руководитель Ваганова Надежда Александровна
Юридический адрес	431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, ул. Победы, д. 14
Фактический адрес	431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, ул. Победы, д. 14
Телефон	8 (834)-53-29318
E-mail	kpresn@mail.ru , sch.krasnopres@e-mordovia.ru
Адрес Сайта:	http://presnkov.schoolrm.ru
График работы	8.00 - 17.00
Прием граждан	По личным вопросам четверг с 13.00 до 16.00
Руководитель	Директор Загороднова Галина Николаевна
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0000629, серия 13А01 от 24.12.2020 г выдано Министерством образования Республики Мордовия
Лицензия	№ 0000811, серия 1301 от 26.11.2020 г выдано Министерством образования Республики Мордовия
Учредитель	Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевикская, д. 23 Тел.: (83453) 2-15-81, 2-14-55 Официальный сайт: http://kovilkino.e-mordovia.ru
Права собственника и полномочия учредителя осуществляет	Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевикская, д. 23 Тел.: (83453) 2-15-81, 2-14-55 Официальный сайт: http://kovilkino.e-mordovia.ru
Карточка организации на сайте государственных и муниципальных учреждений bus.gov.ru	http://bus.gov.ru/pub/info-card/58859
ОГРН	10213008889906
ИНН	132090763
КПП	132301001
ОКПО	12936669
ОКАТО	89229830001
Регистратор	Межрайонная Инспекция МНС России №5 по Республике Мордовия
Дата регистрации	11 марта 1997 года
Тип собственности	Муниципальная собственность
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение

В наличии имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы:

- оформлены личные дела обучающихся;
- ведется Книга движения обучающихся;
- утверждена и реализуется Программа развития Школы;
- реализация образования осуществляется на основании Образовательных программ;
- ежегодно утверждается Учебный план Школы, являющийся составной частью Образовательной программы Школы;
- ежегодно утверждается Годовой календарный учебный график, являющийся составной частью Образовательной программы Школы;

- ежегодно на педагогическом совете принимается план учебно-воспитательной работы Школы;
- рабочие программы педагогов Школы соответствуют основным образовательным программам;
- ведутся журнал учёта кружковой, секционной работы, планы работы кружков/секций;
- регулярно оформляются отчёты Школы, справки по проверкам, публичный доклад руководителя Школы;
- имеются акты готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- в наличии имеется номенклатура дел общеобразовательного учреждения;
- в наличии имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- ведутся книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников; приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- имеется коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору); правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание Школы, которое соответствует штату работников установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом);
- разработаны должностные инструкции работников.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района являются программа развития на 2021-2025 годы, принятая на педсовете. Протокол №3 от 20.01.2021 г, утверждённая приказом директора №47 от 20.01.2021 г. и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ОО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Организация учебного процесса.

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации.

Годовой календарный учебный график начального общего образования на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2021 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 – 4 классах - 31 мая;

3. Начало учебных занятий

1-4 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий

1 класс – 1-ая чет. – 11.05 час; 2 чет. – 11.45 час; второе полугодие – 12.50 час.

2,3,4 классы – 13.20 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2- 4 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 недель
2 четверть	08.11.2021 г.	28.12.2021 г.	7 недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	11 недель
4 четверть	04.04.2022 г.	31.05.2022 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9 дней
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12 дней
Весенние	26.03.2022 г.	03.04.2022 г.	9 дней
Летние	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **21.02.2022 г. по 27.02.2022 г.**

9. Продолжительность уроков

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;

2-ое полугодие: 4 урока по 40 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

2-4 класс – 45 минут

10. Продолжительность перемен

1 класс

1 перемена- 10 минут

2 перемена (динам. пауза) - 40 минут

3 перемена- 10 минут

2- 4 классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 25 минут

5 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

1 класс

1 урок 8.30 -9.05

2 урок 9.15-9.50

3 урок 10.30-11.05

4 урок 11.15-11.50

2-4 классы

1 урок 8.30 -9.15

2 урок 9.25-10.10

3 урок 10.30-11.15

4 урок 11.25-12.10

5 урок 12.35-13.20

6 урок 13.30 – 14.15

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4) в форме административной контрольной работы, проводится в четвертой четверти 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Годовой календарный учебный график основного общего образования на 2021 -2022 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2021 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 5-8 классах – 31 мая; в 9 классе – 25 мая;

3. Начало учебных занятий

5-9 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий

5- 9 классы – 15.10

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

5- 9 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

5-9 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 недель
2 четверть	08.11.2021 г.	28.12.2021 г.	7 недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	11 недель
4 четверть	04.04.2022 г.	31.05.2022 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9 дней
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12 дней
Весенние	26.03.2022 г.	03.04.2022 г.	9 дней
Летние	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	92 дня

9. Продолжительность уроков

5-9 классы – 45 минут

10. Продолжительность перемен

5- 9 классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 25 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

5-9 классы

1 урок 8.30 -9.15

2 урок 9.25-10.10

3 урок 10.30-11.15

4 урок 11.25-12.10

5 урок 12.35-13.20

6 урок 13.30 – 14.15

7 урок 14.25. – 15.10

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах в форме административных контрольных работ, проводится в четвертой четверти 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Годовой календарный учебный график среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2021 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 10 классе – 31 мая; в 11 классе – 25 мая;

3. Начало учебных занятий

10-11 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий

10-11 классы – 15.10

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

10-11 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

10-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 недель
2 четверть	08.11.2021 г.	28.12.2021 г.	7 недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	11 недель
4 четверть	04.04.2022 г.	31.05.2022 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9 дней
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12 дней
Весенние	26.03.2022 г.	03.04.2022 г.	9 дней
Летние	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	92 дня

9. Продолжительность уроков

10-11 классы – 45 минут

10. Продолжительность перемен

10-11 классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 25 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

10-11 классы

1 урок 8.30 -9.15

2 урок 9.25-10.10

3 урок 10.30-11.15

4 урок 11.25-12.10

5 урок 12.35-13.20

6 урок 13.30 – 14.15

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах в форме административных контрольных работ, проводится в четвертой четверти 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями – партнерами.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Администрация Ковылкинского муниципального района и администрация Краснопресненского сельского поселения	Участие в районных мероприятиях, проводимых администрацией – День города, день села, празднование Нового года, Бессмертный полк ко Дню Победы, День защиты детей и т.д.
Сельская библиотека	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы. библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, учащиеся школы участвуют в конкурсах чтецов Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы, учащиеся школы вовлечены в кружковую работу, участвуют в конкурсах, проектах.
С муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско – юношеская спортивная школа», МБОУ «Детский дом творчества»	Совместные мероприятия патриотической направленности, различные акции «Ветеран живет рядом», помощь ветеранам и т.д., совместные развлекательные мероприятия, посещение

	концертных программ, посещают спортивные секции, кружки, участвуют в турнирах, соревнованиях
Краснопресненский ФАП	Осуществляет медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, проводит и организует встречи, читает лекции о вреде здоровью
ОМВД Ковылкинского района	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы.
Центр занятости населения	Профорientационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время
Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
Комиссия по делам молодежи.	Профорientационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы», мероприятия.
Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации

Результаты проверок контрольно - надзорных органов.

2. Особенности управления

2.1. Сведения о руководителе:

Загороднова Галина Николаевна

Образование: высшее профессиональное

Аттестация: высшая квалификационная категория (22.05.2017 г.)

Общий стаж работы (лет): 34

Педагогический стаж работы (лет): 34

Стаж работы по специальности (лет): 34

Стаж работы в данной организации (лет): 33

Классы: 5,6,7,8,9,10,11 (биология, химия)

Предметы: биология, химия

Методические объединения: МО естественных наук

Тема методической работы: Практическая направленность в преподавании химии и биологии

Имеет грамоты:

- Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия 2000г;
- Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия 2003г;
- Грамота Главы Администрации МО Ковылкино 2005г;
- Почетная грамота Государственного собрания 2006г;
- Грамота Главы Администрации Ковылкинского муниципального района.

Курсы:

- «Преподавание предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС ООО» 03.2019 г.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

2.2. Структура административных органов ОО, порядок подчиненности структур, органы государственно - общественного управления.

Для реализации Программы развития, образовательной и воспитательной программ и дальнейшего развития образовательного учреждения, материально-технической базы необходима поддержка органов общественного самоуправления, родителей. В целях развития демократизации управления создан Совет школы (Управляющий), который осуществляет управление школой в соответствии с законодательством РФ и на принципах единоначалия и самоуправления. Формами

самоуправления являются Управляющий Совет, Педагогический Совет школы, Общее собрание трудового коллектива школы, общественные организации.

Управление ОУ осуществляется директором школы Загородновой Галиной Николаевной, заместителями директора школы по учебно-воспитательной Седышевой Марией Митрофановной и воспитательной работе Кошелевой Еленой Николаевной, руководителем филиала «Мамолаевская СОШ» Макеевой Надеждой Ивановной, руководителем филиала «Ст. - Пшеневская СОШ» Вагановой Надеждой Александровной.

Управляющий Совет избирается на общем собрании родителей школы сроком на пять лет, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Членами УС могут быть учителя, родители учащихся, учащиеся, представители органов муниципальной власти. УС содействует совершенствованию образовательно-воспитательного процесса, организации и улучшению труда педагогических работников, совершенствованию материально-технической базы школы.

Педагогический Совет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Полномочия **трудового коллектива** школы – обсуждение «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка».

В качестве **общественных организаций** действуют **классные и общешкольные родительские комитеты, Совет отцов**. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления **Совет старшекласников и ученическая организация «Бригантина»**. Школа предоставляет членам ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

В школе сложилась определенная система по руководству педагогическим коллективом, суть ее в переходе от административных контрольных функций управления к организационно-практическим и социально-психологическим. При этом основное внимание руководства сосредотачивается на изучении стиля и творчества развития демократических навыков, эффективности внутришкольного контроля. Особое внимание руководители школы уделяют внутришкольному контролю и правильному оформлению школьной документации. Администрация школы контролирует и анализирует состояние школьной документации. По итогам полугодия, а также в начале года проводятся контрольные и срезовые работы, анализируется преподавание учебных дисциплин. Результаты проверок рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, школьных МО, в индивидуальных беседах.

Планирование включает в себя различные виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, обзорный. Практика показывает, что только систематический контроль может дать положительные результаты.

Директор хорошо понимает, что его стиль работы должен отличаться особой компетенцией управленца, организационно-педагогические методы управления должны преобладать над административно-хозяйственными. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов управления, внедряет демократические принципы руководства, старается неформально подходить к планированию работы, координировать все планы работы школы, объективно анализирует учебно-воспитательную деятельность, извлекая из этого цели, задачи, формы и методы работы. Осуществляет повторный контроль за исполнением принятых управленческих решений, устранением недостатков. При завершении контроля и по его итогам пишутся справки, издаются приказы.

В материалах внутришкольного контроля администрация школы старается отразить фактический уровень и качество знаний обучающихся. При проведении срезовых контрольных работ делается подробный анализ, указывается, что знают, понимают, могут выполнить обучающиеся по предмету, согласно программе.

На заседаниях методических объединений обсуждаются и вскрываются причины отставания, определяются темы, по которым имеются пробелы в знаниях, пути их устранения.

Для решения проблем и четкой координации управленческих действий по понедельникам в школе проходят оперативные планерки.

Систематически осуществляется контроль за работой учителей и воспитателей со слабоуспевающими обучающимися и по предупреждению второгодничества.

Под контролем администрации находится учет посещаемости и оценка знаний обучающихся в первую очередь путем проверки классного журнала, как главного источника информации.

Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система ОУ;

Постоянно действующим органом самоуправления в школе является Педагогический Совет. Координация деятельности аппарата осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Основные формы работы управленческого аппарата:

- Педагогический совет – 1 раз в четверть;
- совещание при директоре – 2 раза в месяц;
- административное совещание – 1 раз в неделю;
- циклограмма управленческой деятельности;
- ежегодные и ежемесячные планы работы;
- система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;
- самодиагностика управленческой деятельности.

Создан и функционирует сайт школы. Содержание страниц официального сайта школы регулярно обновляется.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия».

Административные обязанности распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением, определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на директора и заместителей директора.

1.3. Перечень действующих советов (методобъединений, комиссий и т. д.)

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Было проведено в 2021 году 5 заседаний.

Методическая служба школы состоит из следующих методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО классных руководителей.
- Творческая группа учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

Основная цель методической работы школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; их эрудиции и компетентности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров
- работа с методическими объединениями, повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

Формами методической работы являлись:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- фестивали проектов (работа творческой группы);
- презентации;

- диагностирование;
- самостоятельная работа учителя;
- открытые уроки;
- тематические семинары методических объединений;
- обзор научной, педагогической литературы;
- предметные недели.

На первый план при организации методической работы в 2021 году выступали формы, связанные с совершенствованием профессионально-педагогической компетентности педагогов, с внедрением деятельностного подхода в практику преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие педсоветы, семинары, «круглые столы», где учителям предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля, за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно - правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации Серия 13А01 №0000629 от 24.12.2020 г), школа является: тип – общеобразовательная организация; уровень образования - начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 1301 № 0000811 от 26.11.2020 г., имеет право введения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 2.4.3648 -20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Устав МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и др.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

МБОУ «Краснопресненская СОШ» выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Сведения о численности обучающихся за 2021 год

Наименование ОО	Общее число обучающихся	Количество классов/классов-комплектов	Количество профильных классов
МБОУ «Краснопресненская СОШ»	53	11/8	-
Филиал «Мамолаевская СОШ»	60	10/9	-
Филиал «Ст. – Пшневская СОШ»	11	4/2	-

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» работает по универсальному учебному плану.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10 – 11 классов – из 2 полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 - 11 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 –х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Направления воспитательной работы, структура модуля дополнительного образования

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в

процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

- * вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
- * развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- * развитие физически здоровой личности;
- * создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Патриотическое воспитание

В течение 2020-2021 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе

Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний;
- День учителя;
- День матери;
- День пожилого человека;
- Новогодние праздники;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день.

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- * Поздравление ветерана
- * Георгиевская ленточка
- * Письмо Победы
- * Окна Победы
- * Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Духовно – нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это:

- «Беслан в сердце каждого»;
- Диспут «Чей герой лучше?»;
- Урок – беседа «Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи – век учись»»;
- «Люди! Будьте милосердны!»;
- «Как не стать жестоким»;
- «Как прекрасен этот мир! Посмотри!»;
- «О героях книг с уважением и любовью»;
- «Чтобы радость друг другу дарить, нужно добрым и вежливым быть»;
- «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- «На кого я хочу быть похожим»
- «Всему начало здесь, в краю родном»;
- «Да не погаснет в душах свет»;
- «Подвиг во славу Отечества небесного и земного»;
- Цикл классных часов по теме «День народного единства»;
- КТД «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»;
- «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников;
- «Девочка блокадного Ленинграда»;
- «Моей семье война коснулась»;
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участником локальных войн Паниным А.А.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Экологическое воспитание школьников

Острота экологических проблем выдвинула перед школой задачу огромной важности: воспитание молодого поколения в духе бережного ответственного отношения к природе, охране природных богатств.

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. Он радуется, увидев распутившийся цветок, восхищается подвижными жучками и бабочками, быстро бегающими

муравьями. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе

Задачи:

- показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую значимость;
- дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.
- формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы
- пробудить в детях стремление беречь природу как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества;
- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности.
- воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Основные формы, используемые в работе с учащимися в 2020-2021 учебном году - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

В результате реализации плана по экологическому воспитанию школьников были заложены основы сознательного отношения к природе, понимания взаимосвязи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от воздействия внешних факторов деятельности человека. Дети стали добрее, овладели навыками ухода за растениями и птицами.

В результате массовых форм экологического воспитания учащиеся с удовольствием выполняли работы по благоустройству и озеленению улиц, помещений и территории школы.

Основным критерием эффективности экологического воспитания явится широкое участие школьников в природоохранной деятельности, дисциплина и порядок, нетерпимое отношение к случаям неуважительного отношения к природе. Наиболее яркие проведенные мероприятия - это:

- Конкурс рисунков «Красота родного края»;
- акция «Зеленый патруль»;
- акция «Голубой патруль»;
- фотовыставка «Пробуждение природы»;
- экологический субботник;
- фотовыставка «Фото обвиняет...»;
- занятие «Земля - наш общий дом»;
- занятие «День рождения планеты»;
- просмотр фильма «Путешествие капельки воды»;
- «Путь нашей тетрадки»;
- «Лесная аптека на службе человека»;
- «Экологический бумеранг»;
- «Экологические проблемы XXI века. Экология и здоровье».

Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Наша задача, как педагогов – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому нашей детей. Равнодушию не должно быть места!

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику

вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, теннису, баскетболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». Наиболее значимые и яркие - это:

- акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- всероссийский открытый урок «Здоровые дети - в здоровой семье»;
- уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»;
- Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»;
- Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!»;
- Всемирный день здоровья «Школа – территория здоровья»;
- « Движение - это жизнь!»;
- «Здоровье – это модно» ;
- «Компьютер и Я» ;
- «О привычках полезных и вредных».

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с

родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для работы с детьми, находящимися на внутришкольном контроле, в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ПДН, отделом опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный контроль, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и администрации школы.

Психологом, классными руководителями и администрацией школы организуются рейды по семьям, с целью составления акта обследования жилищных условий, занятость во внеурочное время.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Встречи с людьми разных профессий. (1-8 класс) в течение года.
- Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года).
- Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебно-воспитательная работа

Главные задачи данной работы:

отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся; создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение 2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Отдел образования Администрации Ковылкинского муниципального района.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОВД и социальными педагогами УСС.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Классные руководители проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних г. Ковылкино и другими субъектами профилактики города.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания

приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

В 2021 году состоялось 4 заседания. На каждого подростка, стоящего на ВШУ составлен план индивидуальной работы.

На заседании Комиссии были рассмотрены следующие вопросы:

- состояние посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете;
- рассмотрены персональные дела 2 обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.

Внешкольная и внеклассная работа

(организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время)

В целях организации досуга учащихся школы и детей «группы риска» проводилась работа по:

- выявлению интересов и склонностей детей;
- привлечению детей в учреждения дополнительного образования детей;
- привлечению подростков в летние "трудовые бригады" через Центр занятости населения.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. В летние каникулы 2021 г. обучающихся школы из социально незащищённых семей (малообеспеченные, находящиеся в социально опасном положении, многодетные) были под контролем классных руководителей и администрации школы.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

- проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;
- проводились индивидуальные беседы с родителями;
- организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;
- организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы групповых занятий "В мире с собой и другими";
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики...», "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

Школа систематически отчитывается перед отделом образования Ковылкинского муниципального района об организации индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска», несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта.

Основной формой работы педагога-психолога является посещение обучающихся на дому, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

Выводы: Классными руководителями и педагогом – психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, дальнейшего развития социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: незначительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Работа с родителями.

В работу с родителями свои коррективы внесла пандемия. Вся связь осуществлялась дистанционно. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно-заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В школе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы 2021 года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива. Необходимо глубокое осознание классными руководителями результатов диагностики. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Дополнительное образование детей

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку)

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование детей в МБОУ «Краснопресненская СОШ» является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

С 2021 -2022 учебного года в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» функционирует дополнительное образование по естественно-научному направлению, через программу «Человек и его здоровье» для учащихся 8-11 лет и 12-16 лет.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и его здоровье» (далее – Программа) направлена на формирование здорового образа жизни подростков, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний обучающихся о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости от вредных привычек.

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Бывает, что человек теряет здоровье, поскольку имеет недостаточные знания о причинах, распространении и последствиях инфекционных заболеваний; не обладает достаточными знаниями оказания первой медицинской помощи. Курс помогает сформировать необходимость в здоровом образе жизни - правильном питании, режиме дня, сохранении физического и психического здоровья, поскольку все это может стать причиной развития таких заболеваний среди подростков, как ожирение, сахарный диабет, язва и гастрит, сердечно-сосудистые заболевания, анорексия, почечная недостаточность, психические расстройства, обусловленные перестройкой пубертатного периода и началом половой жизни.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования. При разработке программы конкретизированы и дополнены некоторые разделы – «Гигиена органов и их систем», «Заболевания, связанные с вредными привычками».

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее ДООП): формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья..

Объем	Сроки	реализации	Программы
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и его здоровье» рассчитана	на	34	часа в год
Срок	освоения	программы	один год.
Режим			занятий:
по	1	часу один	раз в неделю.

Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение интегрированных занятий, участие обучающихся в муниципальных и республиканских конкурсах.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Человек и его здоровье"

реализуется в очной форме.

Занятия включают в себя следующие формы организации деятельности:

1) фронтальная, все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты (семинары, экскурсии, урок-викторина, интегрированные уроки, познавательные игры)

2) групповая, создание групп по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач (практические работы, лабораторные работы, семинарские и зачетные работы)

3) индивидуальная, каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями (тестирование, творческая работа, анкетирование, исследовательская работа, проект) Вместе с активными формами и методами обучения используются и традиционные формы образовательной деятельности.

Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

Кроме этого работают бесплатные кружки: «Волшебный мир оригами», «Человек и его здоровье», Театральный калейдоскоп», «Творческая мастерская», «Игра на гитаре», «Музыкальный калейдоскоп», «Микромир», «Спортивные игры», «Волейбол».

2. Внутренне оценивание качества образования

4.1. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Мордовия в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Уведомила Управление Роспотребнадзора по Ковылкинскому, Торбеевскому и Зубово-Полянскому районам о дате начала образовательного процесса .

2. Разработала графики прихода учащихся в образовательные учреждения.

3. Подготовила новое расписание со смещённым началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров.

6. Подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанционной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.

7. Разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Успеваемость и качество знаний по классам за 2021 год МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Успеваемость-100%, качество знаний - 46%

Классы	Успеваемость в %	Качество знаний в %
2	100	67
3	100	50
4	100	40
5	100	50
6	100	33
7	100	43
8	100	0
9	100	33
10	100	75
11	100	66
Итого:	100	46

**Успеваемость и качество знаний по классам за 2021 год
Филиала «Ст. - Пшеневская СОШ»**

Успеваемость-100%, качество знаний - 22%

Классы	Успеваемость в %	Качество знаний в %
3	100	50
4	100	0
7	100	0
8	100	0
9	100	0
Итого:	100	12,5

**Успеваемость и качество знаний по классам за 2021 год
Филиала «Мамолаевская СОШ»**

Успеваемость-100%, качество знаний - 50,8%

Классы	Успеваемость в %	Качество знаний в %
2	100	66
3	100	67
4	100	57
5	100	66
6	100	37
7	100	0
8	100	44
9	100	25
10	100	96
Итого:	100	50,8

Выводы: качество знаний детей находится на допустимом уровне

Согласно ВШК посещались уроки в 1- 11 классах.

В ходе ВШК установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня, учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствоваться и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Педагоги школы проводили уроки с использованием ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с средствами тестирования.

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Выводы: Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию;
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения базового уровня подготовки, результаты ВПР, результаты успешности прохождения ГИА.

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да

образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени		
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию 10 классов	да

Анализ итоговой аттестации

В течение года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9, ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ 2021 года, Положение о проведении ГИА. Учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, ЕГЭ- 2021 которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, ГИА – 11.а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. Их результаты анализировались на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения,

тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации ;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала ;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Итоги экзаменов учащихся 9 класса

Для проведения государственной (итоговой) аттестации в школе имеются нормативные документы всех уровней: федеральные, региональные, сформирован необходимый пакет локальных актов, документов, регламентирующих проведение итоговой аттестации обучающихся.

2018-2019 учебный год

предметы	всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний
Русский	7	2	3	2	-	71%
Математика	7	2	4	1	-	85%
Обществознание	5	-	2	3	-	40%
Биология	7	1	-	6	-	17%
Химия	2	1	-	1	-	50%
Средние показатели:						53%

В 2019-2020 году ОГЭ не проводился, аттестаты были выданы всем, кто получил зачет по ИС по русскому языку и оценки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана (приказ Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»)

2020-2021 учебный год

предметы	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
----------	-------	-----	-----	-----	-----	----------

	сдавали					знаний
Русский	7	2	4	1	-	86%
Математика	7	-	2	5	-	29%
Средние показатели:						58%

11 класс (ЕГЭ)
2018-2019 учебный год

	ФИО ученика	Наименование предметов							
		русский	математика (базовая)	математика (профильная)	химия	биология	обществознание	физика	география
1	Михайлина А.А.	46	12/4	-	-	-	42	-	39
2	Смекалин С.А.	72	-	45	-	46	52	41	-
3	Тулаева М.В	80	5	-	61	77	62	-	-

Одиннадцатого класса в 2019-2020 учебном году не было.

2020-2021 учебный год

	ФИО ученика						
		русский	математика (базовая)	математика (профильная)	химия	биология	физика
1	Кирюшкина П.Д.	86	-	33	24	-	-
2	Синяев А.Н.	72	-	72	-	-	61
3	Обманкин Д.Ю.	3 (ГВЭ)	3 (ГВЭ)	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников школы удовлетворительные
Таким образом, школа обеспечила выполнение образовательных целей

Итоги экзаменов учащихся 9 класса филиала «Мамолаевская СОШ»

2018-2019 учебный год

предметы	всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний
Русский	4	1	3	-	-	100%
Математика	4	1	3	-	-	100%
Обществознание	4	1	1	2	-	50%
История	2	1	-	1	-	50%
География	2	-	1	1	-	50%
Средние показатели:						70%

2020-2021 учебный год

предметы	всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний
Русский	8	1	4	3	-	50%
Математика	8	1	3	4	-	50%
Средние показатели:						50%

11 класс

2018-2019 учебный год

	ФИО ученика	русский	математика (базовая)	математика (профильная)	химия	биология	обществознание
1	Аникина И. А.	68	12/4	47	-	-	63
2	Малькина К. А.	76	19/5	62	-	-	65
3	Мурзаева Н. А.	58	13/4	56			68
4	Потапова С. И.	53	12/4	58			53
5	Резяпкин В. В.	42	12/4	40			50
6	Толстошеева Т. С.	46	12/4	42		35	

2019-2020 учебный год

	ФИО ученика	русский	математика (базовая)	математика (профильная)	химия	биология	обществознание
1	Ломакина М. В.	68		45	-	-	48
2	Тяпкин И. П.	64		45	-	32	

Одиннадцатого класса в 2020-2021 учебном году не было.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы удовлетворительные
Таким образом, школа обеспечила выполнение образовательных услуг.

Итоги экзаменов учащихся 9 класса филиала «Ст. – Пшеневская СОШ»

2018-2019 учебный год

предметы	всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний
Русский	1	-	-	1	-	0%
Математика	1	-	-	1	-	0%

Обществознание	1	-	1	-	-	100%
Биология	1	-	-	1	-	0%
Средние показатели:						25%

В 2020-2021 учебном году выпускников 9-го класса не было.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ОГЭ, ЕГЭ выпускников основной и средней школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- анализ полученных результатов ГИА в 2020-2021 году на заседаниях МО, выявление проблем,

№	Предмет	Ф.И ученика	Класс	Призер	Победитель	Ф.И.О. педагога
1	Русский	Куплинов Александр	9	призер	-	Чирчимова Т.Н.
2	Русский	Кунеева София	7	призер	-	Удалова В.П.
3	Биология	Юдина Яна	10	призер	-	Лукьянова Г.Ф.
4	Биология	Тягушева Дарья	7	ризер	-	Лукьянова Г.Ф.
5	Биология	Кошелев Николай	10	призер	--	Лукьянова Г.Ф.
6	История	Тягушева Дарья	7	призер	-	Седышева М.М.
7	История	Кунеева София	7	призер	-	Седышева М.М.
8	Литература	Кунеева София	7	-	победитель	Удалова В.П.
9	Литература	Тягушева Дарья	7	призер	-	Удалова В.П.
10	Литература	Юдина Яна	10	призер	-	Удалова В.П.
11	Немецкий язык	Кунеева София	7	-	победитель	Спиридонова Н.П.

составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;

- организация сотрудничества учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ.

5.2. Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований.

**Призеры и победители предметных олимпиад
МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»**

Предметные олимпиады:

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№	Предмет	Ф.И ученика	Класс	Призер	Победитель	Ф.И.О. педагога
1	Русский	Куплинов Александр	9	призер	-	Чирчимова Т.Н.
2	Русский	Кунеева София	7	призер	-	Удалова В.П.
3	Биология	Юдина Яна	10	призер	-	Лукьянова Г.Ф.
4	Биология	Тягушева Дарья	7	ризер	-	Лукьянова Г.Ф.
5	Биология	Кошелев Николай	10	призер	--	Лукьянова Г.Ф.
6	История	Тягушева Дарья	7	призер	-	Седышева М.М.
7	История	Кунеева София	7	призер	-	Седышева М.М.
8	Литература	Кунеева София	7	-	победитель	Удалова В.П.
9	Литература	Тягушева Дарья	7	призер	-	Удалова В.П.
10	Литература	Юдина Яна	10	призер	-	Удалова В.П.
11	Немецкий язык	Кунеева София	7	-	победитель	Спиридонова Н.П.

Выводы:

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам на удовлетворительном уровне.

Если сравнить эти данные за три года, то в школе произошло существенное увеличение числа победителей и призеров олимпиады.

Основанием для этого служат учащиеся, ставшие призерами, их-9, победителей-2, а также учащиеся, вошедшие в «десятку» лучших, их по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2. По количеству призеров, так же как и в прошлом учебном году, лучший показатель сохраняется у участников олимпиады по русскому языку и литературе и биологии.

1.Семинар по математике «Технологии дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС») (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская СОШ №4»)

2. Семинар по правовому воспитанию «Формирование правовых знаний в условиях сельской малокомплектной школы» (филиал «Самаевская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»)

3. Семинар «Организация обучения детей ОВЗ в малокомплектной сельской школе» (филиал «Самаевская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ №4») и другие.

№	Наименование конкурса	Ф.И.участника	Класс	Место
1	IV муниципальный конкурс творческих работ «Подвигу жить в веках», посвященного 103 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза Александра Григорьевича Котова. Номинация – «Сочинение»	Яковчук Виктория	7	Победитель
2	II муниципальный творческий конкурс «С днем учителя!»	Русликова Вероника	3	Призер
3	II муниципальный творческий конкурс «С днем учителя!»	Родькина Елена		
4	II муниципальный творческий конкурс «С днем учителя!»	Чукарова Екатерина	5	Победитель
5	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	Родькина Елена	1	Призер
6	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	Чукарова Екатерина	5	Победитель
7	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	Яковчук Виктория	7	Призер
8	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся средних общеобразовательных школ по иностранным языкам «Языковая мозаика»	Кунеева София	7	Призер
9	IV открытый республиканский дистанционный конкурс «Музыкальный сюрприз»	Жаткина Диана	10	Лауреат II степени
10	IV открытый республиканский дистанционный конкурс «Музыкальный сюрприз»	Тягушева Дарья	7	Лауреат III степени
11	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся средних общеобразовательных школ по иностранным языкам «Языковая мозаика»	Тягушева Дарья, Куплинов Александр, Юдина Яна	7,9,10	Призеры
12	Муниципальный конкурс «Разноцветные ладошки»	Юдин Артем	5	Призер
13	Муниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Новогодний фейерверк»	Родькина Елена	1	Призер
14	Муниципальный фестиваль Н.А.Некрасов и поэты некрасовской школы «Некрасов: творческий взгляд 200 лет	Родькина Елена	1	Призер

	спустя...»			
15	Муниципальный фестиваль Н.А.Некрасов и поэты некрасовской школы «Некрасов: творческий взгляд 200 лет спустя...»	Артюшкин Роман	5	Призер
16	II муниципальный патриотический конкурс «Моя гордость – Россия»	Кострюкова Арина	4	Призер
17	Республиканский конкурс «Юность опаленная войной»	Кошелев Николай	10	Победитель
18	. II Республиканский конкурс «Живая история». Номинация «На страже Мира, счастья и свободы»	Синяев Александр	11	Победитель
19	Муниципальная научно-практическая конференция «Моя малая Родина». Номинация Компьютерные презентации «Улица, на которой я живу»	Юдина Яна	9	Призер
20	. Республиканский фестиваль иностранных языков «Школьные годы чудесные».	Куплинов Александр	9	Призер
21	Муниципальный конкурс творческих работ на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ и РМ	Бикеев Родион	4	Призер
22	Муниципальная научно - практическая конференция "Моя малая Родина"	Юдина Яна	10	Призер
23	Республиканский фестиваль иностранных языков "Школьные годы чудесные"	Куплинов Александр	9	Призер
24	9 Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ "Природа и мы"	Еськина Ульяна	3	Призер

**Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований.
Призеры и победители предметных олимпиад филиала «Мамолаевская СОШ»**

Результаты олимпиад на муниципальном уровне

Предмет	Ф.И ученика	Класс	Победитель	Призер
Литература	Ермакова Анастасия	7	+	
Биология	Ермакова Анастасия	7		+
Химия	Велин Даниил	8		+
Английский язык	Ермакова Анастасия	7		+
	Кимяев Кирилл	9		+
География	Ермакова Анастасия	7		+
	Малькина Ольга	7		+
	Велин Даниил	8		+
Русский язык	Абруйкин Игнат	4		+

	Кузнецова Карина Ермакова Анастасия Кимяев Кирилл Звезда Наталья	4 7 9 11		+ + + +
Обществознание	Ермакова Анастасия Кимяев Кирилл Кимяева Анна	7 9 9		+ + +
Физика	Кшняйкина Елена	9		+
Мокшанский язык	Ермакова Анастасия Малькина Ольга Велин Даниил Суреев Дмитрий Кимяев Кирилл Суреев Евгений	7 7 8 9 9 11	+ +	+ + + +
Мордовская Литература	Ермакова Анастасия Кимяев Кирилл Суреев Евгений		+ + +	

Результаты олимпиад на региональном уровне

Предмет	Ф.И ученика	Класс	Победитель	Призер
Мордовская литература	Суреев Евгений	10		+

Участие в конкурсах:

Учащиеся филиала являются победителями и призёрами различных конкурсов, муниципального, республиканского и федерального уровней. В таблице вы видите призовые места, завоеванные нашими школьниками в 2021 году.

№ п/п	Мероприятия	Анализ достижений	Клас с	ФИО учащихся	ФИО учителя
1	Муниципальный Пушкинский фестиваль искусств «О Пушкине и с Пушкиным-словом, кистью, музыкой, компьютером»	Участие	9-11	Абруйкин Максим Звезда Наталья	Какнаева Л. В.
2	Акция «Без срока давности»	Участие			Какнаева Л. В.
3	Муниципальный онлайн-конкурс «Карнавал осенних красок»	Победитель Участие	1	Тюрькина Софья Еремкин Семен Резяпкина Ангелина	Тюрькина И. И.

4	Международное тестирование «Математика-царица наук!»	Победитель Победитель	1 1	Тюрькина Софья Еремкин Семен	Тюрькина И. И.
5	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	Призер	1	Еремкин Семен	Тюрькина И. И.
6	Муниципальный конкурс «Разноцветные ладошки»	Победитель	9	Кшняйкина Елена	Тюрькина И. И.
7	Муниципальный конкурс «Карнавал осенних красок»	Призер	1	Тюрькина Софья	Тюрькина И.И.
8	VIII муниципальный Пушкинский фестиваль искусств «О Пушкине и с Пушкиным- словом, кистью, музыкой, компьютером» в номинации Сценическое искусство	Призер	9	Абруйкин Максим	Какнаева Л.В.
9	VIII муниципальный Пушкинский фестиваль искусств «О Пушкине и с Пушкиным- словом, кистью, музыкой, компьютером» в номинации Сценическое искусство	Призер	11	Звездина Наталья	Какнаева Л.В.
10	Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	Призер	1	Тюрькина Софья	Тюрькина И. И.

Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований.

Призеров и победителей предметных олимпиад в филиале ОУ «Ст. – Пшеневская СОШ» за последние три года нет.

Участие в конкурсах:

Учащиеся филиала являются победителями и призёрами различных конкурсов, муниципального, республиканского и федерального уровней. В таблице вы видите призовые места, завоеванные нашими школьниками в 2021 году.

**Сводный отчет результативности участия в конкурсах
за 2021 год филиала «Ст.- Пшеневская СОШ»**

№п/п	Муниципальный уровень	Призер (кол-во)	Победитель (кол-во)
1	Муниципальная научно-практическая конференция «Моя малая родина»	-	1 чел.
2	Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках»		1 чел.
3	Муниципальный фестиваль «Н. А. Некрасов и поэты некрасовской школы. «Некрасов: творческий взгляд 200 лет спустя...»		1 чел.
4	Муниципальный творческий конкурс «С Днем учителя!»		1 чел.
5	Муниципальный патриотический конкурс «Моя гордость – Россия»	1 чел.	
	Итого	1 чел.	4 чел.

№п/п	Республиканский уровень	Призер (кол-во)	Победитель (кол-во)
1	Республиканский конкурс «Живая история»		1 чел.
	ИТОГО		1 чел.
	Всероссийский уровень		
1	Всероссийский творческий конкурс «Когда я вырасту...»		1 чел.
2	Всероссийский конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу»	1 чел.	
3	Всероссийский конкурс сочинений «Просто другие»		1 чел.
	Итого	1 чел.	2 чел.
	Международный уровень		
1.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Воспоминания о лете»		1 чел.
2.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Краски осеннего леса»	1 чел.	
3.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Краски осеннего леса»		1 чел.
	Итого	1 чел.	2 чел.
	ИТОГО	3	9

5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Краснопресненская СОШ» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012) в образовательных организациях осуществляющих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (школах) обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и её филиалах на сегодняшний день обучается 4 ученика-инвалида и 1 обучающийся с ОВЗ

МБОУ «Краснопресненская СОШ»

В 2021 году в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» обучался 1 ученик с ОВЗ.

Юдин Артем (ребенок – инвалид) - ученик 5 класса, обучается по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями Вариант 7.1. Режим обучения – надомный. Основание: справка ПМПК администрации Ковылкинского муниципального района за №28 от 23 июня 2021 года.

Филиал «Ст. – Пшеневская СОШ»

В 2021 году в филиале «Ст. – Пшеневская СОШ» обучалось 2 ученика с ОВЗ

В основе их обучения – адаптированные образовательные программы для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме.

Кузьмин Тимур (ребенок – инвалид) - ученик 8 класса, обучается по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами психологического характера Вариант 7.1. Режим обучения – согласно 8 класса надомного обучения. Основание: справка ПМПК администрации Ковылкинского муниципального района.

Труфанова Диана – ученица 7 класса, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с расстройствами психологического характера Вариант 7.2. Форма реализации программы – очная, классно – урочная в классе с детьми, не имеющими ограничения здоровья. Режим обучения – согласно норме часов, содержащихся в адаптированной программе 7.2. Паспорт доступности имеется.

Филиал «Мамолаевская СОШ»

В 2021 году в филиале «Мамолаевская СОШ» обучалось 2 ученика с ОВЗ

Абруйкин Игнат (ребенок – инвалид) - ученик 4 класса, обучается по основной образовательной программе начального образования. Форма реализации программы – очная, классно – урочная в классе с детьми, не имеющими ограничения здоровья.

Кшняйкина Елена (ребенок – инвалид)- ученица 9 класса, обучается по основной образовательной программе основного Форма реализации программы – очная, классно – урочная в классе с детьми, не имеющими ограничения здоровья. Паспорт доступности имеется.

7. Наличие объективных результатов внешней оценки

7.1 Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно – воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

В феврале 2021 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и её филиалах.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов. Всего участие приняли **91%** родителя учащихся .

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (анонимно).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 87 %) абсолютно удовлетворена учебно- воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 4 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.(устаревшая компьютерная техника в кабинетах преподавателей и в компьютерном классе). Родителей с низкой степенью удовлетворенности нет.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
4. Организация работы по более тесному взаимодействию с другими образовательными
5. организациями.
6. Организация логопедической помощи.

7.2 Результативность внешней независимой оценки оказания услуг ОО (не было проведено)

8. Востребованность выпускников ОО

8.1 Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройство выпускников

Распределение выпускников.

Знания, полученные обучающимися в нашей школе позволяют им продолжить образование в учреждениях высшего образования и среднего образования.

МБОУ «Краснопресненская СОШ»

В 2021 году в одиннадцатом классе МБОУ «Краснопресненская СОШ» обучалось три ученика. Один ученик Синяев Александр Николаевич поступил в ВУЗ (ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарева») Кирюшкина Полина Дмитриевна в Ковылкинский филиал Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева), Обманкин Данила Юрьевич в Ковылкинский филиал Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева).

В 2021 году из семи выпускников основной школы:

- 4 ученика продолжили обучение в 10 классе;
- 3 ученика поступили в ССУЗы Республики Мордовия (Белов Никита Ильич в ГБОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Павлова Мария Алексеевна в Ковылкинский филиал Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева), Тимошкин Максим Петрович в ГБОУ РМ «Ковылкинский аграрно – строительный колледж»).

Филиал «Мамолаевская СОШ»

В 2021 году одиннадцатого класса в филиале «Мамолаевская СОШ» не было.

В 2021 году из восьми выпускников основной школы:

- 8 учеников поступили в ССУЗы Республики Мордовия (Мурзаева Любовь в ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», Ермаков Иван, Ермаков Даниил в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», Какнаева Полина, Алашинов Иван, Какнаев Станислав в ГБПОУ «Краснослободский аграрный техникум», Резяпкин Вадим, Чукуров Олег в ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»).

Филиал «Ст.- Пшеневская СОШ»

В 2021 году одиннадцатого класса в филиале «Ст.- Пшеневская СОШ» не было.

В 2020-2021 учебном году выпускников основной школы не было.

9.Кадровая укомплектованность (См. приложение №1)

9.1 Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их возрасте, стаже и квалификации

В настоящее время в школе работает квалифицированный коллектив. Всего в школе 38 педагогов:

- МБОУ «Краснопресненская СОШ» - 14 человек;
- филиал «Ст. – Пшеневская СОШ» - 8 человек;
- Филиал «Мамолаевская СОШ» - 16 человек.

Педагогические работники (абсолютные единицы)	Кол – во человек	% к общему числу педагогических работников
Всего:	38	100
Имеют образование:		
- высшее	34	89
- среднее специальное	4	11
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	4	11
- первую	17	45
- соответствие занимаемой должности	16	42
Звания		
«Почетный работник общего образования»	5	13
«Заслуженный учитель РМ»	2	5
Награждены Почетными грамотами	28	74
Ученая степень	-	-
Имеют стаж работы		
до 5 лет	2	5
5 -10 лет	7	18
10-20 лет	6	16
20 – 25 лет	4	11
25-30	2	5
30 и более	17	45
Возрастной состав		
До 30 лет	4	11
30-40 лет	2	5
40-50 лет	6	16
50-55 лет	10	26
55 и выше	16	42

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и

сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

9.2. Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

№	ФИО	Наименование курсов	Год прохождения курсов
1.	Загороднова Галина Николаевна-учитель биологии, химии	1. «Преподавание предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС ООО» 2. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	03.2019 год 2020 год
2.	Удалова Валентина Петровна – учитель русского языка и литературы	1.«Особенности содержания и методики преподавания предмета «Мировая художественная культура» (МХК) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 2. «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 3. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом	2019 год 2020 год 2020 год

		<p>требований ФГОС»</p> <p>4.»Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»</p> <p>5. «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации как родному языку.(уровень основного общего образования)»</p>	<p>2021 год</p> <p>2021год</p>
3.	Канищева Наталья Владимировна – учитель начальных классов	<p>1.«Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя»</p> <p>2.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	<p>2020 год</p> <p>2020 год</p>
4.	Чигрин Дмитрий Сергеевич – учитель информатики, музыки	<p>1.«Особенности подготовки учителей информатики к ЕГЭ в новой форме»</p> <p>2 «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ОО».</p> <p>3.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания информатики»</p> <p>4.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	<p>2019 год</p> <p>2020 год</p> <p>2019 год</p> <p>2020 год</p>
5.	Кузнецова Анна Кузьминична – учитель математики	<p>1. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания математики и информатики»</p> <p>2. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	<p>2019 год</p> <p>2020 год</p>
6	Седышева Мария	1.«Основные технологии реализации уроков	2021 год

	Митрофановна-учитель истории	<p>истории в условиях ФГОС»</p> <p>2. «Методические аспекты преподавания модуля, «Основы православной культуры» (ОПК) в общеобразовательной школе»</p> <p>2. Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания истории»</p> <p>3. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	<p>2021 год</p> <p>2019 год</p> <p>2020 год</p>
7	Самойлов Александр Валерьевич – учитель географии, обществознания	<p>1. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания истории и обществознания»»</p> <p>2. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогическое образование: методика преподавания географии в соответствии с ФГОС»</p> <p>3. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	<p>2019 год</p> <p>2019 год</p> <p>2020 год</p>
8	Кошелева Елена Николаевна-учитель физики и математики	<p>1.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогическое образование: методика преподавания физики в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>3. «Инноватика в области образования и воспитания в условиях реализации ФГОС» (в предметной области «Физика»)</p> <p>4. «Проектирование методической системы оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС» (в предметной области «Математика»).</p> <p>5. «Методы и технологии обучения астрономии и</p>	<p>2019 год</p> <p>2020 год</p> <p>2021 год</p> <p>2021 год</p> <p>2021 год</p>

		системно – деятельный подход в педагогике.	
9	Загороднов Александр Николаевич – учитель физкультуры и ОБЖ	1. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	2020 год
10	Тулаева Светлана Юрьевна – учитель технологии	1. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» 2. «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО»	2020 год 2021 год
11	Чирчимова Татьяна Николаевна – учитель русского языка и литературы	1.«Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 2. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» 3. «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации как родному языку.(уровень основного общего образования)»	2020 год 2020 год 2021 год
12	Ведяшкина Марина Михайловна - воспитатель группы продленного дня	1. «Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников»	2021 год
13	Спиридонова Наталья Павловна - учитель иностранного языка	1. «Эффективные методики изучения иностранных языков»	202 год

Филиал «Мамолаевская СОШ»

№	ФИО	Наименование курсов	Год прохождения курсов
1	Макеева Надежда Ивановна- учитель русского языка	<p>1. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>2.Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>3. Основы религиозных культур и светской этики: «Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры»</p> <p>4. Менеджмент в образовании</p> <p>5.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p>	<p>1. 14.12.-28.12.2020 год</p> <p>2. 14.12.-28.12.2020 год</p> <p>3.10.12-21.01.2020 год</p> <p>4. 15.06. -30.06.2021 год</p> <p>5. 2021 год</p>
2	Тюрькина Валентина Ивановна- учитель мокшанского языка и литературы	<p>1. Переподготовка. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогическое образование: методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС</p> <p>2. Создание поликультурного образовательного пространства образовательной организации</p> <p>3. Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы</p> <p>4.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>5.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.</p>	<p>1. 09.09.2019 год</p> <p>2. 12.09-19.09.2019 год</p> <p>3. 10.02.-22.02.2020 год</p> <p>4.29.12.2020 год</p> <p>5.21.07.2021 год</p>
3	Какнаева Любовь Васильевна – учитель русского языка и литературы	<p>1.Создание поликультурного образовательного пространства образовательной организации</p> <p>2.Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>3. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования.</p>	<p>1.12.09-19.09.2019 г од</p> <p>2.10.08.-24.08.2020 год</p> <p>3. 29.12.2020 год</p>
4	Щанкина Раиса Филипповна – учитель географии и истории	<p>1.География: содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС</p> <p>2. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>3.Методика преподавания истории и обществознания</p>	<p>1. 10.12-24.12.2019 год</p> <p>2.29.12.2020 год</p> <p>3.13.09-29.09.2021 год</p>

		в общеобразовательной школе 4.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	4.2021 год
5	Козлова Татьяна Трофимовна – учитель химии и биологии	1. Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (физика) в соответствии с ФГОС ОО И ФГОС СО 2. Переподготовка. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогическое образование: методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС» 3. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 4. Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания географии» 5.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	1..28.10-27.11.2019 год 2..06.12.2019 год 3.29.12.2020 год 4.16.04.2021 год 5.2021 год
6	Еремкина Татьяна Ивановна – учитель иностранного языка	1. Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (иностраный язык) в соответствии с ФГОС ОО И ФГОС СО 2.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 3.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	1.28.10.-27.11.2019 год 2. 29.12.2020 год 2021 год
7	Ломакина Людмила Сергеевна – учитель русского языка и литературы	1. Переподготовка. Преподавание музыки и изобразительного искусства в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в РФ 2. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 3. Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ОО 4. Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность 5.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	1. 30.11.2018 год 2. 29.12.22020 год 3.14.12.-28.12.2020 год 4.17.11-08.12.2021 год 2021 год
8	Тюркин Алексей Петрович – учитель физической культуры	1. Образовательные тренды в преподавании физической культуры и ОБЖ в формате нового образовательного стандарта	1.11.03-27.03.2019 год

		<p>1. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>3. Современная теория и методика спортивной тренировки</p> <p>4. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p>	<p>2.29.12.2020 год</p> <p>3.27.09.-08.10.2021 год</p> <p>4. 2021 год</p>
9	Листарова Елена Васильевна – учитель математики	<p>1. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>2. Формирование умений и навыков самостоятельной работы у обучающихся 5-9 классов на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3. Формирование финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p> <p>5. Организация работы классного руководителя в образовательной организации</p>	<p>1. 21.12.-11.01.2021 год</p> <p>2. 19.11.-01.12.2021 год</p> <p>3. 01.11-19.11.2021 год</p> <p>4. 2021 год</p> <p>5. 2021 год</p>
10	Якунина Наталья Валентиновна – учитель начальных классов и английского языка	<p>1. Переподготовка. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика начального образования»</p> <p>2. Английский язык: современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС</p> <p>3. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>4. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p> <p>5. Организация работы классного руководителя в образовательной организации</p>	<p>1.15.01.2019 год</p> <p>2.11.09.-01.10.2019 год</p> <p>3. 29.12.2020 год</p> <p>4. 2021 год</p> <p>5. 2021 год</p>
11	Шурыгина Татьяна Трофимовна – учитель начальных классов	<p>1. Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования</p> <p>2. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>3. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p> <p>4. Организация работы классного руководителя в образовательной организации</p>	<p>1.29.04.-13.05.2019 год</p> <p>2..22.12.2020 год</p> <p>3..2021 год</p> <p>4.2021 год</p>

12	Цаплина Валентина Алексеевна – учитель начальных классов	<p>1. Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования</p> <p>2. Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя</p> <p>3. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>4. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p> <p>5. Организация работы классного руководителя в образовательной организации</p>	<p>1. 29.04.-13.05.2019 год</p> <p>2. 15.04.-26.04.2019 год</p> <p>3. 22.12.2020 год</p> <p>4. 2021 год</p> <p>5. 2021 год</p>
13	Ермаков Владимир Викторович – учитель математики и информатики	<p>1. Организация работы классного руководителя в образовательной организации</p> <p>2. Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации</p>	<p>1. 15.06.2021 год</p> <p>2. 11.08.2021 год</p>
14	Ермаков Виктор Николаевич – учитель технологии	<p>1. Переподготовка. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогическое образование: методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p>	<p>1. 09.09.2019 год</p> <p>2. 29.12.2020 год</p>
15	Суреева Светлана Ивановна - психолог	<p>1. Переподготовка. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения в сфере образования»</p> <p>2. Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность</p> <p>3. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p>	<p>1. 24.05.2019 год</p> <p>2. 14.10-03.11.2021 год</p> <p>3. 2021 год</p>
16	Тюрькина Ирина Ивановна - воспитатель	<p>1. Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность</p>	<p>1. 17.11.-08.12.2021 год</p>

Филиал «Ст.- Пшеневская СОШ»

№	ФИО	Наименование курсов	Год прохождения курсов
1.	Ваганова Надежда Александровна-учитель биологии, химии	<p>1. «Преподавание предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>2. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>3. «Коррекционно- педагогическая работа в условиях инклюзивного образования»</p> <p>4.Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания физики и математики»</p> <p>5. Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания математики и информатики</p>	<p>1. 03.2019 год</p> <p>14.07.2020 год</p> <p>03.04.2020 год</p> <p>2019 год</p> <p>2019 год</p>
2.	Любавина Мария Александровна – учитель русского языка и литературы	<p>1.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО»)</p> <p>2. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	<p>01.04.2021 год</p> <p>22.08.2020 год</p>
3.	Ивакина Татьяна Анатольевна – учитель начальных классов	<p>1.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2 .ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации</p>	<p>01.12.2020 год</p> <p>12.11.2020 год</p>

		<p>ФГОС»</p> <p>3. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС (ООО,СОО) и введения профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>4.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру» по программе «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для обеспечения безопасности и профилактики травматизма детей и подростков»</p>	<p>01.12.2020 год</p> <p>10.09.2021 год</p>
4.	Беспалова Надежда Константиновна – учитель биологии, обществознания, технологии	<p>1. ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Методика преподавания биологии, химии, географии в соответствии ФГОС СОО»</p> <p>2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру» по программе «Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»</p> <p>3.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>4. Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания истории и обществознания»</p> <p>5.Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания технологии»</p>	<p>1. 03.09.2019 год</p> <p>11.12.2020 год</p> <p>16.11.2021 год</p> <p>2019 год</p> <p>2019 год</p>
5.	Беспалова Анастасия Тимофеевна – учитель математики	<p>1.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании математики и в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>2.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации</p>	<p>25.11.2021 год</p> <p>25.11.2021 год</p>

		<p>ФГОС»</p> <p>3.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	22.08.2020 год
6	Севостьянова Раиса Петровна - учитель немецкого языка	<p>1 ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований</p> <p>3.ФГО ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру» по программе «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для обеспечения безопасности и профилактики травматизма детей и подростков»</p> <p>4. Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания истории»</p> <p>5.Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания иностранного языка (немецкого языка»</p>	<p>22.12.2020 год</p> <p>22.08.2020 год</p> <p>10.09.2021 год</p> <p>2019 год</p> <p>2019 год</p>
7	Любавин Александр Михайлович – учитель физкультуры и ОБЖ	<p>1 Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания истории»</p> <p>2.Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»</p> <p>3.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>2019 год</p> <p>2019 год</p> <p>16.11.2021 год</p>

		4.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Методика преподавания физической культуры и ОБЖ в соответствии с ФГОС СОО»	16.11.2021 год
8	Канайкина Валентина Николаевна – учитель мокшанского языка и мордовской литературы	1.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» 2.ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру» по программе «Обновление содержания и инновационные подходы в преподавании родного (мокшанского и эрзянского) языка и родной(мордовской) литературы в условиях перехода на ФГОС ОО» 3.ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	22.08.2020 год 23.10.2020 год 25.11.2021 год

**9.3. Данные об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях профессионального и карьерного роста.
Семинары:**

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

1	Семинар «Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности младших школьников	17.03.2021 МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»	Канищева Н.В.. – учитель начальных классов
2	Семинар «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании математики и физики в условиях реализации ФГОС»	18.03. 2021 года. МБОУ «Гимназия № 1» Ковылкинского МР	Кошелева Е.Н.-учитель физики
3	Семинар «Формирование у правовых знаний в условиях сельской	28 января 2021 года филиал «Самаевская СОШ» МБОУ	Самойлов А.В.- учитель обществознания

	малокомплектной школы»	«Ковылкинская СОШ № 4»	
4	Семинар «Технология дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»	18 февраля 2021 года. МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»	Кузнецова А.К.- учитель математики
5	Семинар «Организация обучения детей ОВЗ в малокомплектной сельской школе»	08 декабря 2021 года филиал «Самаевская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4»	Тулаева С.Ю.- учитель технологии

Филиал «Мамолаевская СОШ»

1	Семинар «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников»	17.03.2021 МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»	Цаплина В. А. – учитель начальных классов
2	Семинар «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании математики и физики в условиях реализации ФГОС»	18.03. 2021 года. МБОУ «Гимназия № 1» Ковылкинского МР	Ермаков В. В. – учитель математики и физики.
3	Семинар «Формирование у правовых знаний в условиях сельской малокомплектной школы»	28 января 2021 г филиал «Самаевская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4»	Щанкина Р.Ф.- учитель обществознания
4	Семинар «Технология дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»	18 февраля 2021 года. МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»	..Листарова Е.В.- учитель математики
5	Семинар «Организация обучения детей ОВЗ в малокомплектной сельской школе»	08 декабря 2021 года филиал «Самаевская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4»	Якунина Н.В.- учитель начальных классов

Филиал «Ст. -Пшеневская СОШ»

1	Семинар «Формирование у правовых знаний в условиях сельской малокомплектной школы»	28 января 2021 г филиал «Самаевская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4»	Беспалова Н.К. – учитель обществознания
2	Семинар «Технология дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»	18 февраля 2021 года. МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»	Беспалова А.Т. – учитель математики.

3	Семинар «Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности младших школьников	17.03.2021 «Троицкая СОШ Героя Советского А.Г. Котова»	МБОУ имени Союза	.Любавин А.М. – учитель физкультуры
4	Семинар «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании математики и физики в условиях реализации ФГОС»	18.03. 2021 года. «Гимназия № 1» Ковылкинского МР	МБОУ	Беспалова А.Т.-учитель математики
5	Семинар «Организация обучения детей ОВЗ в малокомплектной сельской школе»	08 декабря 2021 года филиал «Самаевская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4»		Ивакина Т.А.- учитель начальных классов

9.4. Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей (заместителей руководителей) ОО

Канищева Наталья Владимировна

Образование - высшее (МГПИ им. М.Е. Евсевьева)

Категория – высшая

Стаж педагогической работы – 33 года

10. Методическая работа

10.1 Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно - методических пособий)

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Было проведено в 2021 году 5 заседаний.

Методическая служба школы состоит из следующих методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО классных руководителей.
- Творческая группа учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

Основная цель методической работы школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; их эрудиции и компетентности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров
- работа с методическими объединениями, повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

Формами методической работы являлись:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- фестивали проектов (работа творческой группы);
- презентации;

- диагностирование;
- самостоятельная работа учителя;
- открытые уроки;
- тематические семинары методических объединений;
- обзор научной, педагогической литературы;
- предметные недели.

На первый план при организации методической работы в 2021 году выступали формы, связанные с совершенствованием профессионально-педагогической компетентности педагогов, с внедрением деятельностного подхода в практику преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие педсоветы, семинары, «круглые столы», где учителям предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основными формами, обеспечивающими развитие педагогического мастерства и творчества педагогов, являются: курсы повышения квалификации, проблемные семинары, творческие группы, предметные недели, методические объединения.

Основные цели методической работы:

- оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Важным направлением работы является внеклассная работа по предмету. В течение учебного года всеми методическими объединениями проводились предметные недели, которые включают открытые уроки, школьные олимпиады, встречи с ветеранами войны и труда, организацию выставок.

В своей деятельности методическая служба школы руководствуется Положением о методическом объединении.

В 2021 году педагогический коллектив школы работает над проблемой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, решались через:

- совершенствование методики проведения урока с использованием ИКТ;
- внедрение новых моделей, форм и методов обучения;
- повышение информационной культуры учителя;
- применение технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- повышение мотивации к обучению у школьников;
- ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой, нормативными документами.

Основными направлениями деятельности выступали: качество преподавания учебных предметов, проектная и исследовательская деятельность как возможность самореализации обучающихся и педагогов, подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и квалификационных категорий, работа с вновь прибывшими учителями, обеспечение методической работы посредством деятельности методических объединений.

Методические объединения решали следующие задачи:

- изучение эффективности традиционных подходов и инноваций в обучении и воспитании школьников;

- осуществление сравнительного анализа на основе мониторинга знаний, обучающихся;
- широкое использование современных средств оценивания результатов обучения;
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Качество образовательного процесса в значительной степени зависит от уровня подготовленности, профессионализма учителей. Поэтому, перед методическими объединениями была поставлена дополнительная задача – разработать способы оценки результативности деятельности педагогов, механизмы активизации которой должны удовлетворять ряду требований:

- система оценки деятельности учителя должна быть по возможности всесторонней, охватывать все многообразие ее видов и форм;
- технологичность системы оценки качества работы педагогических кадров, опора на объективные показатели, в том числе опосредованно несущие информацию о деятельности учителя (успеваемость учащихся, уровень их образовательной подготовки и т.п.).

В процессе практической деятельности МО большое внимание уделяли:

- обеспечению методического уровня и совершенствованию проведения всех видов занятий;
- повышению профессиональной квалификации учителей;
- выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- совершенствованию работы учителей на основе личностно ориентированного обучения с разными категориями учащихся;
- организации и проведению работы по профессиональной ориентации школьников.

Педагоги и сотрудники школы активно транслируют свой опыт, выступая на конференциях, семинарах, «круглых столах» различного уровня, готовят публикации и методические пособия, активно участвуют в методической работе школы и района.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);

-проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

-составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;

-использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и муниципальных, публикации в методических сборниках, выступления на муниципальных конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

а. Организация педсоветов, методических советов, семинаров, мастер - классов, конференций, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение опыта педагогической деятельности.

К личности учителя в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества учителя, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность.

Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому мы считаем, что *сегодня* оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В такой форме мы реализуем внутреннюю (внутришкольную) систему обучения педагогов. Актуальность данной системы обусловлена и сложившимися социально-экономическими условиями, в которых приходится работать любому педагогическому коллективу.

В практических подходах при разработке педагогических советов мы исходим из следующих целевых установок:

- ознакомительных;
- определительных;
- аналитических;
- квалификационных;
- перспективных.

В рамках конкретных целей приоритеты функций педсовета могут перераспределяться, однако в каждом случае мы обязательно включаем элементы обучающего характера, а функцию обучения рассматриваем как одну из приоритетных.

Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной

работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому мы считаем, что *сегодня* оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В такой форме мы реализуем внутреннюю (внутришкольную) систему обучения педагогов. Актуальность данной системы обусловлена и сложившимися социально-экономическими условиями, в которых приходится работать любому педагогическому коллективу.

В практических подходах при разработке педагогических советов мы исходим из следующих целевых установок:

- ознакомительных;
- определительных;
- аналитических;
- квалификационных;
- перспективных.

В рамках конкретных целей приоритеты функций педсовета могут перераспределяться, однако в каждом случае мы обязательно включаем элементы обучающего характера, а функцию обучения рассматриваем как одну из приоритетных.

Практика показывает, что обычно в рамках одного учебного года проводится не более 4 - 5 педсоветов. Два из них – организационные (аналитико-планирующий, итоговый). Следовательно, непосредственно тематических (профильно-педагогических) может быть проведено всего лишь два-три. В условиях подобного дефицита времени мы пришли к выводу о необходимости акцентированного включения обучающих целей и задач в проведение каждого педсовета. С учетом решения данной задачи организуется работа всех задействованных структур, в том числе методического совета, школьных методических объединений, творческих групп и других объединений педагогов.

В перспективном цикле работы школы это обеспечивает:

- мотивационную направленность для всех учителей и активность их участия в образовательном процессе;
- совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов и осмысление вопросов, связанных с совершенствованием педагогических технологий;
- изучение общих аспектов и направлений развития гимназии и мотивацию учителей к инновационной деятельности;
- анализ результатов инновационной деятельности методических объединений, творческих групп и отдельных учителей;
- общий анализ достигнутых результатов и их использование в целях перспективного планирования

В 2021 году в МБОУ «Краснопресненская СОШ» были проведены следующие педсоветы «Школа: вчера, сегодня, завтра», «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», «Формирование системы работы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ» и другие

Профессиональный рост учителя сопровождается поиском новых методик, что зачастую сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя и чувством удовлетворения. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении со стороны методической службы, задача которой состоит в создании условий для формирования и развития ключевых профессионально-педагогических компетентностей учителей. В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество. Педагоги школы участвовали в работе всех семинаров, организованных в 2021 году на базе школ Ковылкинского муниципального района.

Огромную роль в повышении профмастерства и распространении опыта педагогической деятельности играют открытые уроки. Открытый урок для учителя – это вершина его мастерства, это совокупность накопленных знаний за период его профессиональной деятельности. В каждой профессии имеют место профессиональные конкурсы, где каждый может проявить себя и реализовать все свои способности. Учитель, систематически работающий над совершенством своей профессии, творчески подходящий к избранному ремеслу, может и должен поделиться накопленным опытом со своими коллегами.

Сегодня, когда мы живём в мире информационных технологий, учитель имеет больше возможности быть увиденным и услышанным своим профессиональным сообществом. Соответственно и сообщество может оценить яркий талант, индивидуальность коллег.

Зачастую педагогу не хватает уверенности в правоте избранных путей, подходов, а также используемых форм и методов работы, применяемых на уроках. Открытый урок даёт возможность каждому преподавателю раскрыть свой талант, показать своё видение урока и получить объективное, грамотное, компетентное мнение своих коллег.

Во-первых, открытые уроки позволяют коллегам, присутствующим на уроке, брать на заметку новые идеи, для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, именно здесь происходит общение на профессиональном уровне, что сближает учительский коллектив.

В-третьих, даёт возможность учителю стать более уверенным в себе и поделиться со своими коллегами новыми идеями, находками и разработками. Положительное мнение коллег в дальнейшем может стать хорошим стимулом в профессиональном росте учителя.

В 2021 году педагогами были проведены открытые уроки:

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»: 5 класс – русский язык «Виды предложений по интонации» (Чирчимова Т.Н.), 11 класс – литература «А.Н.Толстой «Характеристика творчества» (Удалова В.П., 11 класс – алгебра и начала математического анализа «Касательная к графику функций» (Кузнецова А.К.), 11 класс – химия «Водородная химическая связь» (Загороднова Г.Н.), 10 класс – немецкий «Совершенствование навыков аудирования» (Спиридонова Н.П.), 3 класс – математика «Задачи в три действия» (Канищева Н.В., 9 класс – история «Германия в первой половине 19 века» (Седышева М.М.), 9 класс – биология «Строение и функции головного мозга» (Загороднова Г.Н.), 8 класс – обществознание «Долг и совесть» (Самойлов А.В.), 6 класс – русский язык «Гласные в приставках пре и при» (Чирчимова Т.Н.), 5 класс – история «Искусство Древнего Египта» (Седышева М.М.), 9 класс – физика «Третий закон Ньютона» (Кошелева Е.Н., 4 класс – русский язык «Состав слова. Распознавание значимых частей слова» (Канищева Н.В.) и т.д.

Филиал «Мамолаевская СОШ»: 8 класс - обществознание «Религия как одна из форм культуры» (Щанкина Р. Ф.), 8 класс – алгебра «Арифметический квадратный корень» (Листарова Е. В.), 5 класс – биология «Бактерии. Многообразие бактерий» (Козлова Т. Т.), 6 класс – география «Внутреннее строение Земли» (Козлова Т. Т.), 7 класс-английский язык «Словообразование» (Еремкина Т. И.), 9 кл.- мокшанский язык «Пшкядемась» (Тюрькина В. И.)

Филиал «Ст. – Пшеневская СОШ: 6 класс- литература «Нравственные проблемы рассказа «Уроки французского» (Любавина М.А.), 9 класс – физика «Источники звука. Звуковые колебания» Ваганова Н.А.), 4 класс – русский язык «Слово и его лексическое значение» (Ивакина Т.А.), 9 класс – геометрия «Теорема синусов» (Беспалова А.Т.), 9 класс – биология «Энергетический обмен в клетке» (Беспалова Н.К.) .

11. Библиотечно – информационное обеспечение

11.1. Характеристика фонда библиотеки ОО, наличие доступа для обучающихся и педагогов к электронным учебным ресурсам. МБОУ «Краснопресненская СОШ» (вместе с филиалами)

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные – 336 экз. печатные и электронные - экз.
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	да.
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	2379
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Общий фонд библиотеки – 8879 экземпляров, из них художественная литература -5752 экземпляров, методическая литература-336 экз.

Обучающиеся и педагоги имеют доступ к библиотечному фонду ежедневно (понедельник – пятница).

С 8-00-17-00.

12. Материально – техническая база

12.1. Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Школа размещается в двухэтажном здании, построенном в 1970 году. Вид строения кирпичный, отопительная система газовая, водоснабжение и канализация работает. Пожарная сигнализация имеется.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении. Школа занимает типовое школьное здание общей площадью 1733,5 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 765 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 5,3 чел.

Школа имеет помещение для питания обучающихся зал обеденный на 36 мест Спортивный зал площадью 153 кв. м. позволяет проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеются раздевалка и туалетные комнаты. Наличие технических средств обучения.

В школе существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет. Официальный сайт МБОУ «Краснопресненская СОШ» в полной мере обеспечивает доступ обучающихся, их родителей, а также заинтересованных лиц к информации, доступ к которой предусмотрен Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. От 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В соответствии с действующим законодательством хостинг сайта осуществляется на территории РФ.

С 2016 году в школе начал функционировать электронный журнал, с которым работают различные группы пользователей: администраторы, классные руководители, учителя - предметники и родители.

Сотрудники школы постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

Имеются следующие правоустанавливающие документы:

- Свидетельство о государственной регистрации права №13 ГА 898118 от 15.07.2014 г. вид права – постоянное (бессрочное) пользование, объект права – земельный участок общей площадью 20000 кв. м.
- Свидетельство о государственной регистрации права № 13 ГА 424199 от 22.06.2010 г. вид права – оперативное управление, объект права – нежилое 2 этажное здание школы общей площадью 1733,5 кв. м.
- Здание школы, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому адресу: 431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, ул. Победы, 14.
- Заключение санитарно-эпидемиологической службы на осуществление образовательной деятельности № 13.01.04.000.М.000384.10.13 от 25.10.2013 г.

Получение качественного образования просто невозможно без материально-технических условий.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 12 классных комнат, кабинет технологии, библиотека с книжным фондом 5246 экземпляров, 1 кабинет информатики, актовый зал, спортивный зал, хоккейный корт, столовая.

Имеются: компьютеры – 6 штук, 2 ноутбука, 5 принтеров, 2 сканера, 5 проекторов

Для обеспечения учебно- воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствует норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 65%-85% согласно типовому перечню.

При школе имеется учебно-опытный участок (0,5 га)

В 2021 году силами работников школы был произведен косметический ремонт (покраска полов: в кабинетах, рекреации, коридоров школы).

В школе организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, информация размещается на страницах СГО, школьных СМИ и сайте школы.

Описание здания филиала «Мамолаевская СОШ», территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Филиал размещается в одноэтажном здании, построенном в 2008 году. Вид строения кирпичный, отопительная система газовая, водоснабжение и канализация работает. Пожарная сигнализация имеется.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении. Филиал занимает типовое школьное здание общей площадью 1029,1 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 720,8 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 5,5 чел.

Филиал имеет помещение для питания обучающихся - столовая на 40 посадочных мест. Спортивный зал площадью 155,2 кв. м. и спортивная площадка площадью 2520 кв.м., позволяют проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеется раздевалка.

Наличие технических средств обучения.

В филиале существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет.

С 2016 году в филиале начал функционировать электронный журнал, с которым работают *различные* группы пользователей: администраторы, классные руководители, учителя - предметники и родители.

Педагоги постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

Здание филиала, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по адресу: 431331, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Мамолаево ул. Советская, 2.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 кабинетов, мастерская, библиотека с книжным фондом 2255 экземпляров, один кабинет информатики на 6 машин, столовая. Имеется хозяйственный блок: 2 отапливаемых гаража, и все коммуникации, овощехранилище. Площадь пришкольного участка составляет 2,42 га.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности составляет 300 люкс. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Материально-техническая база школы отвечает всем современным требованиям. При школе имеется 2 автобуса «ПАЗ» и «Газель», которые подвозят детей из 5 населенных пунктов.

В 2021 году силами работников школы был произведен косметический ремонт (покраска полов и стен).

Описание здания филиала «Ст.- Пшеневская СОШ», приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Филиал размещается в одноэтажном здании, построенном в 2003 году. Вид строения кирпичный, отопительная система газовая, водоснабжение и канализация работает. Пожарная сигнализация имеется.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении. Филиал занимает типовое школьное здание общей площадью 567,5 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 232 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 2 чел.

Филиал имеет помещение для питания обучающихся - столовая на 18 мест.

Спортивный зал площадью 68 кв. м. позволяет проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеется раздевалка.

Наличие технических средств обучения.

В филиале существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет.

С 2016 году в филиале начал функционировать электронный журнал, с которым работают различные группы пользователей: администраторы, классные руководители, учителя - предметники и родители.

Педагоги постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

Здание филиала, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому адресу: 431319, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Старое Пшенево, ул. Школьная, 18.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 классных комнат, кабинет технологии, библиотека с книжным фондом 2851 экземпляров, 1 кабинет информатики, спортивный зал, столовая.

Имеются: компьютеры – 4 штуки, 3 ноутбука, 3 принтера, 1 сканер, 1 проектор.

Для обеспечения учебно- воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в филиале удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствует норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 60%-85% согласно типовому перечню.

При школе имеется учебно- опытный участок (1.12 га)

В 2021 году силами работников школы был произведен косметический ремонт (покраска полов).

10. Обеспечение комплексной безопасности в ОО

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь:

пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ №80 от «01» сентября 2021 г.

При входе в школу размещен пост дежурной технички и администратора. В кабинете директора находятся мониторы, на которые поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

Пропускной режим в здание МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и её филиалов контролируются техничкой школы и дежурными администраторами школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и техничка.

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурной техничкой в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по ВР.

Здание школ оснащены:

- видеокамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации и звуковым оповещением;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы первого и второго этажей;
- тревожной кнопкой.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательных учреждениях и на территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные проверки);
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся у дежурной технички;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместители директора по УВР проверяют территорию школы на предмет безопасности;

- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану

эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;

- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);

- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);

- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);

- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);

- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;

- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации

3. Соответственно графику проверялась система АПС.

4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, октябрь) на случай возникновения пожара.

5. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

6. Проведены: повторный инструктаж (август) и внеплановый инструктаж (март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

7. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,

8. С учащимися школ просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

Комплексная безопасность образовательных учреждений в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», в соответствии с ФЗ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», с

постановлением администрации Ковылкинского муниципального района № 351 от 01.06.2016 «Об организации работы по противодействию терроризму» в области профилактики терроризма и экстремизма.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
 - здания школ охраняются в дневное время (8.00-17.00) дежурными техниками, в ночное время, праздничные и выходные дни дежурят два сторожа;
 - проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
 - оформлен паспорт безопасности;
 - проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
-
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
 - проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
 - регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
 - обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
 - периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
 - в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведена актуализация паспортов дорожной безопасности на 2021 учебный год;
- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования и другие общественные места;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в начальной школе по следующей тематике:

1. «Красный, желтый, зеленый»
2. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;

3. "Детям знать положено!"
4. «Азбука дороги – дорожные знаки.»
5. «Красный, желтый, зеленый»

- учащимися основной школы просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения».

Функционирование школьных спортивных площадок

В течение учебного года на школьных площадках постоянно поддерживаются чистота и порядок, устраняются поломки ограждения, производится покраска спортивных снарядов и оборудования. На спортивных площадках проводятся уроки физкультуры и спортивные мероприятия.

III. Выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов управления школой.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Стабильный и опытный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом.
3. Руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию
4. Накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса
5. Наличие опыта инновационной деятельности
6. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2021-2025 годы позволяет перейти на режим развития.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
7. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
12. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, кон-курсах, смотрах различного уровня.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
16. Занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы
17. Активное участие и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней
18. Позитивный имидж ОО в социуме
19. Высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием школьного музея
20. Учебный план на **2020-2021** учебный год и на первое полугодие **2021-2022** учебного года выполнен, учебные программы пройдены.
21. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность)
2. Недостаточная активность и результативность участия учителей в профессиональных конкурсах
3. Недостаточная результативность учащихся в предметных олимпиадах
4. Низкая потребность у части учителей в прохождении аттестации
5. Старение педагогических кадров
6. Недостаточно бюджетных средств для обновления МТБ
7. Не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения
8. Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов
9. Ученическое самоуправление охватывает небольшое количество учащихся
10. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность и т.д.)

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона "Об образовании в Российской Федерации»
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки
4. Своевременное повышение квалификации и прохождения аттестации педагогических работников
5. Оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры
6. Создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания
7. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;
8. Направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
9. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
10. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

На основании результатов самообследования, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Ресурсы развития школы

1. Активное информационное взаимодействие. Сотрудничество членов педагогического коллектива, основанное на использовании современных механизмов социально-педагогического взаимодействия в информационном пространстве школы.

2. Развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки

3. Своевременное повышение квалификации и прохождения аттестации педагогических работников

4. Оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры

5. Мотивационная готовность педагогических кадров к развитию. Разработка и активное использование на профессиональном управленческом уровне индивидуального комплекса мотивационных стимулов к всестороннему личностному и профессиональному развитию всех членов педагогического коллектива.

6. Внешние ресурсы. Гармоничное и эффективное выстраивание взаимодействия с внешним сообществом, предоставленным различными сообществами, в том числе, профессиональными (взаимодействие с организациями и центрами, деятельность которых оказывает влияние на повышение качества учебно-воспитательного процесса).

Директор МБОУ «Краснопресненская СОШ»

Г.Н. Загороднова

Обсуждено и принято на заседании Педагогического совета МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» ... апреля 2022 года, протокол № ...

Наш адрес: 431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, улица Победы, дом 14

Контактные лица:

Директор:

Загороднова Галина Николаевна

8(834) 53 2 93-18

II. Статистическая часть (Приложение №2)

*Приложение N 2 утверждённое
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/65%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4 человека/11%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/95%
1.29.1	Высшая	4 человека/11%
1.29.2	Первая	17 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,2/ единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек124/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1430/11,5 кв.м

*Приложение N 5 утверждённое
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	124 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	51 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	63 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	10 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	90 человек /72,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек/ 4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 человек/6 %.
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/9%
1.8.1	На муниципальном уровне	11 человек /9 %
1.8.2	На региональном уровне	человек /
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек /
1.8.4	На федеральном уровне	человек
1.8.5	На международном уровне	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/6%
1.9.1	На муниципальном уровне	6 человек/5 %
1.9.2	На региональном уровне	2 человека2/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/
1.9.4	На федеральном уровне	человек/
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся,	человека/

	участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	человека/
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	3 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.17.1	Высшая	1 человек33/%

1.17.2	Первая	человек/
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	человек
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	3 человека 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	34 единиц
2.2.1	Учебный класс	34 единицы
2.2.2	Лаборатория	3 единицы
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	<u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	124 человека/100%

