


Принят на заседании Управляющего  
Совета МБОУ «Краснопресненская средняя  
общеобразовательная школа»

Протокол №1 от 29.08.2023 года  
Председатель Управляющего Совета  
 /Л.М. Чукарова/




Утвержден приказом №77 -о/д

от 31. 08 2023 года

Директор МБОУ

«Краснопресненская средняя  
общеобразовательная школа»

 /Г.Н.Загороднова/

31.08.2023/

# Публичный доклад

## МБОУ «Краснопресненская СОШ»

### за 2022-2023 учебный год

## **Содержание публичного доклада**

### **Аннотация**

- 1. Общая характеристика школы**
- 2. Структура ОУ, статистические данные**
  - 2.1. Диагностика социального состава обучающихся
  - 2.2. Уровень образования родителей обучающихся
- 3. Структура управления образовательным учреждением**
  - 3.1. Организграмма
  - 3.2. Структура самоуправления учащихся
- 4. Создание условий для функционирования и развития ОУ**
  
- 5. Организация учебного процесса**
  - 5.1. Управление ОУ и образовательным процессом
  - 5.2. Календарный учебный график
- 6. Анализ образовательной деятельности**
  
- 7. Анализ воспитательной деятельности**
  
- 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ЗАДАЧИ.**

## **Аннотация**

Уважаемые участники образовательного процесса, дети, родители и коллеги, представители органов власти и управления, представители общественности! Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа», в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 - 2023 учебный год

Публичный отчет – это открытый разговор о результатах, достижениях, потенциале, проблемах и перспективах развития.

Информационная открытость - один из принципов современной системы образования - требует применения особых методов коммуникации школы с общественностью. К инструментам, помогающим наладить диалог между общеобразовательным учреждением и социумом, относится, в числе прочих, публичный доклад директора школы.

Публичный отчет МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В 2022 - 2023 учебном году школа продолжила работу по созданию новой модели организации современной образовательной среды и ее содержанию в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

*Главная идея развития школы*, положенная в основу концепции, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе, саморазвитию и самосовершенствованию через взаимодействие с субъектами внешней среды.

*Стратегическая цель* – построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и в воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде общеобразовательной организации.

## **Задачи:**

1. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной, социально-активной и творческой личности на исторически сложившихся традициях русского народа.
2. Повысить качество применения в образовательном процессе и внеурочной деятельности информационных технологий.

3. Более результативно решать проблему всеобуча, используя активные формы сотрудничества с обучающимися, родителями и общественностью.
4. Продолжить создание без барьерной среды, обеспечивающей доступность качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
5. Содействовать апробации комплексной модели духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
7. Развитие одарённости и адаптивных возможностей обучающихся с целью повышения качества знаний и развития творческих способностей.

**Цель отчета** - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022-2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022-2023 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы.

Готовясь к публичному отчету, мы стремились не только показать победы, достижения, но и хотели высказываться о трудностях, проблемах. Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных участников образовательного процесса - родителей, критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего образовательного процесса в школе. Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и школы – это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Отношение к школе, учителям, сотрудникам школы формируется в семье.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

## 1. Общая характеристика школы

<i>Общая информация об общеобразовательном учреждении</i>	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия
Год основания	1970 г.
Юридический адрес	431303, РМ, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, ул. Победы, дом 14.
Телефон	8-834-53-29318
Факс	-
e-mail	sch.krasnopres@e-mordovia.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Загороднова Галина Николаевна
Банковские реквизиты	р/с 03234643896290000900 в отделение НБ Республики Мордовия
ИНН	1312090763
КПП	132301001
Лицензия	Лицензия №4249 13 ЛО1 №0000811 26.04.2020
Аккредитация	№2835 13 АО1 0000629 от 24.12.2020 Министерством образования Республики Мордовия
Структура общеобразовательного учреждения	I ступень – начальное общее образование (4 года) II ступень – основное общее образование (5 лет) III ступень обучения – среднее (полное) общее образование (2 года)
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Формы ученического	Совет старшеклассников

Юридический адрес: 431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, поселок Красная Пресня, улица Победы, дом 14.

Контактные телефоны: 8(83453) 29318

Электронный адрес: sch.krasnopres@e-mordovia.ru

Проектная мощность- 320 мест

Учебных кабинетов – 12, в т.ч. кабинет информатики – 1.

Лицензия №4249 13 ЛО1 №0000811 26.04.2020

Свидетельство об Аккредитации регистрационный № 2835 от 24.12. 2020 г.

Земельный участок закреплен за школой в постоянное (бессрочное) пользование.

### **Сведения об администрации ОУ:**

**Директор – Загороднова Г.Н.**

*Образование – высшее (МГПИ им.М.Е. Евсевьева)*

*Педагогический стаж – 35 года.*

*Стаж административной работы – 20- лет.*

**Заместитель директора по УВР Седышева М.М.**

*Образование – высшее (МГПИ им.М.Е. Евсевьева))*

*Педагогический стаж – 48 лет.*

*Стаж административной работы –18 лет.*

**Заместитель директора по ВР – Кошелева Е.Н.**

*Образование – высшее (МГУ им. Огарёва)*

*Педагогический стаж –28 лет.*

*Стаж административной работы- 18 лет.*

**Заведующий филиалом «Мамолаевская СОШ» - Макеева Н.И.**

*Образование –высшее (МГПИ им.М.Е. Евсевьева))*

*Педагогический стаж –38 лет.*

*Стаж административной работы –3 года*

### **Сведения о кадрах:**

**Общее количество учителей – 32 человек**

**С высшем образованием 28 (88%).**

**Со средним специальным 4 (12%)**

В школе вместе с филиалом на начало года обучалось 126 учеников, на конец года 125 учеников

### **В МБОУ «Краснопресненская СОШ»**

	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец
<b>1 ступень</b>	20	0	4	16
<b>2 ступень</b>	31	0	3	28

<b>3 ступень</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>48</b>

### **В филиале «Мамолаевская СОШ»**

	<b>На начало</b>	<b>Прибыло</b>	<b>Выбыло</b>	<b>На конец</b>
<b>1 ступень</b>	18	0	0	18
<b>2 ступень</b>	32	0	1	31
<b>3 ступень</b>	4	0	0	4
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>53</b>

Контингент изменился: 4 ученика (Чернышов Ален, Чернышова Ирина, Чернышова Марина, Зубарева Максима) из приемных семей были возвращены в ГБУ РМ « Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»; 3 ученика (Волков Иван, Волков Тимофей, Пак Богдан) переехали с родителями на новое место жительства; 1 ученик (Резяпкин Степан) продолжил обучение в ГБОУ РМ «Кочелаевская школа – интернат».

## **2. Структура ОУ, статистические данные**

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» ведет образовательную деятельность в области начального, основного, среднего общего образования в соответствии с государственной лицензией №4249 13 ЛО1 №0000811 26.04.2020 и свидетельством об аккредитации №2835 13 АО1 0000629 от 24.12.2020. В школе имеются основные организационно-правовые документы: Устав, свидетельство о регистрации, образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальные акты, позволяющие вести образовательную деятельность. Школа организует свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ и РМ, руководствуется Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», законом РМ «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом школы, Типовым положением об УО, локальными актами. Всего в УО принято на педсовете и утверждено приказом директора более 60 локальных актов. МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой составной частью единой системы образования Республики Мордовия.

С 26 августа 2020 года МБОУ Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» имеет филиал «Мамолаевская СОШ»

### **2.1. МБОУ «Краснопресненская СОШ»**

Школа имеет 12 учебных кабинетов. Хорошая материально-техническая база и соответствующее оформление в кабинетах физики, химии, истории, русского языка, начальных классов; имеется спальная комната для учащихся 1 класса, кабинет технологии, столовая на 36 посадочных места, спортивный зал и актовый зал.

В школе находится учебно-опытный участок площадью 0,5 га., на котором учащиеся и учителя выращивают картофель и овощи для школьной столовой.

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» находится в 12 километрах от города Ковылкино. Дорога асфальтированная. В поселок три раза в день курсирует рейсовый автобус.

Школа располагается на территории Краснопресненского сельского поселения, большинство предприятий которого, в настоящее время функционируют не в полном объеме.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование, (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и осуществляется на основе федеральных общеобразовательных программ.

- основное общее образование, (нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ, федеральных углубленных программ.

- среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Всего учащихся на начало года - 55. Всего учащихся на конец года - 48 (сведения на 1.06.2022 г.)

1-4 классы – 16 учащихся;

5-9 классы - 28 учащихся;



10 - 11 классы – 4 учащихся.

**Статистические данные педагогического потенциала:**

Педагогические работники (абсолютные единицы)	Количество	% к общему числу педагогических работников
<b>Всего:</b>	16	100
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее	16	100
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	3	19
- первую	9	56
- соответствие занимаемой должности	4	25
- почетные звания, награды	4	25
- ученая степень	-	-
<b>Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:</b>		
всего	16	100
в МРМО	0	

**В 2022-2023 учебном году прошли курсы следующие педагоги.**

№	Ф.И.О.педагога	Название	Где проходил
1	Загороднова Галина Николаевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам «биология» и «химия»» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
2	Седышева Мария Митрофановна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «история» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
3	Ваганова Надежда Александровна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «биология» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва

4	Удалова Петровна	Валентина	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
5	Чирчимова Николаевна	Татьяна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
6	Спиридонова Павловна	Наталья	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «немецкий язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
7	Самойлов Валерьевич	Александр	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «география», «обществознание» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
8	Тулаева Светлана Юрьевна		«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «технология» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
9	Загороднов Николаевич	Александр	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «ОБЖ», «Физкультура» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
10	Чигрин Сергеевич	Дмитрий	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «музыка», «информатика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
11	Кузнецова Кузьминична	Анна	«Проектирование и осуществление образовательной	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.

	деятельности по предмету «математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Москва
--	--	--------

## 2.2. Филиал «Мамолаевская СОШ»

Филиал занимает типовое школьное здание общей площадью 1029,1 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 720,8 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 5,5 чел.

Спортивный зал площадью 155,2 кв. м. и спортивная площадка площадью 2520 кв.м. позволяют проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеется раздевалка.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 кабинетов, мастерская, библиотека с книжным фондом 2255 экземпляров, один кабинет информатики на 6 машин, столовая – на 40 посадочных мест. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Имеется хозяйственный блок: 2 отапливаемых гаража и все коммуникации, овощехранилище. Площадь пришкольного участка составляет 2,42 га, на котором работники школы и учащиеся выращивают овощи для школьной столовой.

При школе имеется 2 автобуса «ПАЗ» и «Газель», которые подвозят детей из 5 населенных пунктов.

Материально-техническая база филиала отвечает современным требованиям. Здание филиала, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по адресу: 431331, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Мамолаево ул. Советская, 2.

Филиал осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование, (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и осуществляется на основе федеральных общеобразовательных программ.

- основное общее образование, (нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального

образования реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ, федеральных углубленных программ.

- среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Всего учащихся на начало года - 54. Всего учащихся на конец года - 53 (сведения на 1.06.2023 г.)

1-4 классы – 18 учащихся;

6-9 классы - 31 учащихся;

10 - 11 классы – 4 учащихся.

#### Статистические данные педагогического потенциала:

Педагогические работники (абсолютные единицы)		% к общему числу педагогических работников
<b>Всего:</b>	16	100 %
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее	13	81,3 %
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	3	18,7 %
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	1	6
- первую	7	44 %
- соответствие занимаемой должности	8	50 %
- почетные звания, награды	4	29
- ученая степень	-	-
<b>Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:</b>		
всего	16	100 %
в МРМО	3	18,7 %

#### В 2022-2023 учебном году прошли курсы следующие педагоги.

№	ФИО педагога	Название курса	Где проходил
1	Еремкина Татьяна Ивановна	« Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного

		Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» в объеме 144 часа	профессионального образования (повышение квалификации) г. Брянск
2	Какнаева Любовь Васильевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
3	Шурыгина Татьяна Трофимовна	«Обновление содержания и методики преподавания предметов начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва
4	Тюрькина Валентина Ивановна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «музыка» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру»
5	Тюрькин Алексей Петрович	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «физическая культура» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» г. Москва
6	Ермаков Владимир Викторович	Профессиональная переподготовка. «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
7	Козлова Татьяна Трофимовна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «биология» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» г. Москва  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

			работников – «Педагог13.ру»
8	Макеева Надежда Ивановна	ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение ФГОС НОО и ФГОС ООО)  «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» г. Москва  ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» г. Москва
9	Ломакина Людмила Сергеевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «изобразительное искусство» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» г. Москва
10	Щанкина Раиса Филипповна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «история» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва

### Аттестация педагогов

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2022-23 учебном году прошли аттестацию:

Из подавших заявление на аттестацию (5 педагогов) прошли эту процедуру все:

- на высшую квалификационную категорию – Тюрькина В.И.;
  - на первую квалификационную категорию – 4 учителя (Ваганова Н.А., Тюрькин Алексей Петрович, Тюрькина Ирина Ивановна, Цапина Валентина Алексеевна).
- Аттестация проходила в очной форме, модель аттестации была выбрана одна: экспертное заключение.

**Рекомендации:** учителям (категории) пересмотреть позицию по аттестации. Методической службе в новом учебном году усилить работу по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

**В соответствии с планом - графиком работников на 2022-2023 учебный год все учителя прошли запланированную аттестацию и курсы повышения**

**По- прежнему большой % педагогов имеют соответствие занимаемой должности. В 2023-2024 учебном году активизировать работу над повышением компетентности педагогов.**

## **2.1 Диагностика состава учащихся.**

### **2.1.1.МБОУ «Краснопресненская СОШ»**

№	Категория социально не защищенных семей	Количество	% от общего числа обуч.
1	Дети - сироты	5	9,0
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	5	9,0
3	Дети из многодетных семей	21	40%
4	Дети из семей инвалидов	0	0
5	Дети из неполных семей	16	30%
6	Дети – инвалиды детства	1	2%
7	Дети из малообеспеченных семей	27	50%
8	Обучающиеся на дому	1	2%

### **2.1.2.Филиал «Мамолаевская СОШ»**

№	Категория социально не защищенных семей	Количество	% от общего числа обуч.
1	Дети- сироты	1	2%
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	2%
3	Дети из многодетных семей	11	21%
4	Дети из семей инвалидов	2	3,8
5	Дети из неполных семей	30	49,1%
6	Дети – инвалиды детства	2	3,8%
7	Дети из малообеспеченных семей	44	89%
8	Обучающиеся на дому	-	-

### 3. Структура управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет.

Управление ОУ осуществляется директором школы Загородновой Галиной Николаевной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Седышевой Марией Митрофановной, заместителем директора по воспитательной работе Кошелевой Еленой Николаевной, заведующим филиалом «Мамолаевская СОШ» Макеевой Н.И.

**Управляющий Совет** избирается на общем собрании родителей школы сроком на пять лет, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Членами УС могут быть родители учащихся, представители государственных органов. УС содействует совершенствованию образовательно-воспитательного процесса, организации и улучшению труда педагогических работников, совершенствованию материально-технической базы школы.

**Педагогический Совет** рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Полномочия **трудового коллектива** школы – обсуждение «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка».

В качестве **общественных организаций** действуют **классные и общешкольные родительские комитеты, Совет отцов**. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления **Совет старшеклассников**. Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

В школе сложилась определенная система по руководству педагогическим коллективом, суть ее в переходе от административных контрольных функций управления к организационно-практическим и социально-психологическим. При этом основное внимание руководства сосредотачивается на изучении стиля и творчества развития демократических навыков, эффективности внутришкольного контроля. Особое внимание руководители школы уделяют внутришкольному контролю и правильному оформлению школьной документации. Администрация школы контролирует и анализирует состояние школьной документации. По итогам полугодия, а также в начале года проводятся контрольные и срезовые работы, анализируется



преподавание учебных дисциплин. Результаты проверок рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, школьных МО, в индивидуальных беседах.

Планирование включает в себя различные виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, обзорный и т.д. Практика показывает, что только систематический контроль может дать положительные результаты.

Директор хорошо понимает, что его стиль работы должен отличаться особой компетенцией управленца, организационно-педагогические методы управления должны преобладать над административно-хозяйственными. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов управления, внедряет демократические принципы руководства, старается неформально подходить к планированию работы, координировать все планы работы школы, объективно анализирует учебно-воспитательную деятельность, извлекая из этого цели, задачи, формы и методы работы. Осуществляет повторный контроль за исполнением принятых управленческих решений, устранением недостатков. При завершении контроля и по его итогам пишутся справки, издаются приказы.

В материалах внутришкольного контроля администрация школы старается отразить фактический уровень и качество знаний учащихся. При проведении срезовых контрольных работ делается подробный анализ, указывается, что знают, понимают, могут выполнить учащиеся по предмету, согласно программе.

На заседаниях методических объединений обсуждаются и вскрываются причины отставания, определяются темы, по которым имеются пробелы в знаниях, пути их устранения.

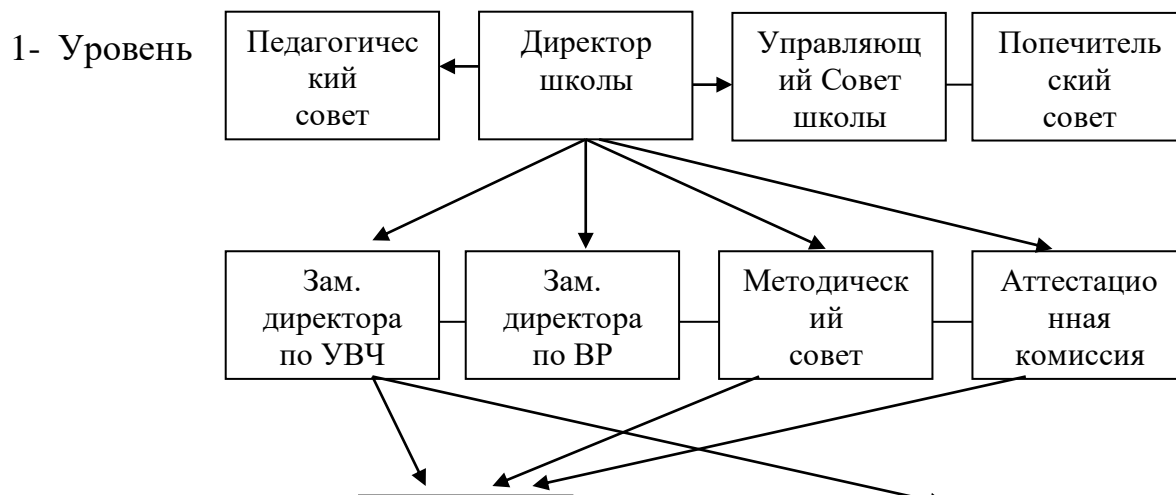
Для решения проблем и четкой координации управленческих действий по понедельникам в школе проходят оперативные планерки.

Систематически осуществляется контроль за работой учителей и воспитателей со слабоуспевающими учащимися и по предупреждению второгодничества.

Под контролем администрации находится учет посещаемости и оценка знаний учащихся в первую очередь путем проверки классного журнала, как главного источника информации.

В школе акцентирована проблема повышения персональной ответственности учителя за результаты своего труда. Разработан пакет локальных актов.

### 3.1 Организграмма.



## 2- Уровень

## 3- Уровень

## 4- Уровень

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы Загороднова Г.Н. определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Управляющий Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов, решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы детского питания, развитие материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления - уровень заместителей директора).

Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы.

Заместитель директора по УВР Седышева М.М. осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе – Кошелева Е.Н. организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

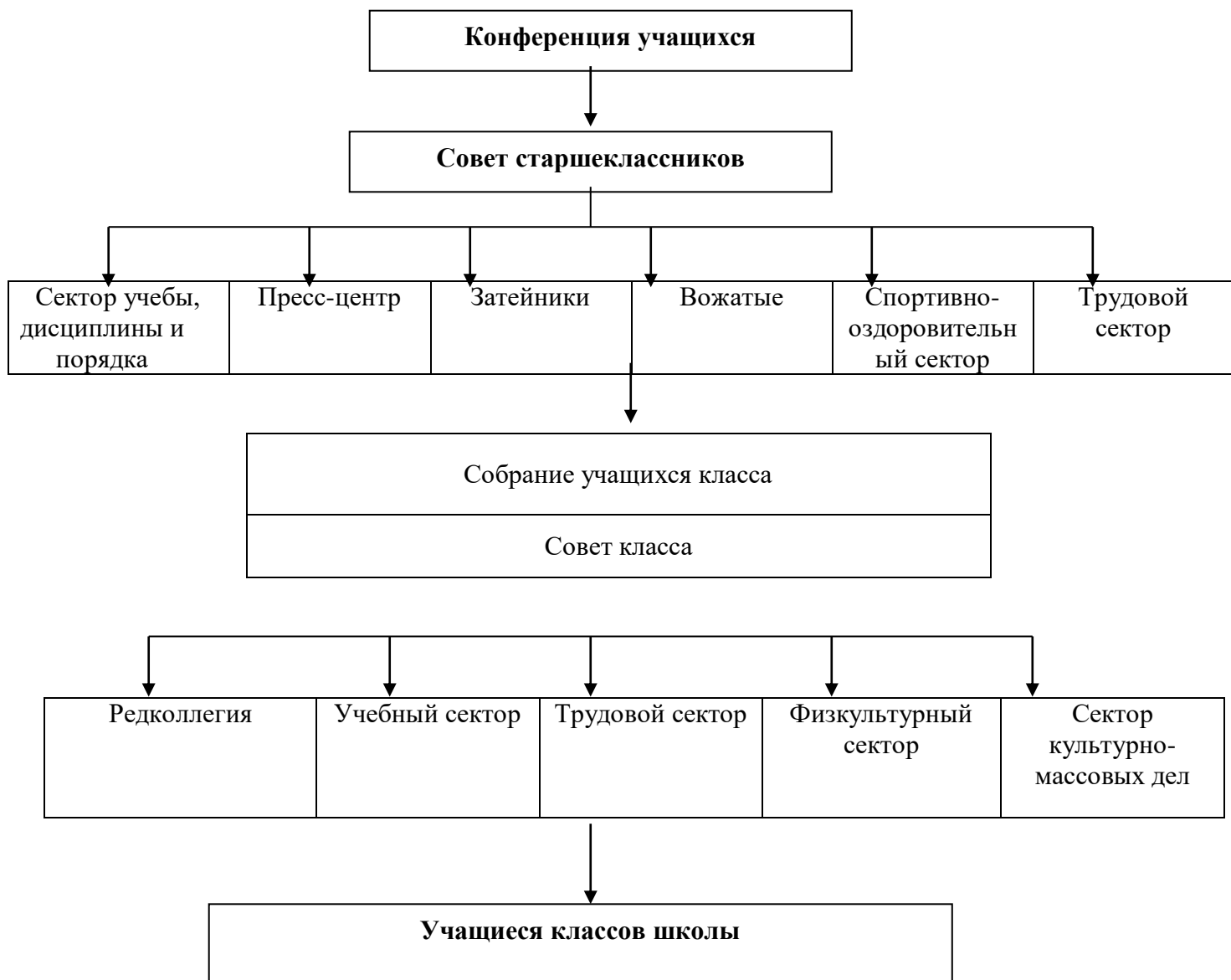
Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения ведут методическую работу по предмету, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

### 3.2. Структура самоуправления учащихся



### 4. Создание условий для функционирования и развития ОУ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.3648-20.

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2- 11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока, Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

• Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

3. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

• Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011 г.

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

• Примерные основные общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования;

• Приказ МО РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего

обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

В школе функционирует столовая на 36 посадочных места. Помещение столовой, мебель находится в хорошем состоянии. Пищеблок оснащён оборудованием на 100 %. Для приготовления пищи имеется стационарная электроплита, электрический водонагреватель, холодильник, морозильная камера, шкафы и необходимая посуда, зонт вентиляционный, стол разделочный, мясорубка, ванны моечные. Пищеблок оборудован канализацией, водопроводом. Имеется заключение Роспотребнадзора и пожарной службы.

Администрация школы выделяет средства на дезинфицирующие и моющиеся средства, приобретает посуду, материалы для ремонта помещений, обеспечивает ремонт электроприборов, канализации, водопровода. В школьной столовой организовано двухразовое питание для всех учащихся и работников школы.

Продукты хранятся в холодильнике, закупаются по договорам у поставщиков. Овощи для школьной столовой выращивают своими силами. В течение летнего периода работает производственная бригада: ученики 5 – 10 классов работают на школьном участке.

Ведется систематический анализ состояния питания детей со стороны надзорных органов, строго соблюдаются требования СанПиН в вопросах организации горячего питания.

В целях организации питания детей в школе ведется следующая документация:

- положение об организации горячего питания;
- документация по СанПиНу;
- приказ о назначении ответственного за организацию питания;
- утвержденный график приема пищи;
- перечень оборудования.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Качество пищи ежедневно проверяется бракеражной комиссией. Питание учащихся осуществляется в течение 5-ти учебных дней согласно примерному циклическому меню, рассчитанному на 10 дней. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и

расписанием учебных занятий.

Питание в школе организуется самостоятельно. Горячим питанием охвачены все обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100%. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам, действующим в РФ. Организован родительский контроль организации горячего питания обучающихся, создана родительско-общественная комиссия по контролю за школьным питанием.

В целях обеспечения мер пожарной безопасности осуществляется практическая работа по эвакуации детей, тренировочные занятия. Проводятся занятия с сотрудниками школы по пожарному тех. минимуму. Систематически проводится инструктаж со всеми учащимися и работниками школы, с фиксацией в журналах. Состояние пожарной безопасности и охраны труда выносятся на совещания, издаются приказы по школе.

Школа достаточно оснащена средствами пожаротушения, а именно: автоматической пожарной сигнализацией, имеется 16 огнетушителей, уголок пожарной безопасности.

В школе имеется «Паспорт безопасности объекта».

Со всеми вновь принятыми сотрудниками проводятся инструктажи, обучение правильным действиям при возникновении ЧС. Два раза в год со всеми работниками проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте.

В 8-11 классах по программе ОБЖ с учащимися проводятся занятия по изучению и действию учащихся при возникновении ЧС природного и техногенного характера

В начале учебного года со всеми учащимися проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе, по соблюдению правил дорожного движения, а также мероприятия по эвакуации из здания.

Перед каждым каникулами с учащимися проводится инструктаж по безопасному поведению на дорогах, в зданиях, на водоемах с росписью в специальном журнале.

С целью проверки и повторения знаний и умений учащихся по обеспечению безопасности, классные руководители включают в воспитательные планы различные беседы, вечера, утренники.

К началу 2022-2023 учебного года издан приказ по подготовке школы, назначены ответственные, намечены мероприятия по повышению безопасности учреждения.

## Функциональное использование и состояние помещений школы

### 4.1.МБОУ «Краснопресненская СОШ»

№ п/п	Индикатор	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
1.1	Помещения школы (количество) Из них:	1	1	1
1.1.1	Учебные кабинеты	12	12	12
1.1.2	Спортивные залы	1	1	1
1.1.3	Спортивные площадки	1	1	1
1.1.4	Библиотека, читальный зал	1	1	1
1.1.5	Столовая	1	1	1
1.1.6	Хозяйственные помещения (туалеты) актовый зал	3 1	3 1	3 1
<b>Состояние учебных помещений в 2021 -2022 учебном году</b>				
2.1	Требующие капитального ремонта	-		
2.2	Требующие косметического ремонта	учебные кабинеты и рекреации		
2.3	Находящиеся в аварийном состоянии	-		

#### Следует отметить:

- наличие пришкольного опытного участка 0,5 (га);
- наличие пожарной сигнализации и видеонаблюдения(16 камер);
- наличие ограждения вокруг школы.

### 4.2.Филиал «Мамолаевская СОШ»

№ п/п	Индикатор	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
1.1	Помещения школы (количество) Из них:	1	1	1
1.1.1	Учебные кабинеты	11	11	11
1.1.2	Спортивные залы	1	1	1
1.1.3	Спортивные площадки	1	1	1
1.1.4	Библиотека, читальный зал	1	1	1
1.1.5	Столовая	1	1	1
1.1.6	Хозяйственные помещения (туалеты)	6 -	6 -	6 -

	актовый зал			
<b>Состояние учебных помещений в 2021 -2022 учебном году</b>				
2.1	Требующие капитального ремонта	-		
2.2	Требующие косметического ремонта	учебные кабинеты и рекреации		
2.3	Находящиеся в аварийном состоянии	-		

**Следует отметить:**

- наличие пришкольного опытного участка 2,42 (га);
- наличие пожарной сигнализации и видеонаблюдения(13 камер);
- наличие ограждения вокруг школы

**Вывод:**

**Материальная база школы позволяет вести учебно - воспитательный процесс согласно ФГОС. Но хотелось бы пополнить кабинеты новым оборудованием и компьютерной техникой в классы и кабинет информатики.**

## 5. Организация учебного процесса

Приоритетные направления развития системы образования отражаются в деятельности школы: обеспечение доступности качественного образования, создание условий для сохранения условий учащихся, использование информационно-коммуникационных технологий, т.к. школа в определенный момент жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично.

Основными направлениями образовательной деятельности школы является развитие воспитания в школе, концепция сохранения здоровья.

Образование представляется как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Обучение, воспитание, развитие ребенка с дошкольного возраста до вступления в самостоятельную жизнь, а также учебная деятельность педагогов представлена различными видами практической направленности.

Школа бесплатно предоставляет образовательные услуги по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также обеспечивает дополнительное образование обучающихся.

На 01.09.2022 года обновленные федеральные государственные образовательные стандарты введены:

- 1 классы;
- 5 классы

Итак, образование включает в себя

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Повышение квалификации учителей;



- Самообразование учащихся и педагогов.

### 5.1. Управление ОУ и образовательным процессом

Нормативно – правовая база школы включает в себя:

1. Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие административную и хозяйственную деятельность.
2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
3. Локальные акты, регламентирующие отношение образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в ОУ.
5. Локальные акты организационно-распорядительного характера.

### 5.2. Календарный учебный график

**1. Начало учебного года**  
01.09.2022 г.

**2. Окончание учебного года:**  
Учебные занятия заканчиваются:  
в 1 – 4,5-8,10 классах - 31 мая;

**3. Начало учебных занятий**  
1-11 классы - 8.30 час.

**4. Сменность занятий**  
Занятия проводятся в одну смену

**5. Продолжительность учебного года**  
1 класс – 33 недели, 2- 11 классы – 34 недели

**6. Режим работы школы**  
1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

**7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

Наименование четвертей	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
<b>1 четверть</b>	01.09.22 г.	29.10.22 г.	8 недель
<b>2 четверть</b>	08.11.22 г.	28.12.22 г.	7 недель
<b>3 четверть</b>	10.01.23 г.	25.03.23 г.	11 недель
<b>4 четверть</b>	04.04.23 г.	31.05.23 г.	8 недель

## 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2022 г.	07.11.2022 г.	9 дней
Зимние	29.12.2022 г.	09.01.2023 г.	12 дней
Весенние	26.03.2023г.	03.04.2023г.	9 дней
Летние	01.06.2023 г.	31.08.2023 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **21.02.23 г. по 27.02.23 г.**

Промежуточная аттестация в переводных классах в форме административных контрольных работ, проводится в четвертой четверти 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

### **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

## **6.1. Образовательная деятельность**

В соответствии с планом работы МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2022-2023 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам учебного года.

МБОУ «Краснопресненская СОШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2022 -2023 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО и СОО нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

В школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования

В МБОУ «Краснопресненская СОШ» на ступени начального, основного и среднего общего образования реализуются форма обучения: очная.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной,

воспитательной и профилактической работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- посещение уроков по плану;
- проверка документации;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости;

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, ВПР, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2020 – 2021 учебном году к школе присоединили филиал «Мамолаевская СОШ»

Систематически на сайте школы размещается вся информация о мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении. В г. Ковылкино проходил районный конкурс «Ученик года - 2023». В нём приняли участие талантливые, неординарные ученики из всех школ Ковылкинского муниципального района. На этом конкурсе школу представлял и наш воспитанник Куплинов Александр, ученик 10 класса.

Основная цель образовательной деятельности МБОУ Краснопресненская СОШ в 2022-2023 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала, удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Краснопресненская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом,

возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

## **УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

На конец года аттестации подлежали обучающиеся 2-11 классов, всего 48 человек. Качество знаний – 48%, успеваемость – 100%. Показатели успеваемости и качества знаний в разрезе каждой ступени обучения:

### **а). МБОУ «Краснопресненская СОШ»**

**Начальная ступень - 13 (обучающиеся 2-4 классов), из них:**

Отличников - 1/6%  
Занимаются на «4» и «5» - человек – 46%  
С одной «4» - %  
С одной «3» - 0 %  
Неуспевающие – 0%  
Успеваемость – 100%  
Качество знаний – 46%

**Основная ступень - 28 (обучающиеся 5-9 классов), из них:**

Отличников - %  
Занимаются на «4» и «5» - 11 – 40%  
С одной «3» - %  
С одной «4» - %  
Неуспевающие – 0%  
Успеваемость – 100%  
Качество знаний – 40%

**Средняя ступень – 4 учеников 10-11 классов, из них:**

Отличников - 0  
Занимаются на «4» и «5» - 3 человека – 75%  
С одной «3» - %  
С одной «4» - %  
Неуспевающие – %  
Успеваемость – 100%  
Качество знаний – 75%

**б). Филиал «Мамолаевская СОШ»**

На конец года аттестации подлежали обучающиеся 2-11 классов, всего 53 человека. Качество знаний – 50%, успеваемость – 100%. Показатели успеваемости и качества знаний в разрезе каждой ступени обучения:

**Начальная ступень - 16 (обучающиеся 2-4 классов), из них:**

Отличников - 3 человек- 17 %  
Занимаются на «4» и «5» - 4 человека – 22%  
С одной «4» - %  
С одной «3» - 0 %  
Неуспевающие – 0%  
Успеваемость – 100%  
Качество знаний – 39 %

**Основная ступень – 31  
(обучающиеся 5-9 классов), из них:**

Отличников - 1 человек- 3 %  
Занимаются на «4» и «5» - 15 человек – 51 %  
С одной «3» - %

С одной «4» - %  
Неуспевающие –  
Успеваемость – 100%  
Качество знаний – 52%

**Средняя ступень – 3 ученика 11 класса, из них:**

Отличников - 1 человек, 25%  
Занимаются на «4» и «5» - 2 человека – 50 %  
С одной «3» - %  
С одной «4» - %  
Неуспевающие – %  
Успеваемость – 100%  
Качество знаний – 75 %

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают хорошее обучение, которое поможет выбрать им в дальнейшем будущую профессию.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на то, чтобы на первой ступени обучения сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; повысить интерес к знаниям и самопознанию; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение и введение специальных общеразвивающих программ путём включения в школьный компонент различных программ внеурочной деятельности.

На второй ступени обучения вся система организации учебно-воспитательного процесса, формирование учебного плана и выбор предметных программ является, с одной стороны, логическим продолжением основ, заложенных в начальной школе, с другой стороны – ориентирована на получение в будущем профильного образования. Педагогический коллектив на этом этапе стремился заложить фундамент, необходимый для продолжения образования на третьей ступени, а также создавал условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

На третьей ступени обучение шло на основе дифференциации с учётом интересов учащихся, развития их способностей, профессионального самоопределения по универсальному профилю обучения. Также продолжалась работа по формированию у школьников психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Значительное внимание на этой ступени обучения уделялось общекультурному развитию учащихся.

Всему этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов (курсовая переподготовка, участие в различных конференциях и семинарах школьного и муниципального уровня), развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей в проблемных семинарах, конференциях, различных мероприятиях и конкурсах, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и государственная итоговая аттестация выпускников школы.

В указе президента Владимира Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7.05.2018 года, одна из целей — обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для достижения этой цели, необходимо создать современную цифровую образовательную среду, внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, повысить мотивацию обучающихся.

В начале 2019 года для этого был разработан национальный проект «Образование». В его структуру вошли еще несколько проектов, один из которых получил название «Современная школа». Он и подразумевает под собой вышеозначенную цель.

Это проект, который направлен на повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных цифровых, технологических, научных навыков и компетенций.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа" создан 13 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Кабинеты «Точка роса» оснащена современными гаджетами, лабораториями для проведения различных опытов. С "Точкой роста" изучение естественных наук стало в разы интереснее, а знания более глубокими. Это новое прочтение известных предметов, но с иными подходами и методиками обучения. То, что интересно современным детям.

Теперь на уроках физики, химии и биологии используется цифровое оборудование.

До начала 2022 года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МБОУ «Краснопресненская СОШ». Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план учебно-

воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий. Назначен руководитель Центра.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги Загороднова Г.Н., Ваганова Н.А., Чигрин Д.С., Кошелева Е.Н.), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

В 2022-2023 учебном году реализовались курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования:

Рабочая программа по химии , 9 класс

Рабочая программа по химии , 10 класс

Рабочая программа по химии , 11 класс

Рабочая программа по химии , 8 класс

Рабочая программа по физике, 8 класс

Рабочая программа по физике, 10 класс

Рабочая программа по физике, 11 класс

Рабочая программа по физике, 7 класс

Рабочая программа по физике, 9 класс

Рабочая программа по биологии, 7 класс

Рабочая программа по биологии, 8 класс

Рабочая программа по биологии, 9 класс

Рабочая программа по биологии, 10 класс

Рабочая программа по биологии, 5 класс

Рабочая программа по биологии, 6 класс

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно - научной направленности . Медицинские основы "Юный медик"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности . "Удивительное рядом"

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности "Химия вокруг нас"

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Практическая биология", 5 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Практическая биология", 6 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Помоги себе сам", 7-8 класс

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно - научной направленности . "Юный эколог"

### **Мероприятия**

8 декабря 2022 года в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках внеурочной деятельности «Практическая биология» в 10 классе была проведена практическая работа "Определение зависимости освещённости от расстояния до источника света" с использованием датчика освещённости цифровой лаборатории.

Проводился эксперимент с помощью цифровой лаборатории «Робиклаб». Она обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных, позволяет отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов.

Освещенность помещений измеряли на уровне парт, столов, у классных досок, а в коридорах на уровне 1,5 м от пола и на уровне пола, на мониторе ПК



Учащиеся 5 класса, посещая внеурочное занятие «Практическая биология», познакомились со свойствами витаминов и продуктами, которые их содержат. Особенно богаты витамином С следующие продукты: киви, апельсины, лимонный сок с мякотью, малина, грейпфрутовый сок (свежеприготовленный), свекла, лук, зеленый горошек, капуста. Из всех перечисленных продуктов питания наиболее всего их заинтересовал лук (точнее перо лука, в котором наибольшее количество витамина С). Зеленый лук можно вырастить в домашних условиях на подоконнике, тогда у тебя всегда рядом будет чудодейственное лекарство. К тому же лук, это не только витамин, нужный нашему организму, но и хороший защитник от простуды. Изучив литературу по теме, они выяснили, что лук - светолюбивое и влаго-любивое растение. Для его выращивания в домашних условиях необходимо создать благоприятные условия, главные из которых - свет, тепло и влага. Но что будет, если выращивать лук без света, в полной темноте? В ходе эксперимента использовали мультиметр освещенности цифровой лаборатории РобикЛаб. Для наблюдения взяли 2 луковицы. Вид лука самый распространённый – репчатый. Обе луковицы поместили в стаканчики с водой. Образец № 1- луковицу поставила на свет. Образец №2- луковицу поставила в тёмное место (закрыли темным кожухом). Определили уровень освещенности внутри кожуха, она равна 0. В результате наблюдения установили следующее: Хотя луковица, прораставшая в тёмном месте, тоже дала ростки, но значительно позже и она была на 1 см меньше, чем луковица, которая стояла на свету. Заметили, что по цвету, ростки отличались от луковицы, находящейся на свету. Жёлтый цвет говорит о том, что не хватает в этом луке хлорофилла. Лук – растение светолюбивое.

**16 февраля 2023 года прошел муниципальный семинар «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся».**

Современный учитель – это исследователь, педагог, воспитатель. И прежде всего человек с высоким уровнем педагогической культуры. Под таким девизом 16 февраля 2023 года прошёл муниципальный семинар в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» по теме ««Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся».

Открыла семинар директор Загороднова Г.Н., которая познакомила гостей с оборудованием, которое было получено в рамках проекта «Образование». Рассказала о работе «Точки роста» и применении оборудования при проведении уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учащиеся школы подготовили музыкальную композицию для участников семинара.

Затем педагоги МБОУ «Краснопресненская СОШ» поделились своим опытом и провели открытые уроки.

Чигрин Д.С. провел мастер-класс на тему «Программирование, движение роботов». Совместно с детьми показал, как программируются и создаются программы для роботов с различным программным обеспечением. Законы техники, программирование открывают ученикам двери в современный мир и дают им найти своё место в нем. Занятия конструированием позволяют лучше познать его, развивают конструкторские способности и техническое мышление. Гости семинара увидели наглядно результат работы учителя информатики и обучающихся:

выполнение различных движений роботов, способность издавать звуки и даже повторять слова за учениками.

Кошелева Елена Николаевна показала открытый урок в 8 классе по физике, по теме «Соппротивление. Единицы сопротивления». Педагог использовала современные средства обучения, поддерживала стремление каждого ребёнка к размышлению и поиску правильных ответов. В разнообразной форме, организованной учителем деятельности, восьмиклассники «открыли» новые знания. В ходе исследования, обучающиеся применяя цифровую лабораторию «Робиклаб» по физике самостоятельно делали вывод.

Для творческой работы были подобраны разноуровневые задания. Ученики показали гостям, что умеют нестандартно мыслить, логически рассуждать.

Ваганова Надежда Александровна, учитель биологии провела урок по экологии в 11 классе - «Исследование качества воды». Учащиеся с помощью датчиков цифровой лаборатории «Робиклаб» изучали характеристики проб воды из разных источников Краснопресненского сельского поселения. Обучающиеся с помощью лаборатории могли мгновенно определить характеристики воды и наглядно увидеть график показателя на экране. В конце проведённого исследования пришли к выводу, что все пробы воды пригодны для употребления человеком и соответствует санитарно-гигиеническим правилам, хотя по свойствам, они отличаются.

Все уроки были направлены на формирование у учащихся умения учиться, самостоятельно добывать знания с помощью современного оборудования. Ребята активно отвечали и увлечённо выполняли задания, подобранные педагогами. Были созданы условия для развития активной личности, способной делать самостоятельные открытия. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, педагоги учат детей самостоятельно ставить учебные цели, достигать их и оценивать свои достижения.

### **Урок для начальных классов "Увлекательная химия"**

«Увлекательная химия»- так назывался урок для учащихся 3-4 классов, что 7 февраля 2023 года прошел в МБОУ «Краснопресненская СОШ». На занятии побывал и советник по воспитанию Чигрин Дмитрий Сергеевич.

Учитель химии Загороднова Галина Николаевна рассказала ребятам об удивительной науке. Рассказ Галины Николаевны вызвал у детей большой интерес. Все с нетерпением ждали, а что же будет дальше? А вот дальше, Галина Николаевна продемонстрировала занимательные опыты, которые привели всех детей в удивление, восхищение и недоумение. Как же были удивлены ребята, когда увидели извержение вулкана, выращивание водорослей. Больше всего поразило то, что у обычного куриного яйца растворялась скорлупка. Дети с удовольствием смотрели и другие опыты. Почему металл не тонет в воде, а «бежит» по её поверхности, при этом вода становится малиновой? Почему «молоко» голубое, а платок горит и не сгорает? Ребят заинтересовал предмет химия. Учащиеся поблагодарили Галину Николаевну за увлекательный урок. Важно объяснить «юному химику» что все, что он видел не чудо, а результат научного опыта, который можно проводить под чутким руководством педагога.

### **Внеурочная деятельность "Удивительное рядом"**

24 января в рамках внеурочной деятельности «Удивительное рядом» учениками 6 класса проведена практическая работа «Исследование температуры почвы комнатного растения» с использованием датчика температуры цифровой

лаборатории. Как правило, почва в цветочном горшке обладает температурой, на пару градусов отличающейся от воздуха в помещении. В зимний период очень важно предусмотреть, чтобы не происходило переохлаждение корневой системы. Температура влияет и на ход корневого питания у растений: этот процесс возможен лишь при условии, когда температура почвы на всасывающих участках на несколько градусов ниже температуры наземной части растения. Нарушение этого равновесия влечет за собой угнетение жизнедеятельности растения, и даже его гибель. Вывод: Растениям в домашних условиях необходима умеренная температура без резких перепадов и сквозняков. Оптимальная температура почвы для растений меньше на 1-2°C, чем температура воздуха. В кабинете биологии, где проводилась практическая работа, соблюдается необходимая температура для роста и развития комнатных растений.

### **Практическая работа "Определение зависимости освещённости от расстояния до источника света"**

8 декабря 2022 года в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках внеурочной деятельности «Практическая биология» в 10 классе была проведена практическая работа "Определение зависимости освещённости от расстояния до источника света" с использованием датчика освещённости цифровой лаборатории.

Проводился эксперимент с помощью цифровой лаборатории «Робиклаб». Она обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных, позволяет отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов.

Освещенность помещений измеряли на уровне парт, столов, у классных досок, а в коридорах на уровне 1,5 м от пола и на уровне пола, на мониторе ПК.

Лук – растение светолюбивое.

### **Участия обучающихся центра «Точка роста» в олимпиадах Всероссийская предметная олимпиада**

#### **Биология:**

Яковчук Виктория Витальевна, 8 класс – участник;  
Юдина Яна Николаевна, 11 класс - участник;  
Куплинов Александр Николаевич, 10 класс - участник;  
Ермакова Анастасия Владимировна, 8 класс – участник;  
Кечина Анна Васильевна, 7 класс – участник;  
Алашинова Виктория Николаевна, 7 класс - участник;  
Суреев Дмитрий Николаевич, 10 класс - участник.

#### **Физика:**

Богомолова Олеся Васильевна, 7 класс - участник;  
Мещеряков Добрыня Викторович, 8 класс – участник;  
Юдина Яна Николаевна, 11 класс – участник;  
Куплинов Александр Николаевич, 10 класс – победитель

#### **Химия:**

Яковчук Виктория Витальевна, 8 класс – участник;  
Куплинов Александр Николаевич, 10 класс- участник;  
Мещеряков Добрыня Викторович, 8 класс – участник;  
Ермакова Анастасия Владимировна, 8 класс - участник;  
Кимяев Кирилл Федорович, 10 класс – участник

## **Участие в конкурсах**

1. I Всероссийский конкурс студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» в номинации «Юный исследователь», тема работы «Влияние света на рост лука с помощью цифровой лаборатории РобикЛаб», призер - Видяскин Игорь Игоревич – ученик 5 класса;
2. XI Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы», победитель - коллектив учащихся 11 класса;
3. Всероссийский конкурс «Эколята – юные помощники природы»- призеры, ученики 5 класса;
4. Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»- призер Бикеев Родион Александрович, 5 класс;
5. Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»- призер Видяскин Тимофей Игоревич, 5 класс;
6. Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»- призер Богомоллов Серафим Васильевич, 5 класс;
7. Муниципальный конкурс «Экология. Дети. Творчество» - призер Кострюкова Арина Дмитриевна, ученица 5 класс;
8. XI Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природы и мы»- победитель Чукарова Елизавета Сергеевна, ученица 1 класса.

## **Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:**

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Педагогические работники Центра «Точка роста» стремятся обеспечить школьников возможностью получать качественное и доступное образование, подготавливают успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

## **Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:**

- публикации на школьном сайте:
- публикации в СМИ;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания.

### **Выводы:**

1. В центре проведено большое количество внеурочных мероприятий. План мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен на 100%

2. Педагоги школы недостаточно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков.
3. Не осуществлялось сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями района.
6. В течение года недостаточно представлялась работа кружков, работающих на базе центра через интернет-сети и, непосредственно, в школе.

### **Рекомендации:**

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос успешным и счастливым человеком.

Для того, чтобы деятельность ребёнка (ученика) оказывала наибольшее влияние на его развитие, нужно, чтобы дети (учащиеся) по мере взросления принимали все большее участие в определении целей и задач своей деятельности, в ее планировании и контроле.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах.

В 2023-2024 учебном году «Точка роста» станет центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественнонаучного и гуманитарного образования, проводником новых технологий. Мы уверены, что впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и огромное количество планов.

### **Программный материал выполнен на 100%**

#### **Анализ ВПР – весна 2023 года**

На основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом Министерства образования Республики Мордовия от 03.02.2023 г №109 « О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2023 году»

График проведения ВПР в 4-8,11 классах.

№	Наименование предмета	Класс	Дата проведения
1	Русский язык	4	15.03.2023 г
2	Математика	4	21.03.2023 г
3	Окружающий мир	4	23.03.2023 г

4	Русский язык	5	15.03.2023 г
5	Математика	5	17.03.2023 г
6	История	5	21.03.2023 г
7	Биология	5	23.03.2023 г
8	Математика	6	15.03.2023 г
9	Русский язык	6	17.03.2023 г
10	Биология	6	04.04.2023 г
11	История	6	06.04.2023 г
12	Русский язык	7	16.03.2023 г
13	Математика	7	21.03.2023 г
14	Немецкий/английский	7	04.04.2023 г
15	Биология	7	05.04.2023 г
16	География	7	07.04.2023 г
17	Математика	8	16.03.2023 г
18	Русский язык	8	21.03.2023 г
19	Физика	8	11.04.2023 г
20	География	8	13.04.2023 г
21	Биология	11	02.03.2023 г

Назначение ВПР в 4-8,11 классах по предметам (вышеуказанным) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. оценить уровень общеобразовательной подготовленности учащихся 4-8,11 классов предметного содержания и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

99% учеников подтвердили свои оценки.

### **Аттестация педагогических кадров.**

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2022-23 учебном году прошли аттестацию:

Из подавших заявление на аттестацию (5 педагогов) прошли эту процедуру все:

- на высшую квалификационную категорию – Тюркина В.И.;
- на первую квалификационную категорию – 4 учителя (Ваганова Н.А., Тюркин Алексей Петрович, Тюркина Ирина Ивановна, Цапина Валентина Алексеевна.

Аттестация проходила в очной форме, модель аттестации была выбрана одна: экспертное заключение.

**Рекомендации:** учителям (категории) пересмотреть позицию по аттестации. Методической службе в новом учебном году усилить работу по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

**Призеры и победители всероссийской олимпиады школьников:**

№	Предмет	Ф.И ученика	Клас с	Призер	Победитель	Ф.И.О. педагога
1	Физика	Куплинов Александр	10	-	Победитель	Кошелева Е.Н.
2	Обществознание	Куплинов Александр	10	-	Победитель	Самойлов А.В.
3	Литература	Куплинов Александр	10	призер	-	Чирчимова Т.Н.
4	Литература	Юдина Яна	11	призер	-	Удалова В.П.
5	Литература	Ермакова Анастасия	8	Призер	-	Макеева Н.И.
6	Обществознание	Ермакова Анастасия	8	-	Победитель	Щанкина Р.Ф.
7	География	Кечина Анна	7	Призер	-	Козлова Т.Т.
8	XXV Межрегиональна я олимпиада школьников по родному (мокшанскому) языку (муниципальный этап)	Кимяев Кирилл	10	-	Победитель	Тюрькина В.И.
9	XXV Межрегиональна я олимпиада школьников по родному(мокшан скому) языку (муниципальный	Суреев Дмитрий	10	Призер	-	Тюрькина В.И.

	этап)					
1 0	XXV Межрегиональна я олимпиада школьников по родной (мордовской) литературе (региональный этап)	Кимяев Кирилл	10	Призер	-	Тюрькина В.И.
1 1	XXV Межрегиональна я олимпиада школьников по родной (мордовской )литературе	Суреев Дмитрий	10	-	Победитель	Тюрькина В.И.

**Педагог Самойлов А.В. участвовал в муниципальном конкурсе «Учитель года» - 2023»**

Исследование интересов детей показало, что они достаточно разноплановы, но можно назвать основные сферы интересов. Это: компьютеры, музыка и др. Как негативный факт можно трактовать отсутствие интереса к чтению.

Важным условием формирования успешной образовательной среды является внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Активное включение обучающихся в различные формы учебной деятельности позволяет решать задачи не только преодоления неуспешности, но и воспитания и развития личности ребенка, что способствует повышению уровня обученности учащихся.

Позитивную роль по преодолению школьной неуспешности и повышению качества образования оказывает дополнительная работа, индивидуальная работа с учащимися. Именно работа в такой системе позволила снять некоторые вопросы результативности обучения, организации работы учащегося во второй половине дня. Важным условием являлась эффективно и качественно организованная помощь неуспевающим и слабоуспевающим учащимся со стороны учителя, что позволило создать положительную мотивацию, создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Реализация школой принципа преемственности различных ступеней общего образования дало положительные результаты. Количество слабоуспевающих учащихся уменьшилось, количество отличников и хорошистов незначительно выросло.



## Работа методических объединений

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022- 2023 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Канищева Н.В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Кузнецова А.К. (на соответствие);
- М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Кошелева Е.Н.;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Удалова В.П. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей технологии, музыки, физкультуры, изо - Тулаева С.Ю.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

### **Уровень образования педагогов**

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	5	-	-
Педагоги	32	4	-

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

**Цель работы М/О:** «Совершенствование педагогического мастерства, поиск новых методов обучения, развитие и воспитание младших школьников».

### **Поставленные задачи на учебный год:**

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих

технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана;

5. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**. Педагоги обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школы дополнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

**По итогам года работу** методического объединения учителей начальных классов в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Деятельность М/О гуманитарного цикла.** Деятельность МО в 2022-23 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023-2024 учебный год. Методическая тема, над которой работало МО в течение прошедшего учебного года: «Проектно-исследовательская работа, направленная на формирование речевой коммуникативной культуры »

Основной целью работы МО гуманитарного цикла являлось непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение результатов их работы.

Задачи:

- повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла путём совершенствования педагогического мастерства учителя с учётом требований ФГОС, внедрения передового педагогического опыта, инновационной деятельности педагогов, личностно ориентированного обучения; через систему районных семинаров, курсов повышения квалификации, обмена опытом, самообразования;

- повышение активности педагогов по организации научно- исследовательской работы учащихся;

- реализация воспитывающего потенциала предметов гуманитарного цикла;
- направление основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования в целях подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых форм работы на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, участие в проектно-исследовательской деятельности. В школе созданы оптимальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, повышают свой профессиональный уровень посредством дистанционного образования. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на педсоветах, заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью перехода на федеральные стандарты образования второго поколения, что требует использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. Для решения задач повышения качества образования, формирования опыта подготовки к итоговой аттестации в 9-ом классе были

проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации. В течение года делились опытом учителя русского языка и литературы Чирчимова Т.Н., Удалова В.П., учитель обществознания Самойлов А.В., учитель истории Седышева М.М.. Педагоги готовили учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

**По итогам года** работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения. Тема М/О «Личностно - деятельный подход в обучении предметов естественного цикла».

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель работы М/О:** повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

*По итогам года* работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2022- 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО классных руководителей была соотнесена с проблемой школы.

**Тема методического объединения классных руководителей:**

«Системное проектирование личностно – ориентированной образовательной среды, направленной на личностное развитие воспитанников».

**Цель:** совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

**Задачи:**

- Оказывать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Повышать педагогическое мастерство классных руководителей.
- Создавать условия для изучения, освоения и использования на практике педагогического опыта коллег через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления.
- Способствовать формированию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие **вопросы:**

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;

- использование современных образовательных технологий в практике обучения;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся;

- анализ работы М/О:

- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
  - определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
  - определение уровня обученности;
  - сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;
- проведение предметных недель.

### ***Работа с вновь прибывшими специалистами***

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников ( Канищева Н.В., Удалова В.П., Чигрин Д.С.)

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

пополняются методические копилки учителей;

- ✓ методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- ✓ выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые

участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

➤ Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

➤ На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

➤ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

• Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

• Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

• Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

➤ в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

➤ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

➤ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

➤ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

➤ в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий

и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

## **ПОДГОТОВКА К ОГЭ и ЕГЭ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса**

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ 2023 года.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, ЕГЭ – 23, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.



В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов к подготовке к ГИА:

- русскому языку, математике, биологии, химии, физика;
- с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

### **Итоги и анализ выпуска из основной и средней школы.**

Итоги аттестации в 9 классе за курс основной школы в 2022-2023 учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам (русский язык и математика обязательные и два предмета по выбору).

#### **Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса**

Наименование предметов	Количество сдававших учеников	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Кач. знаний
Русский язык (ОГЭ)	6	23	3,3	100%	33%
Русский язык (ГВЭ)	1	-	4	100%	100%
Математика (ОГЭ)	6	14,8	3,3	100%	33%
Математика (ГВЭ)	1	-	3	100%	0%

География	3	19,3	3,3	100%	33%
Обществознание	6	21	3,2	100%	16%
Биология	3	29	3,7	100%	67%

Основную школу в истекшем 2022 – 2023 учебном году закончили 7 выпускников.  
6 учеников сдавали ОГЭ и один ученик ГВЭ.

### Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Наименование предметов	Количество сдававших учеников	Первичный балл	Балл	Оценка
Русский язык	3	30	57	3,7
Математика (профильная)	-	-	-	-
Математика (базовая)	3	16	16	4,3

Аттестаты за курс средней школы получили 3 (100) выпускника.

Среднюю школу в истекшем 2022 – 2023 учебном году закончили 3 выпускника, 2 ученицы окончили школу на «4» и «5», что составило 67 % .

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

#### Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям математики, русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9, ГИА-11 материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

#### Задачи:

**1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ « Краснопресненская СОШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т. ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее

время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся.

### **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9,11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9,11 классах, классному руководителю 9,11 классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9,11 классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

### **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, ГИА-11, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, ГИА-11, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация - педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация - педагоги - родители - учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация - педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно - правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, возможно, достичь высоких результатов ГИА-9, ГИА- 11 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**

Участие педагогов школы в 2022-2023 учебном году в конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагогические работники приняли активное участие в серии вебинаров по различным вопросам

## **Востребованность выпускников основного общего образования**

### **МБОУ «Краснопресненская СОШ»**

Учебный год	2020-21 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент
кол-во уч-ся	7	100%	3	100%	7	100%
средние спец. учебные заведения	3	43%	2	67%	7	100%
начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-	-
вечерняя школа	-	-	-	-	-	-
10 класс	4	57%	1	33%	-	-

## **Востребованность выпускников среднего общего образования**

Учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент	кол-во уч-ся	процент
всего	3	100%	3	100%	3	100%
ВУЗы	3	100%	2	67%	-	-
средние спец. учебные заведения	-	-	1	33%	3	100%
начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-	-

**Общие**

### **Выводы:**

По результатам анализа работы школы за 2022– 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы скорректированы .
2. Общешкольный процент качества 2022-2023 учебного года составляет 48%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну четверку, и одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
- 12.Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- 13.Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- 14.Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
- 15.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения

### **6. Анализ воспитательной работы школы**

В МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» реализуется рабочая программа воспитания, утверждены календарные планы воспитательной работы для 1 - 11 классов на 2022-2023 учебный год.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы:

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены в полном объеме классные часы, тематические беседы, круглые столы согласно ежемесячным планам по воспитательной работе Министерства образования Республики Мордовия.

В этом учебном году все классы приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Крымская весна», «Дети рисуют мир», «Защитники Отечества».

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся учителями- предметниками. Перед каникулами проведен



инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков, проведены единые уроки согласно Календарю мероприятий Министерства образования и рабочей программы воспитания школы на 2022-2023 учебный год.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре и октябре в школе прошли различные мероприятия «Гордимся славою героев!», урок нравственности «Великая Победа: наследие и наследники». Тематические беседы, классные часы, единые уроки, уроки мужества, уроки памяти, круглые столы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Были проведены уроки по следующим темам:

- Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны;
- Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 гг.;
- Урок, посвященный Международному дню учителя;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Урок Памяти (День памяти политических репрессий);
- Урок, посвященный Дню народного единства;
- Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата;
- Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944);
- Урок, посвященный Дню защитника Отечества;
- Урок, посвященный Международному женскому дню;
- Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Единые уроки согласно Календарю мероприятий проведены в полном объеме, на высоком методическом уровне. Многие уроки добавлены в методическую копилку классного руководителя.

## **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

С 1 сентября 2022 года в школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя начиналась с занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе

и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами. Внеурочная деятельность проводилась с 1 по 11 класс. Каждый понедельник проводились тематические линейки в спортивном зале. Линейка начиналась с выноса знамени РФ и РМ и исполнения обучающимися школы гимна России. С нового учебного года учителя начальных классов вместе с обучающимися примут участие в масштабном проекте «Орлята России».

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы работы, как секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

**Спортивно-оздоровительное направление:** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: «Волейбол», «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка».

**Общекультурное направление** представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Грим», «Театральный калейдоскоп», «Музыкальная мозаика», «Мордовский фольклор», целью является овладение способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

**Общеинтеллектуальное направление** направлено способствует раскрытию и реализации познавательных способностей учащихся. Это направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Грамотейка», «Основные вопросы информатики», «Значимые вопросы биологии», «Занимательная информатика», «Занимательный мокшанский».

**Социальное направление** представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «История моего края», «В мире книг», «Мир библиотеки», «В мире народных традиций», «Исторические личности».

Целью этого направления является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

**Духовно-нравственное направление** направлено на развитие и становление личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и

истории русского народа. Это направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «**Азбука нравственности**».

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут систематическую работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы школы положены принципы сотрудничества родителей и педколлектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, принцип взаимного доверия.

Основная форма работы классных руководителей по работе с родителями - это проведение родительских собраний. К большому сожалению, не во всех классах 100% посещаемость собраний родительской общественностью. Собrania проводятся в соответствии с графиком, который предоставляется заместителю директора по УВР в начале учебного года. Тематика классных, общешкольных родительских собраний разрабатывается в соответствии с возрастной категорией обучающихся, утверждается директором школы. Тематика собраний очень разнообразна. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Классные руководители ежедневно поддерживают связь с учителями-предметниками, об успеваемости ребенка родители узнают ежедневно через электронный журнал (зарегистрировано 100%). Регулярно, в течение всего учебного года для обучающихся с низкой мотивацией проводились консультации по предметам, приглашались для беседы родители.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей.

В мае проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- организация работы летних тематических площадок в школах;
- организация работы лагерей дневного пребывания в школах для учащихся льготной категории и стоимость одного дня пребывания;
- проведена разъяснительная работа с родителями о

необходимости постоянного контроля за детьми в летний период.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан актив Школьного Ученического Самоуправления, в состав которого входят учащиеся 7-11 классы.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы. ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Защитники Отечества».
5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В течение года среди учащихся 1-4 классах проводились классные часы, тематические беседы по следующим темам: «В гости к профессиям»; «Профессии будущего»; «Папины специальности»; «Моя мама лучше всех».

В январе среди 5-11 классах прошли мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». В течение года проводились встречи с сотрудниками Центра занятости. Так же проводились занятия внеурочной деятельности «Билет в будущее» по данному направлению. Учащиеся школы принимали участия в вебинарах, онлайн- семинарах, тренингах по выбору профессии. Посетили в «День открытых дверей» профессиональные училища города Ковылкино.

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн- уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

1. Рейд «Внешний вид»
2. Акция «Письмо солдату».
3. Акция «Крымская весна».
4. Акция «Георгиевская лента».

## **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

В течение года в школе проводились выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, таким как «День Победы», «Крымская весна», «Новый год», «Защитники Отечества», «День матери», «Международный женский день», «День учителя», «День пожарной охраны», ПДД.

Проведены рейды по оформлению классных уголков и информационных стендов в классах.

Трудовые десанты по уборке территории и озеленению школы.

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября, Новому году, Дню Народного Единства, Дню Победы, Последнему звонку.

### **Выводы о проделанной работе:**

- достигнуто высокое качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- не во всех классах качественное взаимодействие совместной деятельности классного руководителя и обучающихся;
- средний уровень качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- высокое качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- невысокое качество существующего в школе ученического самоуправления;
- недостаточное качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- высокий уровень профориентационной работы школы;
- высокое качество организации предметно-эстетической среды школы;
- достаточным качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
  - совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
  - формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
  - совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей;
  - развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
  - пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
  - развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
  - развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- 
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
  - максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.

#### **Общие выводы:**

Анализируя образовательную деятельность школы, можно сказать, что работа велась в соответствии с годовым планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста педагогов в дальнейшем.

#### **Анализ внутренних и внешних причин низких результатов.**

**Сильные стороны:** - укомплектованность педагогическими кадрами -100%;

- наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) - 31%;

-заинтересованность педагогов в повышении квалификации -100%;

- благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие конфликтов.

#### **Слабые стороны:**

- недостаточная активность родительской общественности, ученического самоуправления, не заинтересованность родителей в успехах своих детей;

- низкая мотивация учащихся в учебе;

- участие педагогов в проекте по повышению качества образования.

#### **Приоритетные направления работы школы:**

- повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов школы и организацию

конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

### **Пути решения указанных выше проблем:**

1. Организовать деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности.
2. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании.

## **2.4. Анализ работы по обеспечению безопасности образовательно – воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

В школе создана система комплексной безопасности.

**Понятие комплексной безопасности ОУ** - состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2022- 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

### **Мероприятия по охране образовательного учреждения**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их

нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ №80 от «01» сентября 2021 г.

При входе в школу размещен пост дежурной технички и администратора. В кабинете директора находятся мониторы, на которые поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

**Пропускной режим в здание МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и её филиалов контролируются техничкой школы и дежурными администраторами школы.**

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и техничка.

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурной техничкой в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителем директора по ВР

**Здание школ оснащены:**

- видеорекамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации и звуковым оповещением;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы первого и второго этажей;
- тревожной кнопкой.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательных учреждениях и на территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные проверки);
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся у дежурной технички;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместители директора по УВР проверяют территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся



при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;

- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

#### Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);

- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);

- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);

- - внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);

- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;

- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся.

#### **Мероприятия по пожарной безопасности:**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации

3. Соответственно графику проверялась система АПС.

4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, октябрь) на случай возникновения пожара.

5. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

6. Проведены: повторный инструктаж (август) и внеплановый инструктаж (март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

7. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,

8. С учащимися школ просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

#### **Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:**

Комплексная безопасность образовательных учреждений в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», в соответствии с ФЗ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», с постановлением администрации Ковылкинского муниципального района № 351 от 01.06.2016 «Об организации работы по противодействию терроризму» в области профилактики терроризма и экстремизма.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- здания школ охраняются в дневное время (8.00-17.00) дежурными техниками, в ночное время, праздничные и выходные дни дежурят два сторожа;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;

- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

### ***Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:***

- проведена актуализация паспортов дорожной безопасности на 2022-2023 учебный год;
- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования и другие общественные места;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в начальной школе по следующей тематике:
  1. «Красный, желтый, зеленый»
  2. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;
  3. "Детям знать положено!"
  4. «Азбука дороги – дорожные знаки»
  5. «Красный, желтый, зеленый»
- учащимися основной школы просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения».

### **Рекомендации:**

1. Координировать совместную работу школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка;
2. Создавать условия для безопасности ребенка и включения его самого в процесс формирования ЗОЖ.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

#### **1. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

#### **2. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

### **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ЗАДАЧИ.**

По итогам 2022/2023 учебного года МБОУ «Краснопресненская СОШ» в целом выполнила поставленные цели и задачи в организации образовательной деятельности, достижении требований стандартов образования и государственного заказа, обеспечения условий развития личности обучающегося и роста профессионального уровня педагогов.

Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области воспитательной, методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Прделана большая работа по

изучению и распространению педагогического опыта. Согласно плану проведена аттестация педагогов школы. План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

На основе проведенного анализа образовательной деятельности сделаны следующие выводы:

1. Содержание подготовки обучающихся и выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО соответственно. Работу можно признать удовлетворительной.

2. МБОУ «Краснопресненская СОШ» имеет достаточные резервы для повышения качества образовательного процесса в целях обеспечения доступности, вариативности и открытости образования.

3. Школа реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) программы на принципах преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

4. Школа работает над совершенствованием образовательной среды и реализует идеи непрерывности всех уровней образования через организацию образовательной урочной и внеурочной деятельности, воспитательного пространства, дополнительного образования.

5. Школа планомерно работает над повышением качества образовательных услуг, квалификации педагогических работников, привлекая интеллектуальные, социокультурные ресурсы Ковылкинского района.

6. В школе есть все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников.

## **ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- \* реализовать проект «Цифровая образовательная среда»

## **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- \*разработать Программу воспитания, обеспечивающую возможность всестороннего развития личности школьников.
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

## **3. Совершенствовать систему дополнительного образования:**

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

## **4. Повысить профессиональные компетентности:**

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:**

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Председатель Управляющего Совета

Чукарова Л.М.





