

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»
Ковылкинского муниципального района



Утверждаю

Директор МБОУ «Краснопресненская СОШ»

Загороднова Г.Н.

Приказ № 50 -о/д от 03.07.2023 г.

Программа
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
«Формирование экологической культуры
обучающихся в условиях требований ФГОС»

Автор программы: Седышева М.М., заместитель директора по УВР МБОУ
«Краснопресненская СОШ», Ковылкинского муниципального района

Введение

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Формирование экологической культуры обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Сегодняшняя, всё усложняющаяся социальная, экономическая, нравственная атмосфера требует глубокого переосмысления школьных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания:

- 1 - иррациональный (через чувства).
- 2 - рациональный (через убеждение человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологической.

Главная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования. Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму”.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею

осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа молодёжи, особенно детей, является требованием нынешнего времени.

Актуальность программы:

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. Актуальность данной темы проекта основывается на сложившейся экологической ситуации нашего региона:

- Нерациональное расположение коммунальной и природной зон;
- Увеличение числа детей с функциональными и хроническими заболеваниями;

- Низкая экологическая культура населения.

Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

Цель программы:

Создание условий для формирования у школьников экологической культуры, целостного экологического мировоззрения по отношению к природе с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения через экологизацию образовательного процесса.

Задачи программы

Обучающие:

- дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять нейтральные и экологически полезные действия.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в общении с природой;
- прививать чувство доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать чувство внимательного отношения к людям;
- способствовать формированию экологического восприятия;
- способствовать укреплению здоровья ребят, через общение с природой,
- проводить массовые мероприятия на свежем воздухе;
- воспитывать высококонрастного, ответственного, творческого, инициативного гражданина;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Принципы организации экологической культуры в процессе воспитания и обучения:

Принцип прогностичности предполагает формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции в общественной деятельности людей – повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Принцип прогностичности ориентирует педагога на ознакомление учащихся с возможными видами будущего состояния природной среды, с экологически целесообразными нормами отношения человека и общества к природе, со взглядами и мнениями людей, которые своей практической деятельностью изменяют окружающую природную среду. Для того чтобы усилить доказанность экологических прогнозов или возможности тех или иных изменений в окружающей природной среде, необходимо не только теоретически знакомить учащихся с конечными выводами науки, но и целенаправленно вовлекать их в доступные для них способы научного исследования.

Принцип системной дифференциации является одним из «новых» общепедагогических принципов экологического образования, вытекающих из современного нейрофизиологического и психолого-педагогического знания. Установлено, что развитие когнитивных структур в онтогенезе идет по линии их прогрессивного усиления и всецело подчиняется принципу (закону) системной дифференциации. Таким образом, именно системное дифференцирование разных свойств, сторон и отношений объектов и процессов является ведущим нейрофизиологическим механизмом и необходимым условием интеллектуального и общего развития индивида. Реализация принципа системной дифференциации представляет соответствующие требования к отбору содержания, форм и методов экологического образования, к построению логики и технологии осуществления педагогически грамотного и научно обоснованного процесса формирования у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Важнейшими из этих требований являются:

1) Обучение охране окружающей среды должно начинаться с усвоения школьниками знаний, имеющих обобщенный, принципиально теоретический характер.

2) Обучение экологии следует ориентировать на выявление и первоочередное раскрытие совокупности немногих базовых, генетически исходных и всеобщих отношений, определяющих содержание и структуры современного экологического образования.

3) Обучение экологии должно обеспечивать не только усвоение школьниками основных теоретических положений экологической науки, но и умение конкретизировать эти положения множеством частных эмпирических знаний и умений.

Обучение экологии, реализующее принцип системной дифференциации, всегда протекает как процесс решения непрерывно усложняющихся задач и

включает в себя следующие основные этапы: водно-ориентировочный, операционно-познавательный и оценочно-результативный.

Принцип системной дифференциации открывает новые пути и подходы в решении чрезвычайно актуальной проблемы экологического образования школьников.

Принцип целенаправленности предполагает воспитание подлинно хозяйственного отношения к природе.

При выработке и пересмотре решений не существует такой вещи, как единственная простая цель. Исходная цель решения проблемы сохраняется только в начальной фазе. При творческом рассмотрении сути дела на поверхность всплывают многие другие (и более крупные) цели.

Процесс расширения целей, начинающийся с исходной формулировки проблемы, ставит под сомнение посылки и ограничения, привносимые в проблему. Позволяя принципу целенаправленности увлечь себя в расширенное поле целей, вы открываете дверь многим возможным решениям.

Видение начинается с различения более крупных целей.

Отыскивая более крупные цели для каждой из выделенных целей, вы скорее всего отбросите в сторону первоначальную постановку проблемы. Мысль направляется на рассмотрение потребностей, ищет реальную проблему. Кроме того, более широкий контекст расширенных целей служит руководством при поиске решений для удовлетворения потребностей.

Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности младших школьников. Иными словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социоприродной среде. А конкретнее можно сказать, что вышеназванный принцип содействует формированию научно-познавательных отношений, установлению целостно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни. Естественно, что станет возможным при умелой интеграции различных компонентов содержания, призванного обеспечить становление экологически грамотной позиции младшего школьника.

Принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы).

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

межпредметная

- экологическое содержание уроков

– практическая реализация принципа интеграции

– внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы;

внеурочная

- различные формы внеурочной работы:

- классные и библиотечные часы;

- исследовательская работа – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

- экологические праздники и мероприятия;

- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда);

компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение анализировать, критически мыслить);

компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования в реальных природных условиях).

Сроки реализации – 5 лет (период с сентября 2023года по август 2028 года).

ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ являются обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и филиала «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа»

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей.

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА - интеграция урочной и внеурочной форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) в плане организации формирования экологической культуры обучающихся в условиях ФГОС.

ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТА

- сформировать систему работы по формированию экологической культуры;
- воспитать у ребенка интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, потребности в общении и заботе о представителях животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- усвоить нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычках ребёнка;

- сформировать у школьников навыки участия в экологически ориентированной деятельности, развитие способностей к самостоятельному выбору объектов приложения сил; участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

- развивать способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;

- сформировать качественно новый уровень исследований, проектирования обучающихся, совершенствование и углубление интеграции образовательного процесса с фундаментальными исследованиями через системное взаимодействие с педагогами, обучающимися муниципалитета;

-повысить степень участия обучающихся и педагогов в проектно - исследовательской и проектной деятельности;

- сформировать у подростков социально-экологические компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе.

Все эти задачи призвана решить Программа, при этом происходит формирование системы экологической культуры и экологической компетенции, знаний, установок, личностных ориентиров, норм поведения и опыта экологического образа жизни, обеспечивающих сохранение человека в окружающей природе как одного из ценностных составляющих всего мира, способствующих достижению планируемых результатов освоения на уровнях начального и основного общего образования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сотрудничество: ШКОЛА- ДЕТИ;
- Повысится уровень знаний, экологической культуры родителей и учащихся;
- Формирование ЗОЖ;
- Повышение самооценки детей;
- Улучшение отношений между детьми внутри классов;
- - Формирование единых экологических правил;
- Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Модель выпускника:

- 1.Прочные знания;
- 2.Повышенный уровень естественно-научных знаний;
- 3.Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению;
- 4.Экологическая ответственность;
- 5.Готовность к продолжению образования;

6. Крепкое здоровье, здоровый образ жизни;

7. Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество

ЭТАПЫ:

2023 -2024 годы – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для внедрения эксперимента в школьных условиях.

Задачи:

- Разработка программы и плана эксперимента муниципального уровня «**Формирование экологической культуры обучающихся в условиях требований ФГОС**»».
- Приказ о работе экспериментальной площадки.
- Список участников эксперимента.
- План работы школы на 2023-2024 учебный год по эксперименту. Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Изучение анализа материально-технических, психолого - педагогических , финансовых условий реализации программы.
- Выписка по направлениям и группам, с которыми будет работать педагогический коллектив в ходе эксперимента в данном учебном году.

- Выполнение информационных карт.
- Размещение аннотации проекта на сайте школы на страничке «Экспериментальная работа».
- Проведение школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»
- Прохождение курсов экологической направленности.
- Организация работы по внедрению экологической направленности с новым содержанием и педагогическими условиями.
- Подготовка промежуточного отчёта по МЭП

2025 год – экспериментальный

Цель: внедрение методики экологической культуры в школе, апробация различных форм презентации проектной деятельности (конкурсы, научное общество, печатные издания).

Задачи:

- проведение открытых уроков с использованием экологической деятельности;
- создание предметных проектов;
- посещение и проведение семинаров по обучению работы с формами и методами формирования экологической культуры;
- участие в муниципальных, региональных конкурсах проектов;
- участие в муниципальной научно-практической конференции;
- обобщение результатов работы школы
- проведение консультаций с учителями по итогам работы;
- проведение индивидуальных и фронтальных консультаций и совещаний с председателями МО по вопросам экспериментальной деятельности;
- проведение совещаний с руководителями МЭП по вопросам организации экспериментальной работы в следующем учебном году;
- подготовка промежуточного отчёта по МЭП

2026-2028 годы – переход в режим функционирования

- Модель пропедевтики экологической деятельности учащихся на начальном этапе образования (подготовка детей к этой деятельности, введение их в соответствующую культуру, развитию у них необходимых способностей) и развитие на уровне основного общего образования.
- Модуль научно-методической разработки средств антропологической диагностики и социального мониторинга освоенности проектных методов. (*Система диагностических средств и форм*).
- Организационное проектирование, основным предметом которого является вопрос, как должна быть устроена работа по формированию экологической культуры обучающихся.

В рамках эксперимента предполагается организация следующих видов работ.

1. Систематизация и подготовка материалов по научно - методологическим основам экологической деятельности в образовании.
2. Разработка форм и методов развития теоретических и управленческих способностей педагогов в экологической деятельности.

4. Создание устойчивых моделей развития образовательной среды на основе новых методов.

5. Трансляция разработанных моделей экологической деятельности в массовую практику.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА:

Руководитель экспериментальной площадки от УО – Седышева М.М.,
методист администрации муниципального района - _____

Ответственный исполнитель в школе: Седышева М.М., заместитель
директора по УВР

ИСПОЛНИТЕЛИ:

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

1. Удалова В.П. – учитель русского языка и литературы
2. Кошелева Е.Н. – учитель математики и физики
3. Кузнецова А.К. – учитель математики
4. Чигрин Д.С. – учитель информатики
5. Спиридонова Н.П. – учитель немецкого языка
6. Седышева М.М. – учитель истории
7. Самойлов А.В. – учитель обществознания
8. Загороднова Г.Н. – учитель химии
9. Ваганова Н.А. – учитель биологии
10. Канищева Н.В. – учитель начальных классов
11. Ивакина Т.А. – учитель начальных классов
12. Тулаева С.Ю. – учитель технологии, педагог - психолог
13. Чирчимова Т.Н. – учитель русского языка и литературы
14. Загороднов А.Н. – учитель физической культуры
15. Ведяшкина М.М. – воспитатель ГПД

Филиал «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа»

1. Ломакина Л.С. – учитель русского языка и литературы
2. Листарова Е.В. – учитель математики
3. Ермаков В.В. – учитель математики, физики и информатики
4. Еремкина Т.И. – учитель английского языка
5. Щанкина Р.Ф. – учитель истории и обществознания
6. Козлова Т.Т. – учитель химии и биологии
7. Тюркина В.И. – учитель мордовского языка
8. Цаплина В.А. – учитель начальных классов

9. Якунина Н.В.- учитель начальных классов
10. Ермаков В.Н. учитель технологии
11. Суреева С.И. - педагог - психолог
12. Макеева Н.И. - учитель русского языка и литературы
13. Тюркин А.П. – учитель физической культуры
14. Тюркина И.И. - воспитатель ГПД
15. Какнаева Л.В. – учитель русского языка и литературы
16. Шурыгина Т.Т. – учитель начальных классов

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (X- XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Экологическое образование в начальных классах

Начальная школа — важнейший этап в становлении научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Проанализировав опыт отечественных и зарубежных школ, можно сказать, что начальному звену отводится значительная роль в формировании экологически грамотной личности. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают хорошие предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

При реализации программы целесообразно:

1) применять

- образовательные технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательские, проектные методы обучения; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;

2) учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся;

3) содержание материала основывается на дополнительной литературе научно-популярного, энциклопедического характера;

4) используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации;

5) домашние задания, по возможности, предусматриваются в виде творческих работ;

6) контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

На первом этапе обучения младшие школьники знакомятся с окружающим миром. При этом элементы экологических знаний постоянно присутствует в курсе, однако они не обособлены, а органично вписаны в общее содержание. Учебный материал представлен содержательными линиями: природа, здоровье и безопасность, общение, первоначальные географические представления, живая и неживая природа, растительный и животный мир.

Результативно введение в образовательную программу 1 класса тематических недель. Например, тема «Деревья: хвойные и лиственные» изучается не только по «Окружающему миру», но и прослеживается на других уроках. Считаём деревья, рисуем деревья, читаем про деревья, играем в «деревья».

В процессе изучения «Окружающего мира» возможно применение интегрированных занятий: Окружающий мир и ИЗО, Окружающий мир и Развитие речи, Окружающий мир и Технология, Окружающий мир и Математика.

Большое значение в формировании экологической культуры учащегося имеют экскурсии, направленные на ознакомление с ближайшим окружением, трудом людей, с тем как человек взаимодействует с природой.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие необходимого оборудования, инструктаж по технике безопасности, разработку исследовательских тем, обобщение результатов деятельности.

На втором этапе учащиеся продолжают знакомиться с природой и её окружением на уроках «Окружающего мира», в основу которого положены идеи многообразия природы, её экологической целостности, единства природы и человека.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Во 2-4 классах большое внимание уделяется интегрированному

подходу на занятиях «Окружающего мира», проведению опытов и экспериментов, экскурсий, наблюдений.

Экологизация учебных дисциплин. Все учебные предметы начальной школы призваны внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе. На всем протяжении обучения необходимо включать в программу элементы экологии и национально-региональный компонент. На уроках русского языка и чтения можно использовать тексты упражнений и диктантов о природе, писать сочинения на экологическую тематику, читать произведения о природе, о родном крае, произведения русских писателей.

На рисовании дети придумывают знаки, призывающие к бережному отношению к природе, рисуют понравившихся им птиц, животных, растения, которые они наблюдали на экскурсиях, а на уроках труда делают для птиц кормушки.

На уроках развития речи можно предложить ребятам придумать рассказы на темы: «Живи родник, живи», «Последняя ромашка на земле», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Воздух-невидимка», «Путешествие капельки».

На уроках математики решаем задачи на экологические темы, проводим арифметические диктанты, устный счет (приложение).

В соответствии с ФГОС второго поколения, где на внеурочную деятельность отводится 10 недельных часов, сочетающая в себе разнообразные методы проведения занятий: экскурсии, уроки под открытым небом, проектная деятельность, эксперименты.

Внеклассная работа. Участие во внеклассной работе занимает ведущее положение: выставки поделок к «Золотой осени», рисунки на тему природы и бережного отношения к ней, участие в региональных и российских конкурсах по экологии, акции «Покорми птиц».

Проектно-исследовательская деятельность. Каждый класс в начале учебного года выбирает исследовательский проект и работает в течение года. Работа над проектами включает следующие этапы:

- Поисковый;
- Аналитический;
- Практический;
- Презентационный;
- Контрольный.

Желательно, чтобы темы работ были из содержания учебных предметов и близки к ним, лучше всего брать краткосрочные проекты (1-2 недели), во

время работы над проектом включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции.

Обязательным является защита проекта, которая включает в себя презентацию участников, выдвижение лучших проектов комиссией на следующий этап (общешкольный, районный, республиканский), поощрение остальных участников. По завершению проектной деятельности можно провести анкетирование, опрос учащихся.

Экологическое образование в среднем и старшем звене.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, разделов регионального характера, а также проведения интегрированных уроков, элективных курсов.

В 5-7 классах активно продолжается изучение основ экологии, применение своих знаний на практике, участие в исследовательских проектах, экспериментах и т.д. То есть обучение идет таким образом, чтобы в конце обучения учащиеся могли полноценно проводить исследования, анализировать, презентовать свои работы, самостоятельно разрабатывать проекты.

Старшие классы являются завершающим звеном в экологическом образовании. Основной упор идет на закрепления основ экологии, на изучении региональных экологических проблем и путей их решения. Больше времени уделяется индивидуальному подходу. Групповая проектная деятельность уходит на второй план, учащиеся выбирают свой индивидуальный проект, работают над ним в течение нескольких месяцев, года или нескольких лет.

Старшее звено, сформировав в процессе обучения принципы экологической компетенции и культуры, экологического сознания, выступает в роли куратора. Учащиеся курируют исследовательские проекты начальной школы, экологические акции, кампании, практики, внеклассные мероприятия.

Междисциплинарный подход не только способствует рассмотрению во взаимосвязи различных разделов естественных, точных, гуманитарных наук, но и содействует вовлечению учащихся в практическую деятельность, в решение посильных экологических проблем. В средних и старших классах этот подход прослеживается не только в программах естественнонаучного цикла. Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность. Во внеклассной работе принимают участие учащиеся с 1 по 11 класс.

Экологизация учебных дисциплин в основной школе

Предмет	Обобщающие темы
Биология	Экосистемы различного уровня. Физическое и духовное здоровье человека.
Химия	Источники химического загрязнения и его профилактика. Экологизация химического производства, очистка и обезвреживание отходов. Контроль над химическим состоянием окружающей среды. Влияние химического загрязнения на окружающую среду.
География	Природопользование. Глобальные проблемы человечества. География здоровья.
Физика	Альтернативные источники энергии. Физические способы защиты окружающей среды от загрязнения: принципы работы защитных сооружений.
Технология	Экология производства. Экодом. Экономное и бережное обращение с природными материалами, как один из путей охраны природы. Уход за растениями и животными в процессе общественно-полезной деятельности.
Обществознание	Общество и природа. Глобальные проблемы защиты среды обитания человечества.
История	Взаимоотношения человека и природы сквозь время. Взаимосвязь истории общества и природы. Традиции отношения разных народов к окружающему миру
Литература	Разные типы отношения к природе в художественном творчестве. Участие писателей в движении за охрану природы. Образное видение мира, отражение через фольклор и творчество известных писателей взаимосвязи национального характера и природы.

Биология - показатели природной среды и здоровья человека. Экологическое обоснование моральных и правовых норм природопользования. Физическое и духовное здоровье человека.

География - влияние природных условий на развитие человеческого общества. Оценка изменений природной среды в результате деятельности человека. Экологические проблемы локального, регионального, глобального характеров.

Физика - физические параметры природной среды. Физические способы защиты окружающей среды от загрязнения: принципы работы защитных сооружений.

Химия - химические параметры среды. Экологизация химического производства, очистка и обезвреживание отходов. Контроль над химическим состоянием окружающей среды. Влияние химического загрязнения на окружающую среду.

Трудовое обучение - развитие знаний о роли труда и природных материалов в жизни человека. Экономное и бережное обращение с природными материалами, как один из путей охраны природы. Уход за растениями и животными в процессе общественно полезной деятельности.

История - особенности отношения человека к природе в условиях различного социального строя. Традиции отношения разных народов к окружающему миру.

Особенно хотелось бы подчеркнуть роль гуманитарных предметов в решении задач экологического воспитания и образования.

Формирование экологического мировоззрения невозможно без активного и творческого участия педагогов гуманитарного направления, которые могут предложить множество интересных тем для ученических и классных проектов, исследуя противоречия во взглядах В.Н. Вернадского, К.Э. Циолковского, Л.Н. Гумилева, Н.Н. Моисеева, а также множества зарубежных ученых. Русский язык и литература обогащают знания о природе, развивают образное видение мира, отражают через фольклор и творчество известных писателей взаимосвязь национального характера и природы. Музыка учит любоваться красотой природы, народных песен, человеческих чувств.

Направления экологизации образовательного процесса:

1. Проектно-исследовательское
2. Эколого-валеологическое
3. Эколого-трудовое
4. Экологическое мировоззрение и культура

Система экологического воспитания и образования в школе:

Учебный процесс

Воспитательная работа

Дополнительное образование

Научный уровень информации

Системность излагаемой информации

Интеграция предметных знаний

Экологизация теоретического учебного материала

Практические работы, проектная деятельность учащихся

Тематические недели

Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины

Просветительская работа с учениками и родителями

Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.

Экскурсии

Научно-исследовательская деятельность

Подходы к экологизации образования:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

- Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.

- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

При организации работы учитывается интерес и способности школьников.

Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, ориентацию на местные природные условия.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ:

массовые: Участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День Земли», «Марш парков», «День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», «День охраны окружающей среды», выставки урожая;

групповые: экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов»;

классные часы: «Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Зеленая аптека»;

игровые: устные журналы «Наши природные лекари», «Экологический бумеранг», КВН «Птичий калейдоскоп», ролевые игры «Вода - удивительное вещество», «Значение зелёных растений», «Курение и здоровье», праздник «День Земли» и др.;

практическая деятельность: изготовление кормушек и организация подкормки птиц, проведение акций «Остановим мусорное нашествие», посадка деревьев, кустарников на пришкольной территории, оформление клумб, озеленение кабинетов и коридоров школы (проект «Наш школьный двор»);

пропаганда и разъяснение идей охраны природы: выпуск листовок «Будущее нашего села», оформление экологического уголка о правилах поведения в природе, выпуск школьных экологических газет: «Экологические проблемы нашего села», «Экологический календарь», конкурсы плакатов, рисунков на природоохранную тему.

Огромную помощь в формировании и развитии навыков личности учащихся оказывает учебно-опытный участок. Опытническая работа на учебно-опытном пришкольном участке повышает качество знаний по естественнонаучным дисциплинам, развивает у школьников познавательный интерес, способствует совершенствованию практических умений и навыков. В экологическом отделе закладываем и проводим опыты различной тематики, которые реализуют образовательные программы школьного курса биологии:

- влияние глубины заделывания семян на урожай;
- влияние густоты посева моркови на урожай;
- влияние пасынкования на урожайность томатов;
- влияние окучивания на урожайность картофеля.

Экологическое образование и воспитание учащихся не заканчивается с окончанием учебного года, а продолжается и в летние месяцы. Вот уже много лет в школе организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей, где идет активная экологическая работа (беседы, конкурсы, рисунки). В школе ведутся фенологические наблюдения. Учащиеся школы приобрели теоретические и практические навыки по агротехнике выращивания цветов, осуществили проект по дизайну клумб, заложили и провели опыты. Территория школы всё лето ухоженная, чистая, особенно красивые клумбы. Учебно – опытный участок много лет занимает первое место в районном конкурсе.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента,

развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Другой, наиболее активно применяемой, формой работы является проектирование. Ориентированность школы на воспитание детей по экологии в природной обстановке позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, летних лагерях, экологических экспедициях.

Также используются творческие задания, знакомство с литературой экологического содержания, слушание музыкальных произведений, знакомство с работами художников (в работе библиотекаря).

В школе проводятся предметные недели, где обязательно затрагиваются актуальные экологические проблемы. Результат: выставки экологических газет, плакатов рисунков.

В апреле - мае проходят экологические недели, когда организовано благоустраивается школьная территория.

Осенью в школе проводится выставка цветов, изделий из природного материала, экологическая ярмарка.

Весной (март) традиционно участвуют школьники в празднике "День Птиц".

Мы активно принимаем участие в муниципальных экологических мероприятиях.

Ожидаемые конечные результаты

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в деревне.

Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Мероприятия по реализации программы:

№	мероприятия	сроки	ответственный
Укрепление материально-технической базы школы			
1	Благоустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учитель биологии, классные руководители
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
3	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Опубликование материалов по экологии на школьном сайте	Ежегодно	Учителя-предметники
2	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зав. филиалом
	Лекторий «Правила экологически правильного поведения в природе»	Ежегодно	Классные руководители
	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «День цветов», «Экологическая почта», «Животные в моей семье»	Ежегодно	Учителя начальных классов
	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
	Сочинение « Природа родного края» (1-11 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов, учитель литературы
	Экологические уроки: «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Вычистим планету» (9-11 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу» 5-11 кл.	Ежегодно	учитель биологии, уч. начальных классов
Внеклассные мероприятия			
	Выставка поделок из природного материала	Ежегодно	Кл. руководители
	Выставка букетов	Ежегодно	Кл. руководители

Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	Апрель	Учитель биологии
Участие в экологических акциях: 1 апреля – День птиц; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая» 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды («Вода – удивительное вещество!»)	Ежегодно	учитель биологии
Дни здоровья.	Осень, весна	Учителя физкультуры
Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях»	Ежегодно	Кл. руководители
Трудовые десанты, экологические субботники «Чистый двор. Ручеек. Чистый берег»	Ежегодно	Администрация школы, учителя
Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Администрация школы
Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере	Ежегодно	Начальник лагеря
Проведение предметных недель по экологии	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
Конкурс чтецов	Ежегодно	Учителя литературы, кл. руководители
Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Сохраним нашу планету голубой и зеленой»	Ежегодно	Кл. руководители
Конкурс стенгазет «Зеленая аптека»	Ежегодно	Учитель биологии
Конкурс стихов на экологическую тему	Ежегодно	Педагоги школы
Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн сельского парка»	Ежегодно	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
Участие в различных конкурсах (районных, областных и всероссийских)	Ежегодно	Кл. руководители
Научно-методическая работа		
Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач	Ежегодно	Педагоги школы

педагогического коллектива.		
Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
Работа с родителями		
Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Современные гаджеты»	Ежегодно	Кл. руководители
Экологические акции: «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».	Ежегодно	Кл. руководители

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. (см. Приложение)

Сроки и этапы, перечень мероприятий.

ЭТАПЫ	НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	2023-2024 г.	2025-2026 г.	2027-2028 г.
Подготовительный	Подготовка материально-технической базы для реализации проекта	1. Апробировать и внедрить в практику программу «Формирование экологической культуры обучающихся в условиях требований ФГОС»». 2. Подготовить актив школьников, учителей, родителей, организовав занятия. 3. Организовать	+		

		работу по направлениям: -Природоохранное -Просветительское -Научная работа	+		
Основной	Научно-исследовательское. «Зелёное строительство »	1.Подобрать, систематизировать и апробировать методики исследования: -воздуха, воды -флоры и фауны -фенологических наблюдений. 2.Создать и апробировать проект «Экспертиза школьной территории». 4.Организовать конкурс «Украсим Землю цветами». 5.Разработать план посадки деревьев и кустарников. 6.Организовать и провести КТД по озеленению пришкольного участка и школы. 7.Организация работы учеников для систематического ухода за растениями. 8. Подведение итогов конкурса. 9.Участвовать в районных конкурсах по благоустройству пришкольной территории.		+	+
	Природоохранное.	1.Организовать рейды и экологические субботники: 2.Скоординировать работу учащихся по созданию проектов «Сохранение биоразнообразия», «Зеленая аптека».	+	+	+
	Просве-	1.Организация и			

	тительское	<p>проведение общероссийских дней защиты окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск плакатов, -экологические праздники семинары, конференции в школе. <p>2.Принять участие в конкурсах муниципального и регионального уровня.</p>	+	+	+
Заключительный	Подведение итогов.	<p>1.Доработка технологий и обобщение опыта экологического благоустройства.</p> <p>2.Организация и проведение семинаров, круглых столов.</p> <p>3.Создание презентаций.</p> <p>4.Тиражирование опыта и технологии : выпуск сборника «Формирование целостного мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса. МИР ВОКРУГ НАС»</p>			+ + +

Приложение 1.

Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности.

1 Диагностика экологической культуры учащихся

1.1. Неодписанные тезисы.

1. *На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. *На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:*

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. *На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:*

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. *На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:*

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;

- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

Ранжирование

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;

- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Анкеты

МЕТОДИКА 1.

Анкета

на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Республики Мордовия.
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 - имею низкий уровень
 - имею средний уровень
 - имею высокий уровень
 - затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 2.

Охранная грамота природы

(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Республики Мордовия?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Республики Мордовия?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Республики Мордовия?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?

15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3.

Отношение к природе и ее охране

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.

2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы?
7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
 - а) руководителях промышленных предприятий;
 - б) министерствах;
 - в) каждом конкретном человеке;
 - г) ученых;
 - д) системе образования.
9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?
 - а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
 - б) стремление сохранить все многообразие природы;
 - в) здоровье будущих поколений;
 - г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
 - д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

МЕТОДИКА 4.

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- требования учителей;
 - любовь к природе;
 - стремление быть полезным;
 - сознание личной причастности к делу охраны природы;
 - требования родителей;
 - пример других людей;
 - интерес к экологическим проблемам;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение _____
2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
- да
 - не совсем убежден;
 - нет.
3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- да, считаю;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет, не считаю.
4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
 - иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
 - не интересуюсь этими проблемами;
 - делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
 - занимаюсь в природоведческом кружке;
 - провожу исследования в природе;
 - затрудняюсь ответить.
5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
 - не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
 - экологическая деятельность – это очень трудно;
 - большая загруженность другой работой;
 - осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
 - я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - это не мое дело;

- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

- в том, что она является главным условием жизни человека
- в том, что она критерий прекрасного в жизни;
- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

5. В чем заключается нравственная ценность природы?

6. В чем заключается познавательная ценность природы?

7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?
- совокупность растений и животных;
 - живая оболочка планеты;
 - пространство существования жизни на Земле;
 - взаимосвязь человека и природы;
 - животный мир;
 - видовое разнообразие растений;
 - затрудняюсь ответить;
 - низкий уровень;
 - затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветочек, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - всегда;
 - иногда;
 - очень редко;
 - никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры
 - высокий;
 - средневысокий;
 - средненизкий;
 - низкий;
 - затрудняюсь оценить.

МЕТОДИКА 5.

Анкета «Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогике»

Просим Вас принять участие в исследовании проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты необходимо ответить на каждый вопрос, обвести кружком букву того варианта, который соответствует Вашему мнению. Фамилию указывать не надо.

Для родителей: «Укажите пожалуйста степень образования».

- а) высшее;
 - б) средне-техническое;
 - в) среднее.
1. Актуальна ли сейчас тема «Экологическая культура»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
 2. Согласны ли Вы с высказыванием «Природа – наш общий дом»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
 3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?

- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
4. Знаете ли Вы, какие знания охватывает народная педагогика?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
5. Согласны ли Вы с тем, что для углубления знаний о взаимодействии человека и природы изучение народной педагогики необходимо в школьной программе?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
6. Отражается ли в сказках взаимодействие человека и природы (каких)?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
7. Раскрывается ли взаимодействие человека и природы в современных народных праздниках? Каких?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы, что народные загадки вносят свой вклад в формирование экологической культуры?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
9. Существует ли, по Вашему мнению, взаимопомощь человека и природы в русской народной сказке «Гуси – лебеди»?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
10. Согласны ли Вы с тем, что передача по наследству народных знаний способствует развитию экологической культуры?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
11. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
12. Часто ли Вы слышите такие пословицы, как:
«Земля – источник изобилия»;
«Родная земля и в горсти мила»;
«Апрель с водой, а Май с травой»
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
13. Интересны ли Вам неродные приметы?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.

14. Прислушиваетесь ли Вы к народной мудрости?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

15. Используете ли Вы при общении друг с другом загадки, пословицы, поговорки, приметы?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

СПАСИБО ЗА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ!

Тесты

МЕТОДИКА 1.

«Природа и я»

(отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

МЕТОДИКА 2.

Личностный тест.

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		По-разному
		«Да»	«Нет»	
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1

3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и

отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

МЕТОДИКА 3.

Проективный тест.

(характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я _____
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что _____
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря _____
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы) _____
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы _____

МЕТОДИКА 4.

Ситуативный тест.

(выявление уровня развития экологического сознания,

ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?
5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.
6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

МЕТОДИКА 5.

«Экологическая этика».

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
- повторяемость отдельных норм и правил;
- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

МЕТОДИКА 6.

Эколого-психологический тест

«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1

2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

МЕТОДИКА 7.

Эколого-психологический тест

«Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

- Как объект красоты (эстетическая установка);
- Как объект изучения, знаний (когнитивная);
- Как объект охраны (этическая);
- Как объект пользы (прагматическая).

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы.

Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осётр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна
Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колочий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов.

Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

1.5. Сочинения

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

«С думой о природе»;

- «Человек и природа – трагедия или гармония?»
- «Природа – мастерская или храм?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Человек в ответе за жизнь на планете»;
- «Что есть для меня культ природы?»;
- «Мое отношение к природе»;
- «На пути в ноосферу»;
- «Природа в моей жизни»;
- «Что такое природа?»;
- «Наедине с природой»;
- «Мое представление об экологически культурном человеке»;
- «От кого человек должен охранять природу?»;
- «Обойди ромашку на поляне»;
- «Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»;
- «Любить природу»;
- «Человек – царь природы?»;
- «Охранять природу – значит охранять Родину»;
- «Природа – творец всех творцов»;
- «Мыслить глобально, действовать локально»;
- «Можно ли делить природу на вредную и полезную?»
- «Красная книга – крик природы о помощи»;
- «Мое отношение к животным»;
- «Мое представление о экологических проблемах России»;
- «Природа – мир, тайник Вселенной»;
- «Природа – наш дом»;
- «Твой вклад в дело охраны природы»;
- «С природой на Вы»;
- «Человек и природа – проблема старая, как мир»;
- «Беря у природы, научись отдавать!»;
- «Понимаешь ли ты природу?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Не то, что мните Вы, природа...»;
- «Природа – общечеловеческая ценность»;
- «Что мне дает общение с природой?».

**Анкета для родителей.
«Экологическое образование детей».**

Ф.И.О. _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? _____

2. Знаете ли Вы, что педагог, работающий в классе вашего ребенка, углубленно занимается вопросами экологического образования детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в школе много внимания уделяется экологическому образованию? _____

В чем это проявляется? (Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, больше читает о природе и т. д.) _____

(нужное подчеркнуть).

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? _____

Чем можете оказать помощь школе по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую педагогом работу по экологическому образованию школьников? _____

В чем это проявляется? (Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья; охраняете природу и др.) _____

(нужное подчеркнуть)

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь школы по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществлять с детьми...) _____

9. Как оцениваете работу школы по данному вопросу? _____

10. Ваши предложения, пожелания? _____

Приложение 5

Методика диагностики экологического образования

(В.Л. Малашенкова)

Представлена четырьмя сериями заданий.

Серия 1. Задания, направленные на выявление полноты, существенности и обобщенности представлений о живых объектах, условиях их жизнедеятельности, ценности.

№ задания	Цель	Наглядные материалы	Методика проведения обследования
1	2	3	4
Задание №1 Методика Н.Н. Кондратьевой	Выявить характер представлений ребенка о живом: о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма	Картинки с изображением различных животных, растений, человека, солнца, дождя, машины, самолета	Ребенку предъявляются одновременно 10 картинок с изображением объектов живой и неживой природы, предметов, созданных человеком, и предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы: 1) Как ты узнал, что это все живое? 2) Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой? 3) Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение)? 4) (Зачем нужны (называются части и органы)? 5) Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?
Задание №2 Методика Н.Н. Кондратьевой	Выявить характер представлений ребенка о свойствах целостного живого организма: его состоянии и потребностях в условиях среды		Ребенку задаются следующие вопросы: 1) Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать? 2) Как нужно ухаживать за животными, растениями? 3) Как себя чувствует это растение (животное)? Как ты это узнал? Как ему помочь?
Задание №3 Методика Н.Н. Кондратьевой	Выявить характер представлений ребенка о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей	Цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных	Ребенку предлагаются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагаются проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания» задаются вопросы: 1) Правильно ли ты «расселил» животных? Почему ты так думаешь? 2) Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. 3) Почему (называется конкретное животное) удобно жить

			(называется среда обитания)? 4) Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?
Задание №4 Логическая задача О.И. Кондратенко, Н.В. Катырло, С.В. Ладывир	Выявить знания детей о жизни животных, их способах передвижения, защиты, питании	Предметные картинки с изображением лягушки, зайца и белки	Ребенку предлагается послушать сказку и ответить на вопросы. «Жили в лесу друзья – Лягушка, Заяц, Белка. Они подружились потому, что умели прыгать. Как ты думаешь, почему они прыгали, а не бегали? (ноги задние длиннее, а передние короче). Вот однажды устроили они соревнования: кто быстрее доберется от одного дерева до другого. Все трое очень старались. Как ты думаешь, кто победил? Почему? А кто был вторым? Пока друзья соревновались, звери-зрители приготовили им подарки. Это были их любимые кушанья. Как ты думаешь, кому что подарили? Вдруг прибежал Волк. Наши друзья испугались и давай спасаться от волчьих зубов. Кто как спасся?»
Задание №5	Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов		Ребенку предлагается ответить на вопросы: 1) Любишь ли ты животных и растения? 2) С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему? 3) Зачем нужны животные и растения? 4) Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

Серия 2. Задания, направленные на оценку освоенности ребенком познавательных и речевых умений – умения сравнивать, выделять существенное, устанавливать связи и зависимости, делать выводы, умозаключения, обобщать, осуществлять классификацию объектов.

№ задания	Цель	Наглядные материалы	Методика проведения обследования
1	2	3	4
Задание №1 Методика Л.М. Маневцевой	Выявить умение классифицировать, сравнивать, выделять существенное в воспринимаемых явлениях, понимать простые причинно-следственные связи, выявить речевые умения.	Картинки с изображением животных разных систематических групп, стадий роста и развития (насекомое, рыба, птица, зверь), дидактическая игра «Зоологическое лото»; модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные»	Ребенку предлагается распределить карточки из «Зоологического лото» по группам: «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные» и подобрать модели к этим группам животных. Предложить разложить картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы, бабочки) и ответить на вопросы: 1. Что было сначала, что потом? 2) Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом, осенью? 3) Почему это происходит?
Задание №2 Логическая задача О.И. Кондратенко, Н.В. Катырло, С.В. Ладывир.	Выявить умение сравнивать, выделять существенное в воспринимаемых явлениях, понимать простые причинно-следственные связи, выявить речевые умения	Картинки с изображением подорожника и вьюнка	Ребенку предлагается прослушать историю и ответить на вопросы: «На одной полянке встретились Подорожник и Вьюнок. Подорожник посмотрел на стебель Вьюнка и говорит: «Какой у тебя тонкий и гибкий стебель! Мне бы очень хотелось иметь такой. Давай поменяемся на один день стеблями». Вьюнок ответил: «Нет, мой стебель тебе не подойдет». Но Подорожник так уговаривал Вьюнка, что тот согласился. И вот, на следующее утро они вышли на полянку и поменялись стеблями. Подумай и скажи, хорошо ли было им не со своими стеблями? Почему?»
Задание №3 Логическая задача О.И. Кондратенко, Н.В. Катырло, С.В. Ладывир	Выявить знания детей о жизни животных, их способах передвижения, защиты, питании	Предметные картинки с изображением лягушки, зайца и белки	Ребенку предлагается послушать историю и ответить на вопросы. Нашел медведь в лесу газету. Как газета попала в лес? В ней были напечатаны объявления об обмене квартир. Медведь подумал и написал объявление «Внимание! Открывается лесное бюро обмена». Прочитали его лесные жители и в назначенный час собрались у Медведя. А Медведь каждому чужую квартиру расхваливает, меняться уговаривает. Белку с Кротом уговорил поменяться. Как ты думаешь, понравилось ли им новое жилище? Почему?

Серия №3 Задания, направленные на выявление сформированности гуманного, эстетического, познавательного отношения ребенка к природе, степени активности и устойчивости отношения.

№ задания	Цель	Наглядные материалы	Методика проведения обследования
1	2	3	4
Задание №1 Методика В.Л. Малашенковой	Выявить у детей наличие гуманных чувств по отношению к животным и растениям		<p>Ребенку зачитываются ситуации с серией ответов и предлагается обозначить и аргументировать свой выбор:</p> <p>1) Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты сделаешь? А) Покормлю птенцов. Б) Позову ребят, чтобы тоже посмотрели В) Буду наблюдать издали.</p> <p>2) Рядом с домом есть роща. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними? А) Пойду, но буду собирать сок очень осторожно, попрошу, чтобы кору разрезали не очень глубоко. Б) Не пойду и других попрошу не ходить. В) Сначала спрошу разрешения у мамы.</p> <p>3) Вы с папой и мамой поехали отдохнуть в лес или к реке. После обеда у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как вернуться домой? А) Взял бы с собой в город. Б) Отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился. В) Закопал бы в землю.</p> <p><i>Примечание: 3 балла ставится только за ответы 1а, 2б, 3а. остальные ответы оцениваются в 1 балл.</i></p>
Задание №2 Методика В.Л. Малашенковой	Выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому	Картинки с изображением различных форм поведения человека в природе, круги красного, желтого и зеленого цвета	<p>Ребенку предлагается рядом с каждой картинкой положить круг определенного цвета: зеленого – если действия героя полезны для окружающей природы; желтого – если возможно нанесение вреда при несоблюдении правил и меры; красного – если действия героя наносят вред окружающей среде. По ходу выполнения задания ребенок отвечает на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как поступил мальчик (девочка)? Почему? 2. Как бы поступил ты? 3. Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?
Задание №3 Методика Н.Н. Кондратьевой	Выявить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора	Комнатные растения, клетка с птицей (другим животным), оборудование для ухода за растениями и животными	<p>Моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием. Предложение ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия ребенком задания его зовут играть. За поведением ребенка ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.</p> <p><i>Примечание: 3 балла – ребенок приступил к выполнению задания и выполнил его сосредоточенно, без спешки, аргументируя свой отказ присоединиться к играющим желанием помочь живому существу. Ребенок приступил к заданию, но выполнял его, отвлекаясь, торопливо, явно спеша присоединиться к играющим, отказ игры аргументировал заданием педагога; 1 балл – ребенок либо совсем не приступил к выполнению поручения, либо начал выполнять задание, но спустя короткое время прервал его и присоединился к играющим.</i></p>

(самооценка отношения к природе)

Плохо то, что мы до сих пор не сумели осознать, что являемся частицей большого и неделимого целого. Слишком долго мы придерживались примитивного представления, будто наша «богом данная» роль состоит в том, чтобы «быть хозяином» рыб в море, птиц в небе, всего живого, что населяет Землю. Мы не сумели понять, что не Земля принадлежит нам, а мы принадлежим Земле.

Р. Эдберг

Знакомство с проблемой. Еще сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс утверждал, что «Я» человека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда - в общем, все то, к чему человек равнодушен и за что он чувствует себя ответственным.

Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек чувствует себя причастным и привязанным, чем больше в окружающем мире происходит событий, за которые он считает себя ответственным и которые вызывают в нем глубокие переживания, тем более богата его духовная жизнь.

Одним из очень важных проявлений личности, по которым можно судить о том, насколько значителен и интересен человек, является его отношение к окружающей природе. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Хотя большинство из нас живет в больших городах, где природу теснят кирпич, стекло и бетон, отдохнуть мы стараемся за городом, в лесу, у водоема. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не всегда понимаем ее роль в нашей духовной жизни.

Нельзя спокойно читать фантастические произведения о будущем, в которых описывается жизнь человека после экологических катастроф. Кто из вас согласился бы жить в замкнутом пространстве, в бункере под землей, без свежего воздуха, без чистой воды, без солнца и звезд, без восходов и закатов, без дождя и снега? Недаром в такой обстановке человек, по предвидению фантастов, становится жестоким, агрессивным, эгоистичным и жадным, теряет свои человеческие качества. Значит, изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на личность. Разрушая природу или равнодушно не замечая, как ее разрушают другие, мы тем самым незаметно разрушаем и самих себя.

В вашем возрасте очень важными становятся отношения с друзьями, нередко возникают конфликты, трудные проблемы, которые кажутся порой безысходными, неразрешимыми и заслоняют все остальное. В этих случаях хорошо побыть в лесу или в парке, посмотреть на деревья, на то, как несет свои воды река. Стоит ощутить, что ты являешься частицей природы, попробовать взглянуть на свои проблемы со стороны - и трудности покажутся временными и вполне преодолимыми¹.

А как относитесь к природе вы? Замечаете ли, в какие цвета окрашено все вокруг? Какой палитрой красок и бесконечной гаммой звуков владеет природа? Задумываетесь ли вы над тем, сколько миллионов лет прошло, прежде чем этот фантастически богатый ландшафт сформировался, и как легко можно уничтожить все вокруг, всего за несколько десятилетий, если не остановить губительный процесс разрушения?

Свое отношение к природе вы можете оценить с помощью приведенных ниже вопросов. Это отношение во многом зависит от того, насколько вы его осознаете. Конечно, предлагаемые вопросы охватывают не все стороны отношения к природе, и потому оценка будет неполной. Но полученные вами результаты, как и отдельные вопросы помогут вам задуматься о природе и о своих связях с нею.

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.