

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 04.04.2023 года



Утверждаю
Директор МБОУ «Краснопресненская СОШ»
Приказ №43 -о/д от 05.04. 2023 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Краснопресненская средняя
общеобразовательная школа»
(по итогам 2022 года)

1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы.

1.Общая информация

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой составной частью единой системы образования республики.

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» было построено в 1970 году.

28 сентября 2017 года в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» вошел филиал «Ст. - Пшневская СОШ» (в 2022 году реорганизован), а с 27 августа 2020 год - филиал «Мамолаевская СОШ». Учебно - воспитательный процесс учащихся осуществляется в филиале самостоятельно.

Численность учащихся на конец 2022 учебного года составила:
в МБОУ «Краснопресненская СОШ» - 48 учащихся;
в филиале «Мамолаевская СОШ» - 53 ученика

Сведения о кадрах в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Уровень образования: высшее – 16 (100 %).

Имеют квалификационную категорию: высшую -3 (19)
первую – 8 (50 %)
соответствие –5 (31%)

Стаж педагогической работы: до 5 лет –0
от 5 до 10 лет 3 (20 %)
от 10 до 20 лет- 2(14%)
свыше 20 лет- 10 (66%).

Средний возраст учителей – 47 лет
Общее количество учителей – 16

Сведения о кадрах в филиале «Мамолаевская СОШ»

Сведения о кадрах

Общее количество учителей – 16
Уровень образования: высшее – 13 (81,3 %).
Имеют квалификационную категорию: высшую -1 (6 %)
первую – 7 (44%)
соответствие –8 (50%)

Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет 2 (12,5 %)
от 10 до 20 лет- 3(18.8%)
свыше 20 лет-10 (62,5%).

Средний возраст учителей – 50, 7 лет

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа"
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МБОУ "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа"
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дата создания	01.09.1970
Язык образования	русский
Филиалы / Структурные подразделения	Наименование: Филиал "Мамолаевская средняя общеобразовательная школа»" МБОУ "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Адрес 431331 Республика Мордовия, Ковылкинский район, село Мамолаево, ул. Советская, д.2 Телефон 8(83453) 2-55-43 E-mail mamshkola@yandex.ru Адрес Сайта https://sh-krasnopresnenskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ Руководитель Макеева Надежда Ивановна
Юридический адрес	431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, ул. Победы, д. 14
Фактический адрес	431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, ул. Победы, д. 14
Телефон	8 (834)-53-29318
E-mail	sch.krasnopres@e-mordovia.ru
Адрес Сайта:	https://sh-krasnopresnenskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
График работы	8.00 - 17.00
Прием граждан	По личным вопросам: среда, четверг с 13.00 до 16.00
Руководитель	Директор Загороднова Галина Николаевна
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2835, серия 13А01 от 24.12.2020 г выдано Министерством образования Республики Мордовия
Лицензия	№4249, серия 13Л01 от 26.10.2020 г выдано Министерством образования Республики Мордовия
Учредитель	Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевистская, д. 23 Тел.: (83453) 2-15-81, 2-14-55 Официальный сайт: http://kovilkino.e-mordovia.ru
Права собственника и полномочия учредителя осуществляет	Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевистская, д. 23 Тел.: (83453) 2-15-81, 2-14-55 Официальный сайт: http://kovilkino.e-mordovia.ru
Карточка организации на сайте государственных и муниципальных учреждений bus.gov.ru	http://bus.gov.ru/pub/info-card/58859
ОГРН	10213008889906
ИНН	132090763

КПП	132301001
ОКПО	12936669
ОКАТО	89229830001
Регистратор	Межрайонная Инспекция МЧС России №5 по Республике Мордовия
Дата регистрации	11 марта 1997 года
Тип собственности	Муниципальная собственность
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение

В наличии имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы:

- оформлены личные дела обучающихся;
- ведется Книга движения обучающихся;
- утверждена и реализуется Программа развития Школы;
- реализация образования осуществляется на основании Образовательных программ;
- ежегодно утверждается Учебный план Школы, являющийся составной частью Образовательной программы Школы;
- ежегодно утверждается Годовой календарный учебный график, являющийся составной частью Образовательной программы Школы;
- ежегодно на педагогическом совете принимается план учебно-воспитательной работы Школы;
- рабочие программы педагогов Школы соответствуют основным образовательным программам;
- ведутся журнал учёта кружковой, секционной работы, планы работы кружков/секций;
- регулярно оформляются отчёты Школы, справки по проверкам, публичный доклад руководителя Школы;
- имеются акты готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- в наличии имеется номенклатура дел общеобразовательного учреждения;
- в наличии имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- ведутся книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников; приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- имеется коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору); правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание Школы, которое соответствует штату работников установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом);
- разработаны должностные инструкции работников.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района являются программа развития на 2021-2025 годы, принятая на педсовете. Протокол №3 от 20-01.2021 г, утверждённая приказом директора №47 от 20.01.2021 г. и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;

- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ОО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Организация учебного процесса.

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года

01.09.2022 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1-8,10 классах – 31 мая; в 9,11 классах – 25 мая;

3. Начало учебных занятий

1-11 классы - 8.30 час.

4 Окончание учебных занятий

1- 11 классы – 15.10

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

2- 11 классы – 34 недели (1 класс – 33 недели)

7. Режим работы школы

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022 г.	25.10.2022 г.	8 недель
2 четверть	04.11.2022 г.	25.12.2022 г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023 г.	26.03.2023 г.	11 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	31.05.2023 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2022 г.	03.11.2022 г.	9 дней
Зимние	26.12.2022 г.	08.01.2023 г.	14 дней
Весенние	27.03.2023 г.	02.04.2023 г.	7 дней
Летние	31.05.2023 г.	31.08.2023 г.	92 дня

Дополнительные каникулы для первоклассников с 20.02 – 26.02 2023 года

9. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах в форме административных контрольных работ, проводится в четвертой четверти 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

10. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями – партнерами.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Администрация Ковылкинского муниципального района и администрация Краснопресненского сельского поселения	Участие в районных мероприятиях, проводимых администрацией – День города, день села, празднование Нового года, Бессмертный полк ко Дню Победы, День защиты детей и т.д.
Сельская библиотека	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, учащиеся школы участвуют в конкурсах чтецов Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы, учащиеся школы вовлечены в кружковую работу, участвуют в конкурсах, проектах.
С муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско – юношеская спортивная школа», МБОУ «Детский дом творчества»	Совместные мероприятия патриотической направленности, различные акции «Ветеран живет рядом», помощь ветеранам и т.д., совместные развлекательные мероприятия, посещение концертных программ, посещают спортивные секции, кружки, участвуют в турнирах, соревнованиях
Краснопресненский ФАП	Осуществляет медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, проводит и организует встречи, читает лекции о вреде здоровью
ОМВД Ковылкинского района	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы.
Центр занятости населения	Профорientационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время

Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
Комиссия по делам молодежи.	Профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы», мероприятия.
Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации

Результаты проверок контрольно - надзорных органов.

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Мордовия. Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Мордовия в Ковылкинском, Зубово – Полянском, Торбеевском районах 27.09.2022 г 13220041000103660302 в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» была проведена проверка

Итоги проверки: Нарушения не выявлены.

2. Особенности управления

2.1. Сведения о руководителе:

Загороднова Галина Николаевна

Образование: высшее профессиональное

Аттестация: высшая квалификационная категория (№462 от 17.05.2022 г)

Общий стаж работы (лет): 35

Педагогический стаж работы (лет): 35

Стаж работы по специальности (лет): 35

Стаж работы в данной организации (лет): 34

Классы: 8,9,10,11 (химия)

Предметы: химия

Методические объединения: МО естественных наук

Тема методической работы: Практическая направленность в преподавании химии и биологии

Имеет грамоты:

- Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия 2000 г;
- Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия 2003 г;
- Грамота Главы Администрации МО Ковылкино 2005 г;
- Почетная грамота Государственного собрания 2006 г;
- Грамота Главы Администрации Ковылкинского муниципального района.

Курсы:

- «Преподавание предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС ООО» 03.2019 г.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

2.2. Структура административных органов ОО, порядок подчиненности структур, органы государственно - общественного управления.

Для реализации Программы развития, образовательной и воспитательной программ и дальнейшего развития образовательного учреждения, материально-технической базы необходима поддержка органов общественного самоуправления, родителей. В целях развития демократизации управления создан Совет школы (Управляющий), который осуществляет управление школой в соответствии с законодательством РФ и на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет, Педагогический Совет школы, Общее собрание трудового коллектива школы, общественные организации.

Управление ОУ осуществляется директором школы Загородновой Галиной Николаевной, заместителями директора школы по учебно-воспитательной Седышевой Марией Митрофановной и воспитательной работе Кошелевой Еленой Николаевной, руководителем филиала «Мамолаевская СОШ» Макеевой Надеждой Ивановной.

Управляющий Совет избирается на общем собрании родителей школы сроком на пять лет, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Членами УС могут быть учителя,

родители учащихся, учащиеся, представители органов муниципальной власти. УС содействует совершенствованию образовательно-воспитательного процесса, организации и улучшению труда педагогических работников, совершенствованию материально-технической базы школы.

Педагогический Совет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Полномочия **трудового коллектива** школы – обсуждение «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка».

В качестве **общественных организаций** действуют **классные и общешкольные родительские комитеты, Совет отцов**. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления **Совет старшеклассников и ученическая организация «Бригантина»**. Школа предоставляет членам ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

В школе сложилась определенная система по руководству педагогическим коллективом, суть ее в переходе от административных контрольных функций управления к организационно-практическим и социально-психологическим. При этом основное внимание руководства сосредотачивается на изучении стиля и творчества развития демократических навыков, эффективности внутришкольного контроля. Особое внимание руководители школы уделяют внутришкольному контролю и правильному оформлению школьной документации. Администрация школы контролирует и анализирует состояние школьной документации. По итогам полугодия, а также в начале года проводятся контрольные и срезовые работы, анализируется преподавание учебных дисциплин. Результаты проверок рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, школьных МО, в индивидуальных беседах.

Планирование включает в себя различные виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, обзорный. Практика показывает, что только систематический контроль может дать положительные результаты.

Директор хорошо понимает, что его стиль работы должен отличаться особой компетенцией управленца, организационно-педагогические методы управления должны преобладать над административно-хозяйственными. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов управления, внедряет демократические принципы руководства, старается неформально подходить к планированию работы, координировать все планы работы школы, объективно анализирует учебно-воспитательную деятельность, извлекая из этого цели, задачи, формы и методы работы. Осуществляет повторный контроль за исполнением принятых управленческих решений, устранением недостатков. При завершенности контроля и по его итогам пишутся справки, издаются приказы.

В материалах внутришкольного контроля администрация школы старается отразить фактический уровень и качество знаний обучающихся. При проведении срезовых контрольных работ делается подробный анализ, указывается, что знают, понимают, могут выполнить обучающиеся по предмету, согласно программе.

На заседаниях методических объединений обсуждаются и вскрываются причины отставания, определяются темы, по которым имеются пробелы в знаниях, пути их устранения.

Для решения проблем и четкой координации управленческих действий по понедельникам в школе проходят оперативные планерки.

Систематически осуществляется контроль за работой учителей и воспитателей со слабоуспевающими обучающимися и по предупреждению второгодничества.

Под контролем администрации находится учет посещаемости и оценка знаний обучающихся в первую очередь путем проверки классного журнала, как главного источника информации.

Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система ОУ;

Постоянно действующим органом самоуправления в школе является Педагогический Совет. Координация деятельности аппарата осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Основные формы работы управленческого аппарата:

- Педагогический совет – 1 раз в четверть;
- совещание при директоре – 2 раза в месяц;
- административное совещание – 1 раз в неделю;
- циклограмма управленческой деятельности;
- ежегодные и ежемесячные планы работы;
- система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;
- самодиагностика управленческой деятельности.

Создан и функционирует сайт школы. Содержание страниц официального сайта школы регулярно обновляется.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия».

Административные обязанности распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением, определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на директора и заместителей директора.

1.3. Перечень действующих советов (методобъединений, комиссий и т. д.)

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Было проведено в 2022 году 5 заседаний.

Методическая служба школы состоит из следующих методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО классных руководителей.
- Творческая группа учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

Основная цель методической работы школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; их эрудиции и компетентности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров

- работа с методическими объединениями, повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

Формами методической работы являлись:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- фестивали проектов (работа творческой группы);
- презентации;
- диагностирование;
- самостоятельная работа учителя;
- открытые уроки;
- тематические семинары методических объединений;
- обзор научной, педагогической литературы;
- предметные недели.

На первый план при организации методической работы в 2022 году выступали формы, связанные с совершенствованием профессионально-педагогической компетентности педагогов, с внедрением деятельностного подхода в практику преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие педсоветы, семинары, «круглые столы», где учителям предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля, за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно - правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации Серия 13А01 №2835 от 24.12.2020 г), школа является: тип – общеобразовательная организация; уровень образования - начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 13Л01 № 4249 от 26.10.2020 г., имеет право введения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 2.4.3648 -20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Устав МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и др.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

МБОУ «Краснопресненская СОШ» выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения

1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Сведения о численности обучающихся за 2022 год

Наименование ОО	Общее число обучающихся	Количество классов/классов-комплектов	Количество профильных классов
МБОУ «Краснопресненская СОШ»	48	11/9	-
Филиал «Мамолаевская СОШ»	53	10/8	-

Профиль обучения.

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» работает по универсальному профилю

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10 – 11 классов – из 2 полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 - 11 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 –х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

3.4. Внутренне оценивание качества образования

4.1. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Мордовия в 2021-2022 учебном году Школа:

1. Уведомила Управление Роспотребнадзора по Ковылкинскому, Торбеевскому и Зубово-Полянскому районам о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики прихода учащихся в образовательные учреждения.

3. Подготовила новое расписание со смещённым началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров.

6. Подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанционной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Успеваемость и качество знаний в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Итоги 2021-2022 учебного года.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100 %	66%
3	100%	50%
4	100%	50 %
5	100%	60%
6	100%	50%
7	100%	50%
8	100%	0%
9	100%	33%
10	100%	64%
11	100%	100%

По школе качество знаний составило- 48%

Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100 %	50%
3	100%	50%
4	100%	40%
6	100%	83%
7	100%	0%
8	100%	29 %
9	100%	0%
10	100%	100%
11	100%	67%

По школе качество знаний составило- 43%

**Успеваемость и качество знаний по классам за 2022 год
Филиала «Мамолаевская СОШ»**

Итоги 2021-2022 учебного года.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100 %	71%
3	100%	33%
4	100%	89%
5	100%	43%
6	100%	80%
7	100%	38%
8	100%	40%
9	100%	78%
11	100%	67%

По школе качество знаний составило- 60%

Итоги за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100 %	29%
3	100%	57%
4	100%	33%
5	100%	67%
6	100%	25%
7	100%	80%
8	100%	37%

9	100%	25%
10	100%	50%

По школе качество знаний составило- 47%

Выводы: качество знаний детей находится на допустимом уровне

Согласно ВШК посещались уроки в 1- 11 классах.

В ходе ВШК установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня, учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствовать и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Педагоги школы проводили уроки с использованием ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с средствами тестирования.

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Выводы: Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам,

повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию;
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

2. Качество предоставления образовательных услуг

5.1 Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения базового уровня подготовки, результаты ВПР, результаты успешности прохождения ГИА.

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем.
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных	По максимальному количеству

	часов на каждой ступени;	часов 5-ти дневной рабочей недели.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
	Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;
	- определены требования к комплектованию 10 классов	да

Анализ итоговой аттестации

В течение года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9, ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми

документами по организации и проведению ГИА-9, ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ 2021 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, ЕГЭ- 2022 которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, ГИА – 11.а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. Их результаты анализировались на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации ;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала ;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Итоги ОГЭ/ГВЭ за 2022 год

Наименование предметов	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Кач. знаний
------------------------	----------------------	--------------	----------------	--------------	-------------

	учеников				
Русский язык (ОГЭ)	12	25	3,8	100%	58%
Русский язык (ГВЭ)	1	25	4	100%	100%
Математика (ОГЭ)	12	16	3,8	100%	75%
Математика (ГВЭ)	1	-	5	100%	100%
География	1	28	5	100%	100%
Информатика	3	11	3,3	100%	33%
История	2	30	4,5	100%	100%
Обществознание		25	3,7	100%	73%
Биология	7	27	3,7	100%	71%

Основную школу в истекшем 2021 – 2022 учебном году закончили 13 выпускников,

Один ученик с отличием (8%), 7 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 54 % .

12 учеников сдавали ОГЭ и одна ученица ГВЭ.

Итоги ЕГЭ за 2022 год

Наименование предметов	Количество сдававших учеников	Первичный балл	Балл	Оценка
Русский язык	6	35	59	
Математика (профильная)	5	10	58	
Математика (базовая)	1	12	-	4
Химия	1	16	43	
Физика	3	18	45	
Обществознание	5	27	50	
Биология	3	27	50	

Аттестаты за курс средней школы получили 6 (100) выпускников.

Среднюю школу в истекшем 2021 – 2022 учебном году закончили 6 выпускников, 5 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 83 % .

Количество медалистов за последние три года

2020	2021	2022
1	-	-

Выводы.

В основном задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, были выполнены:

- контингент на конец учебного года сохранен;
- успеваемость по школе составляет 100%;
- качество знаний находится на допустимом уровне и составляет 48%.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по сохранению контингента в соответствии с требованиями СанПиНа.
2. Сохранить показатель 100% успеваемости и повысить качество знаний по образовательной подготовке учащихся через организацию индивидуальной работы.

3. Отслеживать по итогам каждой четверти успеваемость учащихся, имеющих тройку по одному, двум предметам.
4. На заседаниях МО рассмотреть итоги аттестации 2021-2022 учебного года всех уровней, соответствие итогов аттестации годовым отметкам обучающихся, вести работу по совершенствованию механизма и результатов аттестации.
5. Продолжить профилактическую деятельность по сохранению здоровья обучающихся с целью сокращения количества пропусков уроков по болезни.

Результаты ВПР

98% учеников подтвердили свои оценки

2.1 Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований.

Призеры и победители предметных олимпиад

МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Предметные олимпиады:

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№	Предмет	Анализ достижений	Класс	ФИ ученика	Ф.И.О. педагога
1	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Победитель	8	Ермакова Анастасия	Щанкина Р. Ф.
2	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Призер	10	Куплинов Александр	Самойлов А.В.
3	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Победитель	10	Куплинов Александр	Кошелева Е.Н.
4	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Призер	7	Кечина Анна	Козлова Т. Т.
5	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Призер	8	Ермакова Анастасия	Макеева Н. И.
6	Межрегиональная олимпиада по мокшанскому языку	Победитель	10	Кимяев Кирилл	Тюрькина В. И.
7	Межрегиональная олимпиада по мокшанскому	Призер	10	Суреев Дмитрий	Тюрькина В. И.

	языку				
8	Межрегиональная олимпиада по мордовской литературе	Победитель	10	Суреев Дмитрий	Тюрькина В. И.

Выводы:

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам на удовлетворительном уровне.

По количеству призёров, так же как и в прошлом учебном году, лучший показатель сохраняется у участников олимпиады по мокшанскому языку и обществознанию

2.2. Семинары. В 2022 году учащиеся и педагоги МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» активно участвовали в различных **семинарах, конкурсах.**

Семинары:

1. Семинар в филиале «Самаевская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»

«Организация обучения детей ОВЗ в малокомплектной сельской школе» - 08.12.2021г

2. Муниципальный семинар в МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» - «Организация внеурочной деятельности как фактор развития личности ребенка» (1 марта 2022 год)

3. Муниципальный семинар в МБОУ «Краснопресненская СОШ» - «Творчество классного руководителя в воспитательной системе школы» (9 февраля 2022 года).

Конкурсы за первое полугодие 2022 года

№	Наименование конкурса	Ф.И.участника	Класс	Место
1	IV муниципальный конкурс творческих работ «Подвигу жить в веках», посвященного 103 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза Александра Григорьевича Котова. Номинация – «Сочинение» 1 четверть	Яковчук Виктория	7	Победитель
2	II муниципальный творческий конкурс «С днем учителя!» 1 четверть	Русликова Вероника	3	Призер
3	II муниципальный творческий конкурс «С днем учителя!» 1 четверть	Родькина Елена	1	Призер
4	II муниципальный творческий конкурс «С днем учителя!» 1 четверть	Чукарова Екатерина	5	Победитель
5	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери 2 четверть	Родькина Елена	1	Призер
6	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	Чукарова Екатерина	5	Победитель
7	Муниципальный конкурс творческих работ,	Яковчук Виктория	7	Призер

	посвященный Дню Матери 2 четверть			
8	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся средних общеобразовательных школ по иностранным языкам «Языковая мозаика» 2 четверть	Кунеева София	7	Призер
9	IV открытый республиканский дистанционный конкурс «Музыкальный сюрприз» 2 четверть	Жаткина Диана	10	Лауреат II степени
10	IV открытый республиканский дистанционный конкурс «Музыкальный сюрприз» 2 четверть	Тягушева Дарья	7	Лауреат III степени
11	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся средних общеобразовательных школ по иностранным языкам «Языковая мозаика» 2 четверть	Тягушева Дарья, Куплинов Александр, Юдина Яна	7,9,10	Призеры
12	Муниципальный конкурс «Разноцветные ладошки» 2 четверть	Юдин Артем	5	Призер
13	Муниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Новогодний фейерверк»	Родькина Елена	1	Призер
14	Муниципальный фестиваль Н.А.Некрасов и поэты некрасовской школы «Некрасов: творческий взгляд 200 лет спустя...» 2 четверть	Родькина Елена	1	Призер
15	Муниципальный фестиваль Н.А.Некрасов и поэты некрасовской школы «Некрасов: творческий взгляд 200 лет спустя...» 2 четверть	Артюшкин Роман	5	Призер
16	II муниципальный патриотический конкурс «Моя гордость – Россия» 2 четверть	Кострюкова Арина	4	Призер
17	Республиканский конкурс «Чеченская война глазами	Кошелев Николай	10	Победитель

	ребенка» 2 четверть			
18	Муниципальный дистанционный благотворительный фестиваль конкурса детского творчества «Свет Рождественской Звезды» . Номинация «Художественное слово».(январь 2022 г)	Артюшкин Роман	5	Призер
19	Муниципальный дистанционный благотворительный фестиваль конкурса детского творчества «Свет Рождественской Звезды» . Номинация «Вокал».(январь 2022 г)	Жаткина Диана	10	Призер
20	Муниципальный дистанционный благотворительный фестиваль конкурса детского творчества «Свет Рождественской Звезды» . Номинация «Рождественское письмо».(январь 2022 г)	Кошкин Данил	4	Диплом I степени
21	Муниципальный дистанционный благотворительный фестиваль конкурса детского творчества «Свет Рождественской Звезды» . Номинация «Художественное слово».(январь 2022 г)	Пак Богдан	1	Победитель
22	Муниципальный дистанционный благотворительный фестиваль конкурса детского творчества «Свет Рождественской Звезды» . Номинация «Художественное слово».(январь 2022 г)	Родькина Елена	1	Призер
23	Муниципальный дистанционный благотворительный фестиваль конкурса детского творчества «Свет Рождественской Звезды» . Номинация «Вокал».(январь 2022 г)	Тягушева Дарья	7	Призер
24	Муниципальный дистанционный благотворительный фестиваль конкурса детского творчества «Свет Рождественской Звезды» . Номинация «Художественное слово».(январь 2022 г)	Чернышов Алэн	1	Призер
25	Муниципальный дистанционный благотворительный фестиваль конкурса детского творчества	Чернышова Марина	2	Призер

	«Свет Рождественской Звезды» . Номинация «Художественное слово».(январь 2022 г)			
26	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (февраль 2022 г)	Анашкин Александр	9	3 место
27	VIII муниципальный форум «Одаренные дети – 2022». Номинация «Изобразительное искусство» январь 2022 год	Родькина Елена	1	Победитель
28	VIII муниципальный форум «Одаренные дети – 2022». Номинация «Музыкальная» январь 2022 год	Тягушева Дарья	7	Призер
29	IX республиканская научно – практическая конференция «Культура Мордовии: настоящее, прошлое, будущее» (февраль 2022)	Кошелев Николай	10	Призер
30	Открытый республиканский фестиваль иностранных языков «Живое наследие мордовского края» (февраль 2022)	Куплинов Александр	9	Победитель
31	Открытый республиканский фестиваль иностранных языков «Живое наследие мордовского края» (февраль 2022)	Команда школы	9,10,11	Призер
32	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Пластилиновая ворона». Номинация «Слово» (апрель 2022 г)	Аксянова Милена	6	Лауреат I степени
33	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Пластилиновая ворона». Номинация «Слово» (апрель 2022 г)	Чернышова Марина	2	Лауреат I степени
34	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Пластилиновая ворона». Номинация «Слово» (апрель 2022 г)	Пак Богдан	1	Диплом II степени
35	. Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Пластилиновая ворона». Номинация «Песня (апрель 2022 г)	Замятин Егор	2	Диплом III степени
36	Муниципальный конкурс рисунков «Навстречу к звездам» (апрель 2022 г)	Чернышова Ирина	7	Призер
37	Международный проект «Патриотические конкурсы» (номинация «Рисунок»)	Чукарова Екатерина	5	Диплом
38	Всероссийский конкурс.	Чукарова Екатерина	5	Диплом 1 место

	(номинация «9 мая – день Великой Победы» в честь 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне) апрель 2022			
39	Муниципальный конкурс рисунков «Космос глазами детей» (апрель 2022 г)	Чукарова Екатерина	5	Призер
40	Муниципальный конкурс «Герои Великой Победы» (май 2022 г)	Ансамбль девочек 5 класса	5	Призер
41	Муниципальный легкоатлетический кросс, памяти Героя Советского Союза А.Г.Котова (возрастная категория 2006-2007 гг.май 2022 г)	Анашкин Александр	9	II место
42	Муниципальный легкоатлетический кросс, памяти Героя Советского Союза А.Г.Котова (возрастная категория 2008-2009 гг.май 2022 г)	Севрюгин Павел	7	III место
43	Муниципальный легкоатлетический кросс, памяти Героя Советского Союза А.Г.Котова (возрастная категория 2004-2005 гг.май 2022 г)	Ведяшкин Илья	11	III место
44	Общероссийская общественно-государственная детско – юношеская организация «Российское движение школьников» (май 2022 г)	Чукарова Екатерина	5	Диплом
45	Общероссийская общественно – государственная детско – юношеская организация «Российское движение школьников» (май 2022 г)	Яковчук Виктория	7	Диплом

Конкурсы за II полугодие 2022 года

№	Название конкурса	ФИ ученика	ФИО руководителя	Достижения	Дата проведения
1	Муниципальный конкурс «Карнавал осенних красок», номинация «Поделка»	Стивкин Дмитрий Дороднова Ева	Канищева Н.В.	Призеры	9.10.2022
2	Муниципальный конкурс	Чукарова	Канищева Н.В.	Участник	9.10.2022

	«Карнавал осенних красок», номинация «Аппликация»	Екатерина			
3	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп осенних красок», номинация «Поделка»	Стивкин Дмитрий	Канищева Н.В.	Участник	30.10.2022
4	Муниципальный конкурс поделок из вторичного сырья	Дороднова Ева	Канищева Н.В.	Участник	25.10.2022
5	Всероссийский конкурс «Эколята – юные помощники природы»	Бикеев Родион, Богомолов Серафим, Видяскин Тимофей	Ваганова Н.А.	Призеры	19.10. 2022
6	Конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Яковчук Виктория	Тулаева С.Ю.	Победитель	11.10.2022
7	Муниципальный конкурс поделок из вторичного сырья	Видяскин Тимофей	Тулаева С.Ю.	Призер	25.10. 2022
8	Муниципальный конкурс поделок из вторичного сырья	Родькина Елена	Ивакина Т.А.	Участник	25.10. 2022
9	Республиканский конкурс «Александр Невский - слава, дух и имя России»	Богомолов Серафим	Ваганова Н.А.	Участник	30.10.2022
10	Конкурс «Калейдоскоп осенних красок», номинация «Стихотворение»	Артюшкин Роман	Удалова В.П.	Участник	30.10.2022
11	IX муниципальный Пушкинский фестиваль искусств «О Пушкине с Пушкиным – словом, кистью, музыкой, компьютером»	Родькина Елена	Ведяшкина М.М.	Призер	11.11.2022
12	IX муниципальный Пушкинский фестиваль искусств «О Пушкине с Пушкиным – словом, кистью, музыкой, компьютером»	Чукарова Елизавета	Канищева Н.В.	Призер	11.11.2022
13	IX муниципальный Пушкинский фестиваль	Чукарова Екатерина	Удалова В.П.	Призер	11.11.2022

	искусств «О Пушкине с Пушкиным – словом, кистью, музыкой, компьютером»				
14	IX муниципальный Пушкинский фестиваль искусств «О Пушкине с Пушкиным – словом, кистью, музыкой, компьютером»	Кандаев Роман	Тулаева С.Ю.	Призер	11.11.2022
15	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»	Замятин Егор	Канищева Н.В.	Победитель	03.11.2022
16	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню матери	Яковчук Карина	Тулаева С.Ю.	Призер	23.11.2022
17	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню матери	Стивкин Дмитрий	Канищева Н.В.	Призер	23.11.2022
18	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Замятин Егор	Канищева Н.В.	Победитель	01.12.2022
19	VII межрайонная олимпиада по избирательному праву	Кленина Мария	Самойлов А.В.	2 место	15.12.2022
20	V Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз»	Замятин Егор	Чигрин Д.С.	Лауреат 2 степени	15.12.2022
21	V Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз»	Жаткина Диана	Чигрин Д.С.	Дипломант 1 степени	15.12.2022
22	Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Дороднова Ева	Канищева Н.В.	Победитель	15.12.2022
23	Муниципальный конкурс творческих работ «Разноцветные ладошки»	Юдин Артем	Тулаева С.Ю.	Призер	03.12.2022
24	Межрайонная деловая игра избирательному праву «Дебаты-2022»	Команда учащихся 10-11 классов	Самойлов А.В.	3 место	16.12.2022
25	Республиканский конкурс «Безопасные дороги глазами детей»	Анашкина Софья	Ведяшкина М.М.	победитель	28.11.2022

Филиал «Мамолаевская СОШ»

№	Мероприятия	Анализ достижений	Класс	ФИ ученика	ФИО учителя
1	Муниципальный Пушкинский фестиваль искусств « О Пушкине и с Пушкиным-словом, кистью, музыкой, компьютером»	Участие	9-11	Абруйкин Максим Звезда Наталья	Какнаева Л. В.
2	Акция «Без срока давности»	Участие			Какнаева Л. В.
3	Муниципальный онлайн-конкурс «Карнавал осенних красок»	Победитель Участие	1	Тюрькина Софья Еремкин Семен Резяпкина Ангелина	Тюрькина И. И.
4	Международное тестирование «Математика-царица наук!»	Победитель Победитель	1 1	Тюрькина Софья Еремкин Семен	Тюрькина И. И.
5	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	Призер	1	Еремкин Семен	Тюрькина И. И.
6	Муниципальный конкурс «Разноцветные ладошки»	Победитель	9	Кшняйкина Елена	Тюрькина И. И.
7	Муниципальный конкурс «Карнавал осенних красок»	Призер	1	Тюрькина Софья	Тюрькина И.И.
8	VIII муниципальный Пушкинский фестиваль искусств «О Пушкине и с Пушкиным- словом, кистью, музыкой, компьютером» в номинации Сценическое искусство	Призер	9	Абруйкин Максим	Какнаева Л.В.
9	VIII муниципальный Пушкинский фестиваль искусств «О Пушкине и с Пушкиным- словом, кистью, музыкой, компьютером» в номинации Сценическое искусство	Призер	11	Звезда Наталья	Какнаева Л.В.
10	Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	Призер	1	Тюрькина Софья	Тюрькина И. И.
11	Республиканский детский конкурс «Ацамков»	Участие	7	Малькина Ольга	Тюрькина И. И.
12	VI межрайонная олимпиада по избирательному праву среди учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия в 2021-2-22 учебном году	Призер	8	Велин Даниил	Щанкина Р.Ф.
13	Всероссийская краеведческая онлайн-	Похвальная грамота	1	Тюрькина Софья	Тюрькина И.И.

	олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов				
14	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	Похвальная грамота	1	Еремкин Семен	Тюрькина И.И.
15	Международное тестирование «Моя планета» (для 1 класса)	Диплом за 1 место	1	Тюрькина Софья	Тюрькина И.И.
16	Международное тестирование «Математика – царица наук!» (для 1 класса)	Диплом за 1 место	1	Еремкин Семен	Тюрькина И.И.
17	Муниципальный дистанционный конкурс «Дети против терроризма»	Призер	9-11	Абруйкин Максим Кимяева Анна Кимяев Кирилл Звезда Наталья	Какнаева Л. В.
18	III Республиканский конкурс «Живая классика»	Победитель	11	Суреев Евгений	Какнаева Л. В.
19	III Республиканский конкурс «Живая классика»	Призер	9	Абруйкин Максим	Какнаева Л. В.
20	III Республиканский конкурс «Живая классика»	Призер	9	Кимяев Кирилл	Какнаева Л.В.
21	III Республиканский конкурс «Живая классика»	Участие	11	Звезда Наталья	Щанкина Р. Ф.
22	Муниципальный конкурс «Стихи на мокшанском языке»	Участие	4	Кузнецова Карина	Шурыгина Т. Т.
23	Муниципальный конкурс «Стихи на мокшанском языке»	Участие	2	Гордеев Иван	Цаплина В. А.
24	Муниципальный конкурс «Наследие»	Победитель	9	Кимяев Кирилл	Какнаева Л. В.
25	Муниципальный конкурс «Стихи на мокшанском языке»	Призер	9	Кимяев Кирилл	Тюрькина В. И.
26	IX Республиканский конкурс творчества «Наследие» в номинации «Исторический очерк»	Победитель	9	Кимяев Кирилл	Тюрькина В. И.
27	Муниципальный творческий конкурс, посвященный 100-летию создания Всесоюзной пионерской организации «Пионерия-100»	Победитель	9	Матвеева Полина	Какнаева Л. В.
28	Муниципальный конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Призер	1	Еремкин Семен	Тюрькина И. И.
29	Муниципальный творческий конкурс «Герои Великой Победы»	Призер	3	Матвеев Глеб	Тюрькина И. И.
30	Легкоатлетический кросс	Призер	9	Суреев Дмитрий	Тюрькин А. П.

	среди школьников, памяти Героя Советского Союза А. Г. Котова				
31	Легкоатлетический кросс среди школьников, памяти Героя Советского Союза А. Г. Котова	Призер	9	Абруйкин Максим	Тюрькин А. П.
32	X Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»	Участие	9-11	Кимяев Кирилл Звезда Наталья Абруйкин Матвей	Козлова Т. Т.
33	VII Межрайнная творческая олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву	Победитель Призер Призер	9 10 6	Велин Даниил Кшняйкина Елена Шумкина Мария	Щанкина Р. Ф.
34	Муниципальный конкурс по иностранному языку "Языковая мозаика"	Призер	9	Волгапова Дарья	Еремкина Т. И.
35	Конкурс детского рисунка и поделки для детей с ограниченными возможностями здоровья «Разноцветные ладошки»	Призер Победитель	5 5	Абруйкин Игнат Абруйкин Игнат	Тюрькина И. И.
36	Муниципальный конкурс "Растим патриотов" (Араповские чтения)	Победитель	10	Кимяев Кирилл	Какнаева Л. В.
37	IX Муниципальный Пушкинский фестиваль искусств "О Пушкине и с Пушкиным - словом, кистью, музыкой, компьютером"	Призеры	10 10 10 10	Кимяев Кирилл Суреев Дмитрий Кшняйкина Елена Шавачина Надежда	Какнаева Л. В.
38	V муниципальная научно-практическая Конференция школьников «Моя малая Родина»	Призер	10	Суреев Дмитрий	Какнаева Л.В.
39	Муниципальный конкурс по БДД «Письмо водителю»	Победитель	5	Ермаков Глеб	Какнаева Л. В.
40	Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк-2023»	Победитель	5	Цилин Антон	Какнаева Л.В.

41	Муниципальный благотворительный Фестиваль-конкурс детского творчества «Свет Рождественской Звезды»	Победитель	2	Еремкин Семен	Тюрькина И. И.
		Призер	2	Матвеев Глеб	

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке к олимпиадам на удовлетворительном уровне.

Если сравнить данные по конкурсам за три года, то в школе произошло существенное увеличение победителей и призеров в конкурсах.

3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Краснопресненская СОШ» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В нашей школе на сегодняшний день обучается 4 ученика-инвалида и 1 обучающийся с ОВЗ Юдин Артем (ребенок - инвалид) – ученик 5 класса, обучается по адаптированной программе на дому. Кузьмин Тимур (ребенок – инвалид) - ученик 9 класса, обучается по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами психологического характера Вариант 7.1. Режим обучения – согласно 9 класса надомного обучения. Основание: справка ПМПК администрации Ковылкинского муниципального района.

Труфанова Диана – ученица 8 класса, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с расстройствами психологического характера Вариант 7.2. Форма реализации программы – очная, классно – урочная в классе с детьми, не имеющими ограничения здоровья. Режим обучения – согласно норме часов, содержащихся в адаптированной программе 7.2. Паспорт доступности имеется.

Абруйкин Игнат (ребенок – инвалид) - ученик 5 класса, обучается по основной образовательной программе основного общего образования. Форма реализации программы – очная, классно – урочная в классе с детьми, не имеющими ограничения здоровья.

Кшняйкина Елена (ребенок – инвалид)- ученица 10 класса, обучается по основной образовательной программе среднего общего образования. Форма реализации программы – очная, классно – урочная в классе с детьми, не имеющими ограничения здоровья. Паспорт доступности имеется.

7. Наличие объективных результатов внешней оценки

7.1 Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно – воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

В феврале 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

Цель исследования: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов. Всего участие приняли **97%** родителя учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (анонимно).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворенность работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворенность работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 89 %) абсолютно удовлетворена учебно - воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 4 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. (устаревшая компьютерная техника в кабинетах преподавателей и в компьютерном классе). Родителей с низкой степенью удовлетворенности нет.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
4. Организация работы по более тесному взаимодействию с другими образовательными организациями.
5. Организация логопедической помощи.

Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно – воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования в филиале «Мамолаевская СОШ»

В феврале 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в филиале «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа»

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов. Всего участие приняли **100%** родителей учащихся .

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса(анонимно).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в филиале
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой филиала, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды филиала «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа» показало, что большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (87 %) абсолютно удовлетворена учебно- воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 2% имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в филиале созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.(устаревшая компьютерная техника в компьютерном

классе, а в кабинетах преподавателей ее вообще нет). Родителей с низкой степенью удовлетворенности нет.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в филиале, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни филиала.

7.2 Результативность внешней независимой оценки оказания услуг ОО (не было проведено)

8. Востребованность выпускников ОО

8.1 Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройство выпускников

Распределение выпускников.

Знания, полученные обучающимися в нашей школе позволяют им продолжить образование в учреждениях высшего образования и среднего образования.

В 2022 году в одиннадцатом классе в МБОУ «Краснопресненская СОШ» обучалось шесть учеников. Два ученика Субботкин Николай и Ведяшкин Илья поступил в ВУЗ (ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарева) по направлению «Агроинженерия». Алашинова Виктория обучается в ГБПОУ ВО «Юрьев – Польский индустриально – гуманитарный колледж». Гордеев Виктор обучается в Академии гражданской защиты МЧС России г. Химки, Московской области по направлению «Техносферная безопасность». Суреев Евгений обучается в ФГБОУ ВО МГУ им. Н.П.Огарева по направлению «Стоматология», Звезда Наталья в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» по направлению «Ветеринария».

В 2022 году из 12 выпускников основной школы:

- 5 учеников продолжили обучение в 10 классе;
- 1 ученица поступили в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»;
- 2 ученика в ФГБОУ в «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева» - факультет среднего профессионального образования;
- 1 ученик поступил в ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»;
- 2 ученика в Ковылкинский филиал НИ МГУ им. Н.П.Огарева;
- 1 ученица в ГБПОУ РМ ССТ «Саранский строительный техникум»

9. Кадровая укомплектованность

9.1 Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их возрасте, стаже и квалификации

В настоящее время в школе работает квалифицированный коллектив. Всего в школе 38 педагогов:

- МБОУ «Краснопресненская СОШ» - 16 человек;
- Филиал «Мамолаевская СОШ» - 16 человек.

Педагогические работники (абсолютные единицы)	Кол – во человек	% к общему числу педагогических работников
Всего:	32	100
Имеют образование:		
- высшее	29	91
- среднее специальное	3	9
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	4	13
- первую	15	47
- соответствие занимаемой должности	13	41
Звания		
«Почетный работник общего образования»	5	17
Награждены Почетными грамотами	16	100
Ученая степень	-	-
Имеют стаж работы		
до 5 лет	2	6
5 -10 лет	3	9
10-20 лет	5	16
20 – 25 лет	4	13
25-30	4	13
30 и более	14	44
Возрастной состав		
До 30 лет	4	11
30-40 лет	2	5
40-50 лет	6	16
50-55 лет	8	25
55 и выше	12	38

№	Ф.И.О. педагога	Образование и год окончания	Специальность по диплому	Переподготовка	Категория и год прохождения	Педагогический стаж	Преподдаваемый предмет (должность)	Год прохождения курсовой подготовки
1	Загороднова Галина Николаевна	Высшее, МГПИ, 1988	Биология, с доп. специальностью химия	2017 г, МРИО «Эффективное руководство системы образования»	Высшая, 2021 год	35	Директор, Химия	2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам «биология» и «химия» в

2	Седышева Мария Митрофановна	Высшее, МГПИ, 1991	Педагогика и психологии (дополнительная)	2019 г. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Педагогика и методика преподавания истории»	Соответствие, 2021 год	47	Зам. директора по УВР, История ОРКСЭ	2022. «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «история» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» «ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение к ФГОС НОО и ФГОС ООО)» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
3	Кошелева Елена Николаевна	Высшее, МГУ им. Огарёва 1999	Математика	2019 г. ООО «Международный центр образования и социально-	Первая, 2018 год	25	Зам. директора по воспитательной,	«ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной

				гуманитарных исследований» «Педагогическое образование: методика преподавания физики в соответствии с ФГОС»			работе Математика Физика Астрономия	й деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение к ФГОС НОО и ФГОС ООО)» «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
4	Кузнецова Анна Кузьминична	Высшее, МГПИ, 1981	Физика	2019 г. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Педагогика и методика	Соответствие, 2021 год	48	Математика	2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «математика» в условиях реализации ФГОС ООО

				преподавание математики и информатики», квалификация «Учитель математики и информатики»				третьего поколения» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
5	Чирчимова Татьяна Николаевна	Высшее, МГПИ, 1981	Русский язык и литература		Соответствие 2022 год	47	Русский язык Литература	2022.«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «иностраный язык» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологич

								еской обстановки с учетом требований ФГОС»
6	Тулаева Светлана Юрьевна	Высшее, Современная гуманитарная академия, г. Москва 2014	Бакалавр, Психолог.		Первая, 2019 год	9	Психолог	<p>2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «технология» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»</p> <p>«Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни» 2020</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>

7	Канищева Наталья Владимировна	Высшее, МГПИ, 1995	Педагогика и методика начального образования		Высшая, 2021 год	34	Начальные классы	2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
8	Самойлов Александр Валерьевич	Высшее, МГУ им. Огарёва 1993	Бакалавр, Менеджмент организации. Бакалавр. Юриспруденция	2019 г. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 1. Педагогическое образование: методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» 2. Педагогика и методика преподавания истории и обществознания»	Первая, 2019 год	13	Обществознание, география	2022. «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «география», «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни»

				Квалификаци я «Учитель истории и обществозна ния»				2020 «Использовани е современных дистанционны х технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательно го процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологич еской обстановки с учетом требований ФГОС»
9	Удалова Валентина Петровна	Высшее, МГПИ, 2001	Филология. Русский язык и литература		Высшая, 2021	31	Русский язык Литература	2022.«Проекты рование и осуществление образовательно й деятельности по предмету «русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» 2020 «Использовани е современных дистанционны х технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательно го процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологич еской обстановки с

								учетом требований ФГОС»
10	Ведяшкин а Марина Михайлов на	Высшее, МГПИ, 2011	Логопедия		Первая 2022	14	ГПД Воспитатель	2021 «Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
11	Загороднов Александр Николаевич	Высшее, МГПИ, 2017	Бакалавр, физкультура, ОБЖ	МГПИ, тренер	Первая 2021 год	7	Физкультура ОБЖ	2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «ОБЖ», «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных

								сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
1 2	Чигрин Дмитрий Сергеевич	Высшее МГПИ 2017	Бакалавр, Дошкольное образование, музыка	2019 г. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Педагогика и методика преподавания информатики», квалификация «Учитель информатики и информационно-коммуникационных технологий»	Первая 2021 год	7	Музыка, информатика	2022.«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «музыка» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в

								условия сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
1 3	Ваганова Надежда Александровна	Высшее, МГПИ, 1988	Биология, с доп. специальностью химия		Соответствие, 2021	35	биология	2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «биология» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» 2020 «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
1 4	Ивакина Татьяна Анатольевна	Высшее, МГПИ 1997	Педагог дошкольного образования	2017. ГБКУДПО» Мордовский республиканский институт образования» - «Теория и методика преподавани	Первая 1919	25	Учитель начальных классов	2020 «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2020

				я иностранног о языка»				«ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности младших школьников» 2020 «Использовани е современных дистанционны х технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательно го процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологич еской обстановки с учетом требований ФГОС»
1 5	Михайлин а Татьяна Геннадьев на	Высшее, МГПИ 2020	Бакалавр		Первая 2021	22	Воспитател ь по подвозу детей	
1 6	Спиридон ова Наталья Павловна	Высшее, МГПИ 1999	Учитель немецкого и английског о языков по специально сти «Филологи я Немецкий язык» с дополнител ьной специально стью «Английск ий язык»		Соответс твие 2022	12	Немецкий, английский языки	2021 «Эффективные методики изучения иностранных языков» 2020 «Использовани е современных дистанционны х технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательно го процесса в школе в условиях сложной санитарно –

								эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
								2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «немецкий язык», «английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»

Сведения о педагогах филиала «Мамолаевская СОШ»

№	Ф.И.О.педагога	Образование и год окончания	Специальность по диплому	Переподготовка	Категория и год прохождения	Педагог	Преподаваемый предмет (должность)	Год прохождения курсовой подготовки
1	Макеева Надежда Ивановна	Высшее, МГПИ, 1984	Русский язык и литература, мордовский язык и мордовская литература	-	Первая, 2020 год	38	Заведующий, русский язык и литература	2020г. «Методика преподавания русского языка и литературы» 2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС

								ООО»
2	Тюрькин а Валентин а Ивановна	Высшее, МГУ, 2010	Филология	2019 г. ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарн ых исследовани й» « Педагогичес кое образование . Методика преподаван ия музыки в соответстви и с ФГОС»	Высшая 2022год	18	Зам. директора по УВР, Родной язык и литература , музыка	2022 «Реализаци я требований обновленны х ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя мордовског о языка» 2022 «Проектиро вание и осуществле ние образовател ьной деятельност и по предмету «музыка» в условиях реализации обновленно го ФГОС ООО»
3	Какнаева Любовь Васильев на	Высшее, МГУ им. Огарёва 1988	Русский язык и литература	2020 г. ООО « Столичный учебный центр» «Педагог дополнител ьного образования : теория и методика дополнител ьного образования »	Соответс твие 2023 год	34	Зам. директора по воспитател ьной, работе Русский язык и литератур ы	2020 «Методика преподаван ия русского языка и литературы в соответстви и с ФГОС СОО» 2022 «Проектиро вание и осуществле ние образовател ьной деятельност и по предмету «русский язык» в условиях реализации обновленно го ФГОС

								ООО»
4	Щанкина Раиса Филипповна	Высшее, МГУ, 1993	История		Соответствие, 2022год	35	История, обществознание	2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «история» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
5	Козлова Татьяна Трофимовна	Высшее, МГПИ, 1986	Биология	2021 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Педагогическое образование . Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС»	Соответствие, 2020год	41	Биологии, Химия	2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «химия и биология» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
6	Цаплина Валентина Алексеевна	Высшее, МГПИ 1991	Русский и мордовский языки и литература	ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» «Педагогика и методика начального образования»	Первая, 2022 год	23	Начальные классы	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
7	Тюрькин Алексей	Высшее, МГПИ,	Физическая культура		Первая, 2022 год	8	Учитель физкульту	2022

	Петрович	2013					ры	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «физическая культура» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
8	Ермаков Владимир Викторович	Бакалавр МГПИ, 2019	Физика, информатика	2021 ООО «Инфоурок» «ОБЖ теория и методика преподавания в образовательной организации» 2022 «Инфоурок» «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Соответствие 2022	3	Физика, информатика, математика, ОБЖ	2021 «Школа современного учителя»
9	Ломакина Людмила Сергеевна	Высшее, МГПИ 1993	Русский язык и литература	2019 г. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	Первая, 2020 год	29	Русский язык и литература, ИЗО	2020 Методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС» 2022 «Проектирование и осуществление

				Педагогическое образование . Методика преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС»				образовательной деятельности по предмету «изобразительное искусство» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
10	Листарова Елена Васильевна	Высшее, МГПИ, 1985	Математика		Соответствие 2020	38	Математика	2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
11	Еремкина Татьяна Ивановна	Высшее, МГПИ, 2001	Иностранные языки		Первая, 2020	20	Английский язык	2022 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «иностранный язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
12	Якунина Наталья Валентиновна	Высшее, МГПИ, 1991	Немецкий и английский языки	2019 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарн	Соответствие, 2021год	25	Начальные классы	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

				ых исследований» «Педагогика и методика преподавания начального образования»				в работе учителя»
1 3	Ермаков Виктор Николаевич	Средне-специальное, ПТУ-15		2019 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Педагогика и методика преподавания технологии в условиях ФГОС»	Соответствие, 2019 год	10	Технология	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
1 4	Суреева Светлана Ивановна	Высшее, МГПИ, 2000.	Русский и мордовский языки и литература.	2020 ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» «Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения в сфере образования»	Соответствие, 2022	3	Психолог	
1 5	Тюрькина Ирина Ивановна	Средне-специальное Зубово-Полянский	Преподавание в начальных классах		Первая, 2022	33	Воспитатель ГПД	2021 ООО «Центр повышения квалификации и

		й педагогический колледж, 2018						переподготовки «Луч знаний» «Организация деятельности педагога – воспитателя ГПД»
1 6	Шурыгина Татьяна Трофимовна	Средне-специальное Зубово-Полянскй педагогический колледж, 1980	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы		Первая, 2020	42	Учитель начальных классов	2022 «Обновление содержания и методики преподавания предметов начального образования в соответствии с требованиями ми обновленного ФГОС НОО»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

9.2. Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

№	ФИО	Наименование курсов	Год прохождения курсов
1.	Загороднова Галина Николаевна-учитель биологии, химии	<p>1.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>2.2022«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам «биология» и «химия» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»</p> <p>3.«ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение к ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p> <p>4.«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>1.</p>	<p>2020 год</p> <p>2022 год</p> <p>2021 год</p> <p>2022 год</p>
2.	Удалова Валентина Петровна – учитель русского языка и литературы	<p>1. «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»</p> <p>2. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>3.»Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»</p> <p>4. «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации как родному языку.(уровень основного общего образования)»</p> <p>4. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	<p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2021 год</p> <p>2021год</p> <p>2020 год</p>

3.	Канищева Наталья Владимировна – учитель начальных классов	<p>1.«Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя»</p> <p>2.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	<p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2021 год</p>
4.	Чигрин Дмитрий Сергеевич – учитель информатики, музыки	<p>1. «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ОО».</p> <p>2.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>3.«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «музыка» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»</p>	<p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2022 год</p>
5.	Кузнецова Анна Кузьминична – учитель математики	<p>1.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>2.«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «музыка» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»</p>	<p>2020 год</p> <p>2022 год</p>
6	Седышева Мария Митрофановна- учитель истории	<p>1.«Основные технологии реализации уроков истории в условиях ФГОС»</p> <p>2. «Методические аспекты преподавания модуля, «Основы православной культуры» (ОПК) в общеобразовательной школе»</p> <p>3. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>4. «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету</p>	<p>2021 год</p> <p>2021 год</p> <p>2020 год</p>

		«история» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения	2022 год
7	Самойлов Александр Валерьевич – учитель географии, обществознания	<p>1.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>2..«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «обществознание», «география» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения</p> <p>3. «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни»</p>	<p>2020 год</p> <p>2022 год</p> <p>2020</p>
8	Кошелева Елена Николаевна- учитель физики и математики	<p>1. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>2. «Иноватика в области образования и воспитания в условиях реализации ФГОС» (в предметной области «Физика»)</p> <p>3. «Проектирование методической системы оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС» (в предметной области «Математика»).</p> <p>4. «Методы и технологии обучения астрономии и системно – деятельный подход в педагогике»</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 год</p> <p>2021 год</p> <p>2021 год</p>
9	Загороднов Александр Николаевич – учитель физкультуры и ОБЖ	<p>1.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>2.«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «ОБЖ», «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения</p>	<p>2020 год</p> <p>2022 год</p>
10	Тулаева Светлана Юрьевна – учитель	1. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в	

	технологии	<p>школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>2. «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО»</p> <p>3. «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 год</p> <p>2022 год</p>
11	Чирчимова Татьяна Николаевна – учитель русского языка и литературы	<p>1.«Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО»</p> <p>2. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>3. «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации как родному языку.(уровень основного общего образования)»</p> <p>4. «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения</p>	<p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2021 год</p> <p>2022 год</p>
12	Ведяшкина Марина Михайловна - воспитатель группы продленного дня	<p>1. «Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников»</p> <p>2.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>1.</p>	<p>2021 год</p> <p>2020 год</p>
13	Спиридонова Наталья Владимировна	<p>1.«Эффективные методики изучения иностранных языков»</p> <p>2.«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «немецкий язык», «английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»</p> <p>3. «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований</p>	<p>2021год</p> <p>2022 год</p> <p>2020 год</p>

		ФГОС»	
14	Ваганова Надежда Александровна	<p>1.«Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>2.«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам «биология» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»</p> <p>3.«ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение к ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p> <p>4.«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»»</p>	<p>2020 год</p> <p>2022 год</p> <p>2021 год</p> <p>2022 год</p>
15	Ивакина Татьяна Александровна	<p>1. «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2.«ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности младших школьников»</p> <p>3. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p>	<p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2020 год</p>

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов филиала «Мамолаевская СОШ» (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

№	ФИО	Наименование курсов	Год прохождения курсов
1			
1	Макеева Надежда Ивановна-учитель русского языка	<p>1. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования</p> <p>2.Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>3. Основы религиозных культур и светской этики: «Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры»</p> <p>4. Менеджмент в образовании</p>	<p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>.2020 год</p> <p>2021 год</p>

		5.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	2021 год
2	Тюрькина Валентина Ивановна – учитель мокшанского языка и литературы	1.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 2.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	2020 год 2021 год
3	Какнаева Любовь Васильевна – учитель русского языка и литературы	1.Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО 2.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования.	2020 год 2020 год
4	Щанкина Раиса Филипповна – учитель географии и истории	1.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 2.Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	2020 год 2021 год
5	Козлова Татьяна Трофимовна – учитель химии и биологии	1.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 2.Переподготовка ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» по программе «Педагогика и методика преподавания географии»	2020 год 2021 год
6	Еремкина Татьяна Ивановна – учитель иностранного языка	1.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 2.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	2020 год 2021 год
7	Ломакина Людмила Сергеевна – учитель русского языка и литературы	1.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 2.Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО 3.Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	2020 год 2020 год 2021 год
8	Тюрькин Алексей Петрович – учитель физической культуры	1. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 3. Современная теория и методика спортивной тренировки	2020 год 2021 год
9	Листарова Елена	1.Методики и технологии электронного и	2021 год

	Васильевна – учитель математики	дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 2.Формирование умений и навыков самостоятельной работы у обучающихся 5-9 классов на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС 3.Формирование финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоров	2021 год 2021 год
10	Якунина Наталья Валентиновна – учитель начальных классов и английского языка	1.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 2.Организация работы классного руководителя в образовательной организации	.2020 год 2021 год
11	Шурыгина Татьяна Трофимовна – учитель начальных классов	1. Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования 2.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования	2020 год 2021 год
12	Цаплина Валентина Алексеевна – учитель начальных классов	1.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 2.Организация работы классного руководителя в образовательной организации	2020 год 2021 год
13	Ермаков Владимир Викторович – учитель математики информатики	1. Организация работы классного руководителя в образовательной организации 2. Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации	2021 год .2021 год
14	Ермаков Виктор Николаевич – учитель технологии	1.Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования	2020 год
15	Суреева Светлана Ивановна - психолог	1.Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	2021 год
16	Тюрькина Ирина Ивановна - воспитатель	1.Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	2021 год

9.4. Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей (заместителей руководителей) ОО
Канищева Наталья Владимировна

Образование - высшее (МГПИ им. М.Е.Евсевьева)

Категория – высшая

Стаж педагогической работы – 34 года

10. Методическая работа

10.1 Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно - методических пособий)

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Было проведено в 2021 году 5 заседаний.

Методическая служба школы состоит из следующих методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО классных руководителей.
- Творческая группа учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

Основная цель методической работы школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; их эрудиции и компетентности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров

- работа с методическими объединениями, повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

Формами методической работы являлись:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- фестивали проектов (работа творческой группы);
- презентации;
- диагностирование;
- самостоятельная работа учителя;
- открытые уроки;
- тематические семинары методических объединений;
- обзор научной, педагогической литературы;
- предметные недели.

На первый план при организации методической работы в 2022 году выступали формы, связанные с совершенствованием профессионально-педагогической компетентности педагогов, с внедрением деятельностного подхода в практику преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие педсоветы, семинары, «круглые столы», где учителям предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основными формами, обеспечивающими развитие педагогического мастерства и творчества педагогов, являются: курсы повышения квалификации, проблемные семинары, творческие группы, предметные недели, методические объединения.

Основные цели методической работы:

- оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Важным направлением работы является внеклассная работа по предмету. В течение учебного года всеми методическими объединениями проводились предметные недели, которые включают открытые уроки, школьные олимпиады, встречи с ветеранами войны и труда, организацию выставок.

В своей деятельности методическая служба школы руководствуется Положением о методическом объединении.

В 2022 году педагогический коллектив школы работает над проблемой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, решались через:

- совершенствование методики проведения урока с использованием ИКТ;

- внедрение новых моделей, форм и методов обучения;

- повышение информационной культуры учителя;

- применение технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- повышение мотивации к обучению у школьников;

- ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой, нормативными документами.

Основными направлениями деятельности выступали: качество преподавания учебных предметов, проектная и исследовательская деятельность как возможность самореализации обучающихся и педагогов, подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и квалификационных категорий, работа с вновь прибывшими учителями, обеспечение методической работы посредством деятельности методических объединений.

Методические объединения решали следующие задачи:

- изучение эффективности традиционных подходов и инноваций в обучении и воспитании школьников;

- осуществление сравнительного анализа на основе мониторинга знаний, обучающихся;

- широкое использование современных средств оценивания результатов обучения;

- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Качество образовательного процесса в значительной степени зависит от уровня подготовленности, профессионализма учителей. Поэтому, перед методическими объединениями была поставлена дополнительная задача – разработать способы оценки результативности деятельности педагогов, механизмы активизации которой должны удовлетворять ряду требований:

- система оценки деятельности учителя должна быть по возможности всесторонней, охватывать все многообразие ее видов и форм;

- технологичность системы оценки качества работы педагогических кадров, опора на объективные показатели, в том числе опосредованно несущие информацию о деятельности учителя (успеваемость учащихся, уровень их образовательной подготовки и т.п.).

В процессе практической деятельности МО большое внимание уделяли:

- обеспечению методического уровня и совершенствованию проведения всех видов занятий;

- повышению профессиональной квалификации учителей;

- выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- совершенствованию работы учителей на основе лично ориентированного обучения с разными категориями учащихся;

- организации и проведению работы по профессиональной ориентации школьников.

Педагоги и сотрудники школы активно транслируют свой опыт, выступая на конференциях, семинарах, «круглых столах» различного уровня, готовят публикации и методические пособия, активно участвуют в методической работе школы и района.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступления на педсоветах, семинарах – школьных и муниципальных, публикации в методических сборниках, выступления на муниципальных конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Организация педсоветов, методических советов, семинаров, мастер - классов, конференций, направленных на повышение профмастерства и распространение опыта педагогической деятельности.

К личности учителя в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества учителя, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность.

Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому мы считаем, что *сегодня* оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В такой форме мы реализуем внутреннюю (внутришкольную) систему обучения педагогов. Актуальность данной системы обусловлена и сложившимися социально-экономическими условиями, в которых приходится работать любому педагогическому коллективу.

В практических подходах при разработке педагогических советов мы исходим из следующих целевых установок:

- ознакомительных;
- определительных;
- аналитических;
- квалификационных;
- перспективных.

В рамках конкретных целей приоритеты функций педсовета могут перераспределяться, однако в каждом случае мы обязательно включаем элементы обучающего характера, а функцию обучения рассматриваем как одну из приоритетных.

Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому мы считаем, что *сегодня* оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В такой форме мы реализуем внутреннюю (внутришкольную) систему обучения педагогов. Актуальность данной системы обусловлена и сложившимися социально-экономическими условиями, в которых приходится работать любому педагогическому коллективу.

В практических подходах при разработке педагогических советов мы исходим из следующих целевых установок:

- ознакомительных;
- определительных;
- аналитических;
- квалификационных;
- перспективных.

В рамках конкретных целей приоритеты функций педсовета могут перераспределяться, однако в каждом случае мы обязательно включаем элементы обучающего характера, а функцию обучения рассматриваем как одну из приоритетных.

Практика показывает, что обычно в рамках одного учебного года проводится не более 4 - 5 педсоветов. Два из них – организационные (аналитико-планирующий, итоговый). Следовательно, непосредственно тематических (профильно-педагогических) может быть проведено всего лишь два-три. В условиях подобного дефицита времени мы пришли к выводу о необходимости акцентированного включения обучающихся целей и задач в проведение каждого педсовета. С учетом решения данной задачи организуется работа всех задействованных структур, в том числе методического совета, школьных методических объединений, творческих групп и других объединений педагогов.

В перспективном цикле работы школы это обеспечивает:

- мотивационную направленность для всех учителей и активность их участия в образовательном процессе;
- совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов и осмысление вопросов, связанных с совершенствованием педагогических технологий;
- изучение общих аспектов и направлений развития гимназии и мотивацию учителей к инновационной деятельности;
- анализ результатов инновационной деятельности методических объединений, творческих групп и отдельных учителей;
- общий анализ достигнутых результатов и их использование в целях перспективного планирования

За 2022 год в МБОУ «Краснопресненская СОШ» были проведены следующие педсоветы «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС», «Национальный проект «Успех каждого ребенка в действии», «Итоги проведения ВПР. Согласование отчета по самообследованию за 2021 год», « О допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА», «Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022 – 2023 учебном году», «Технологии 21 века. Как настроить школу на новые образовательные стандарты» и другие.

Профессиональный рост учителя сопровождается поиском новых методик, что зачастую сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя и чувством удовлетворения. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении со стороны методической службы, задача которой состоит в создании условий для формирования и развития ключевых профессионально-педагогических компетентностей учителей. В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество. Педагоги школы участвовали в работе всех семинаров, организованных в 2022 году на базе школ Ковылкинского муниципального района.

Огромную роль в повышении профмастерства и распространении опыта педагогической деятельности играют открытые уроки. Открытый урок для учителя – это вершина его мастерства, это совокупность накопленных знаний за период его профессиональной деятельности. В каждой профессии имеют место профессиональные конкурсы, где каждый может проявить себя и реализовать все свои способности. Учитель, систематически работающий над совершенством своей профессии, творчески подходящий к избранному ремеслу, может и должен поделиться накопленным опытом со своими коллегами.

Сегодня, когда мы живём в мире информационных технологий, учитель имеет больше возможности быть увиденным и услышанным своим профессиональным сообществом. Соответственно и сообщество может оценить яркий талант, индивидуальность коллег.

Зачастую педагогу не хватает уверенности в правоте избранных путей, подходов, а также используемых форм и методов работы, применяемых на уроках. Открытый урок даёт возможность каждому преподавателю раскрыть свой талант, показать своё видение урока и получить объективное, грамотное, компетентное мнение своих коллег.

Во-первых, **открытые уроки позволяют коллегам, присутствующим на уроке, брать на заметку новые идеи, для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.**

Во-вторых, именно здесь происходит общение на профессиональном уровне, что сближает учительский коллектив.

В-третьих, даёт возможность учителю стать более уверенным в себе и поделиться со своими коллегами новыми идеями, находками и разработками. Положительное мнение коллег в дальнейшем может стать хорошим стимулом в профессиональном росте учителя.

1 сентября 2022 года на базе МБОУ "Краснопресненская средняя общеобразовательная школа" открылся Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Анализ воспитательной работы школы за 2022 учебный год

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеofilьмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Мордовии». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!»;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого, проводились профилактические беседы с инспектором ПДН.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОв.
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Загородновым А.Н. организован конкурс «А ну-ка, мальчишки!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».

11 марта 2022 года прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик Занаших.

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-11-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-11-х классов инспектором ПДН;
- классные часы;

- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

акция «Сообща, где торгуют смертью».

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19;
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности;
- «День народного единства»;
- Неделя дорожной безопасности;
- Уроки безопасности
- День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- «День правовой помощи детям»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День прав человека»;
- «День Конституции»;
- Акция «Волшебство Новогодней поры»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Неделя памяти»;
- «День птиц»;
- День космонавтики;
- «Вахта памяти».

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-11-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята-это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-11-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2022 г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2022 г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ;
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-11-х классов инспектором ПДН и классными руководителями проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети Интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание («Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

20 октября 2022 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

8 апреля 2022 года проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

в акции «Осенний марафон добрых дел-2022».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».

в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, парка и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

Библиотечно – информационное обеспечение

10.1. Характеристика фонда библиотеки ОО, наличие доступа для обучающихся и педагогов к электронным учебным ресурсам. МБОУ «Краснопресненская СОШ» (вместе с филиалом)

Показатель	Фактический показатель
Учебная, методическая литература и иные информационные ресурсы 1-3	Обеспечение информационной поддержки деятельности педагогических работников на основе информационной образовательной обучающихся и работников на современных

ступени	информационных технологий в области библиотечных услуг;	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные – 336 экз. печатные и электронные - экз.
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	да.
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	2379
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Общий фонд библиотеки – 8879 экземпляров, из них художественная литература -5752 экземпляров, методическая литература-336 экз.	

Обучающиеся и педагоги имеют доступ к библиотечному фонду ежедневно (понедельник – пятница).
С8-00-17-00.

11. Материально – техническая база

11.1. Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Школа размещается в двухэтажном здании, построенном в 1970 году. Вид строения кирпичный, отопительная система газовая, водоснабжение и канализация работает. Пожарная сигнализация имеется.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении. Школа занимает типовое школьное здание общей площадью 1733,5 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 765 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 4,4 чел.

Школа имеет помещение для питания обучающихся зал обеденный на 36 мест
Спортивный зал площадью 153 кв. м. позволяет проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеются раздевалка и туалетные комнаты.
Наличие технических средств обучения.

В школе существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет. Официальный сайт МБОУ «Краснопресненская СОШ» в полной мере обеспечивает доступ обучающихся, их родителей, а также заинтересованных лиц к информации, доступ к которой предусмотрен Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. От 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В соответствии с действующим законодательством хостинг сайта осуществляется на территории РФ.

С 2016 году в школе начал функционировать электронный журнал, с которым работают *различные* группы пользователей: администраторы, классные руководители, *учителя - предметники* и родители.

Сотрудники школы постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

Имеются следующие правоустанавливающие документы:

- Свидетельство о государственной регистрации права №13 ГА 898118 от 15.07.2014 г. вид права – постоянное (бессрочное) пользование, объект права – земельный участок общей площадью 20000 кв. м.
- Свидетельство о государственной регистрации права № 13 ГА 424199 от 22.06.2010 г. вид права – оперативное управление, объект права – нежилое 2 этажное здание школы общей площадью 1733,5 кв. м.
- Здание школы, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому адресу: 431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, ул. Победы, 14.
- Заключение санитарно-эпидемиологической службы на осуществление образовательной деятельности № 13.01.04.000.М.000384.10.13 от 25.10.2013 г

Получение качественного образования просто невозможно без материально-технических условий.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 12 классных комнат, кабинет технологии, библиотека с книжным фондом 5246 экземпляров, 1 кабинет информатики, актовый зал, спортивный зал, хоккейный корт, столовая.

Имеются: компьютеры – 6 штук, 2 ноутбука, 5 принтеров, 2 сканера, 5 проекторов

Для обеспечения учебно - воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствует норм

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 65%-85% согласно типовому перечню.

При школе имеется учебно - опытный участок (0,5 га)

В 2022 году силами работников школы был произведен косметический ремонт в кабинетах №4, №11, №12.

В школе организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, информация размещается на страницах СГО, школьных СМИ и сайте школы.

Описание здания филиала «Мамолаевская СОШ», приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Филиал размещается в одноэтажном здании, построенном в 2008 году. Вид строения кирпичный, отопительная система газовая, водоснабжение и канализация работает. Пожарная сигнализация имеется.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении. Филиал занимает типовое школьное здание общей площадью 1029,1 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 720,8 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 5,3 чел

Филиал имеет помещение для питания обучающихся - столовая на 40 посадочных мест.

Спортивный зал площадью 155,2 кв. м. и спортивная площадка площадью 2520 кв.м., позволяют проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеется раздевалка.

Наличие технических средств обучения.

В филиале существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет.

С 2016 году в филиале начал функционировать электронный журнал, с которым работают *различные* группы пользователей: администраторы, классные руководители, учителя - предметники и родители.

Педагоги постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

Здание филиала, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по адресу: 431331, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Мамолаево ул. Советская, 2.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 кабинетов, мастерская, библиотека с книжным фондом 2255 экземпляров, один кабинет информатики на 6 машин, столовая. Имеется хозяйственный блок: 2 отапливаемых гаража, и все коммуникации, овощехранилище. Площадь пришкольного участка составляет 2,42 га.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности составляет 300 люкс. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Материально-техническая база школы отвечает всем современным требованиям. При школе имеется 2 автобуса «ПАЗ» и «Газель», которые подвозят детей из 5 населенных пунктов.

В 2020 году силами работников школы был произведен косметический ремонт (покраска полов и стен)

10. Обеспечение комплексной безопасности в ОО

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2022 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ №80 от «01» сентября 2022 г.

При входе в школу размещен пост дежурной технички и администратора. В кабинете директора находятся мониторы, на которые поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

Пропускной режим в здание МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» и её филиалов контролируются техничкой школы и дежурными администраторами школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и техничка.

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурной

техничкой в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителем директора по ВР

Здание школ оснащены:

- видеокамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации и звуковым оповещением;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы первого и второго этажей;
- тревожной кнопкой.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательных учреждениях и на территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные проверки);
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся у дежурной технички;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместители директора по УВР проверяют территорию школы на предмет безопасности;

- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;

- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);

- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);

- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);

- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);

- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;

- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации

3. Соответственно графику проверялась система АПС.

4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, октябрь) на случай возникновения пожара.

5. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

6. Проведены: повторный инструктаж (август) и внеплановый инструктаж (март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

7. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,

8. С учащимися школ просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

Комплексная безопасность образовательного учреждения в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», в соответствии с ФЗ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», с постановлением администрации Ковылкинского муниципального района № 351 от 01.06.2016 «Об организации работы по противодействию терроризму» в области профилактики терроризма и экстремизма.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- здания школ охраняются в дневное время (8.00-17.00) дежурными техниками, в ночное время, праздничные и выходные дни дежурят два сторожа;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;

- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведена актуализация паспортов дорожной безопасности на 2022 учебный год;
- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования и другие общественные места;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в начальной школе по следующей тематике:
 1. «Красный, желтый, зеленый»
 2. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;
 3. "Детям знать положено!"
 4. «Азбука дороги – дорожные знаки.»
 5. «Красный, желтый, зеленый»
- учащимися основной школы просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения».

Функционирование школьных спортивных площадок

В течение учебного года на школьных площадках постоянно поддерживаются чистота и порядок, устраняются поломки ограждения, производится покраска спортивных снарядов и оборудования. На спортивных площадках проводятся уроки физкультуры и спортивные мероприятия.

III. Выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует

позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов управления школой.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Стабильный и опытный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом.
3. Руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию
4. Накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса
5. Наличие опыта инновационной деятельности
6. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2021-2025 годы позволяет перейти на режим развития.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
7. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
10. Стабильный и опытный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом.
11. Руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию
12. Накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса
13. Наличие опыта инновационной деятельности
14. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
15. Учебный план на **2021-2022** учебный год и на первое полугодие **2022-2023** учебного года выполнен, учебные программы пройдены.
16. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность)
2. Недостаточная активность и результативность участия учителей в профессиональных конкурсах
3. Недостаточная результативность учащихся в предметных олимпиадах
4. Низкая потребность у части учителей в прохождении аттестации
5. Старение педагогических кадров
6. Недостаточно бюджетных средств для обновления МТБ
7. Не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения
8. Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов

9. Ученическое самоуправление охватывает небольшое количество учащихся
Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность и.т.д)

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона "Об образовании в Российской Федерации»
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки
4. Своевременное повышение квалификации и прохождение аттестации педагогических работников
5. Оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры
6. Создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания
7. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;
8. Направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
9. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
10. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Ресурсы развития школы

1.Активное информационное взаимодействие. Сотрудничество членов педагогического коллектива, основанное на использовании современных механизмов социально-педагогического взаимодействия в информационном пространстве школы.

2.Развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки

3.Своевременное повышение квалификации и прохождение аттестации педагогических работников

4.Оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры

5. Мотивационная готовность педагогических кадров к развитию. Разработка и активное использование на профессиональном управленческом уровне индивидуального комплекса мотивационных стимулов к всестороннему личностному и профессиональному развитию всех членов педагогического коллектива.

6. Внешние ресурсы. Гармоничное и эффективное выстраивание взаимодействия с внешним сообществом, предоставленным различными сообществами, в том числе, профессиональными (взаимодействие с организациями и центрами, деятельность которых оказывает влияние на повышение качества учебно-воспитательного процесса).

Директор МБОУ «Краснопресненская СОШ»

Г.Н. Загороднова

Обсуждено и принято на заседании Педагогического совета МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа» 04 апреля 2023 года, протокол №4

Наш адрес: 431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Красная Пресня, улица Победы, дом 14

Контактные лица:

Директор:

Загороднова Галина Николаевна

8(834) 53 2 93-18

II. Статистическая часть (Приложение №1)

Приложение N 1 утверждённое
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83человек/82%
1.19.1	Регионального уровня	15/человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	7/человек 8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36человек/95%
1.29.1	Высшая	4 человек/13%
1.29.2	Первая	15человек/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/

1.30.1	До 5 лет	2 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,2/ единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 101/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1430/11,5 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	101 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	34 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	59 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	8 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	97 человек /96%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 4,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек/ 4,9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 человек/7,9 %.
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/1,9%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 человек/14,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/86%
1.8.1	На муниципальном уровне	57 человек /56 %
1.8.2	На региональном уровне	25 человек /24%
1.8.3	На межрегиональном уровне	5 человек /4,9%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/44,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	39 человек/38,6 %
1.9.2	На региональном уровне	4 человека/4/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человек/2%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся,	8 человек/7,9

	участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	6 человек/5,9
1.10.2	Регионального уровня	2 человек/1,9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	32 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человека/91%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/91%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/59%
1.17.1	Высшая	4 человека/21%

1.17.2	Первая	15 человек/79%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/6%
1.18.2	Свыше 30 лет	14 человек/44%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/44%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	32 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<u>да</u>

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	34 единицы
2.2.1	Учебный класс	24 единицы
2.2.2	Лаборатория	2 единицы
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	<u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101 человек/100%

